




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАНКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО Руководитель ШМО  Вашкевич Ю.В. Протокол от <u>24 08</u> 2018г. № <u>4</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Кавранова Л.В. <u>27 08</u> 2018г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Танковская ООШ»  В.А. Глушко Приказ от <u>30 08</u> 2018 № <u>308</u>
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КУРС «АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»
(социальное направление)
НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

КЛАСС: 3

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1 час; всего за год 34 часа

УЧИТЕЛЬ: НАЦЮК ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

ДОЛЖНОСТЬ: УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

КАТЕГОРИЯ: СПЕЦИАЛИСТ

Обучение школьников правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.95 №198-ФЗ.

Цель и задачи формирования у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении определены указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации, содержащими программно-целевые показатели и индикаторы снижения численности детей, погибших на дорогах России в результате дорожно-транспортных происшествий.

Республика Крым имеет интенсивную дорожно-транспортную среду и, как следствие, высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма. Главной причиной дорожно-транспортного травматизма является недостаточная грамотность участников дорожного движения.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями их психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности.

Сегодня приоритетными направлениями являются - обеспечение безопасности дорожного движения всех его участников (пешеходов, водителей, пассажиров), профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Поэтому особо остро встала задача более широкого изучения школьниками правил дорожного движения.

В базисном учебном плане образовательных организаций отдельной образовательной программы «Изучение правил дорожного движения» нет. Минимум учебных часов предусмотрено в образовательном курсе «Окружающий мир» (начальная школа), образовательная область «ОБЖ» - 6 часов.

Однако современный школьник должен быть готов к выполнению требований дорожной безопасности и обязан владеть набором навыков и умений безопасного участия в дорожном движении в качестве пешехода и пассажира транспортного средства в полном объеме, независимо от степени своей субъективной готовности к этому.

Актуальность обучения учащихся основам дорожной грамотности не вызывает сомнений. Задача педагога – систематизировать знания учащихся о правилах дорожного движения, сформировать конкретные навыки и модели поведения на улице и дороге.

Реализация программы осуществляется через сочетание разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности: проведение викторин, экскурсий на улицы города, бесед, тестов на знание правил дорожного движения, тематических занятий в «городке безопасности», анализа конкретных дорожных ситуаций, разработок проектов.

В программу входят занятия, которые помогают школьнику освоить правила дорожного движения, узнать их историю, ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания. Проводимые мероприятия позволяют вести профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Обучение Правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть внеурочной деятельности школьников. Программа «Азбука дорожного движения» предназначена для использования во внеурочной деятельности в 1-6 классах.

Цель программы: формирование у младших школьников навыков безопасного участия в дорожном движении; овладение знаниями и навыками распознавания типичных дорожных ситуаций («ловушек»); формирование «транспортных» привычек; научить прогнозировать развитие ситуации на дороге.

Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование навыков безопасного участия в дорожном движении на основе моделирования реальных процессов дорожного движения у себя в сознании, умение прогнозировать и моделировать складывающиеся дорожные ситуации на основе знаний правил дорожного движения и особенностей движения транспортных средств и пешеходов.

Формирование установки на сохранение здоровья, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

обучающие:

-способствовать приобретению школьниками знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира;

развивающие:

- способствовать овладению умениями выполнять ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности,

- формировать познавательно-поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья;

воспитательные:

- воспитывать законопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;

- способствовать формированию общего уровня транспортной культуры у юных участников дорожного движения;

- воспитывать чувство ответственности за безопасность – личную и других участников дорожного движения.

Программа внеурочных занятий по изучению правил дорожного движения для обучающихся 1-6 классов общеобразовательных учреждений «Азбука дорожного движения» рассчитана на 33 часа в первом классе и 34 часа в 2-4 классах.

В реализации Программы могут участвовать сотрудники ГИБДД, члены отрядов юных инспекторов движения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первый уровень результатов – приобретение ребенком социальных знаний о культурном и безопасном поведении на дороге, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение ребенком опыта переживания и позитивного отношения к необходимости соблюдения правил дорожного движения, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей между собой на уровне группы, класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение детьми опыта самостоятельного общественного действия, в том числе, передача полученных знаний более младшим ребятам, родителям и другим участникам дорожного движения, участие в коллективных проектах, акциях и т.п. мероприятиях. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Осознанное правильное поведение детей на дорогах снижает риск возникновения дорожно-транспортных происшествий.

Предметные результаты

Должны знать:

- правила поведения пешеходов на тротуаре при движении в группе,
- особенности движения пешеходов и водителей в различное время суток, места, где можно ездить на самокатных средствах,
- правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него,
- опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемых и нерегулируемых перекрестках,
- опасности на дороге при движении из дома в школу, магазин и т.п..

Должны уметь:

- пользоваться общественным транспортом,
- правильно оценивать дорожную обстановку в месте перехода и безопасно переходить дорогу.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия

Регулятивные:

- оценивать и осознавать то, что уже усвоено при обыгрывании дорожных ситуаций на разметке (в школе, в кабинете, на макете и т.п.) и при выходе на улицу.

Познавательные:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме,
- извлекать необходимую информацию из материалов ГАИ и других информационных источников.

Коммуникативные:

- задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.

Личностные результаты

- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема Правила поведения учащихся на улице и дороге.

Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару.

Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре.

Как правильно вести себя на улице и при переходе проезжей части с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.

Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств.

Перекрестки и их виды.

Рассказ об улице и ее составных частях: проезжая часть, тротуар; их значение.

Рассказ о дороге и ее составных частях: проезжая часть, обочина, кювет.

Пешеходная и велосипедная дорожки.

Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.

Тема Остановочный путь и скорость движения.

Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь.

Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.

Тема Пешеходные переходы.

Правила перехода проезжей части с двусторонним и односторонним движением.

Опасные ситуации при переходе проезжей части.

Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.

Тема Нерегулируемые перекрестки.

Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке.

Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.

Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

Тема Регулируемые перекрестки. Светофор.

Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров.

Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке.

Из истории светофора.

Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток.

Тема Регулировщик и его сигналы.

Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.

Дорожная полиция. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией.

Инспектор дорожной полиции, его работа.

Тема Где еще можно переходить дорогу.

Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.

Опасные ситуации, возникающие при таком переходе.

Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах проезжей части (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.

Тема Поездка в автобусе и троллейбусе.

Обязанности пассажиров.

Правила пользования автобусом и троллейбусом.

Правила перехода улицы (дороги) при движении на остановку и после выхода из общественного транспортного средства (автобуса, трамвая или троллейбуса).

Автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы.

Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.

Тема Поездка на трамвае и других видах транспорта.

Правила перехода проезжей части при движении на остановку и после выхода из трамвая.

Правила безопасного поведения при пользовании маршрутным такси, легковым автомобилем, мотоциклом, велосипедом, грузовиком.

Тема Дорожные знаки и дорожная разметка.

Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.

Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».

Таблички.

Дорожная разметка, ее назначение и виды.

Тема 12. Где можно и где нельзя играть.

Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом.

Опасность игр вблизи железнодорожных путей.

Где можно играть в микрорайоне школы и дома.

Тема Первая медицинская помощь при травмах.

Виды травм: переломы, ушибы, раны, ссадины, ожоги и т.д.

Виды кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное.

Тема Выработка умений по оказанию первой медицинской помощи при травмах, ссадинах.

Практическое занятие по наложению давящей повязки и жгута-закрутки.

Практическое занятие по наложению косыночной, круговой и пращевидной повязок.

Тема Ты – велосипедист.

Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигур.

Тема Поездка за город.

Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода загородных дорог.

Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге.

Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми за городом (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.

Тема Улица глазами водителей.

Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП).

Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов:

- переход проезжей части в неустановленном месте, перед близко движущимся транспортом, на запрещающий сигнал светофора;

- неожиданный выход на проезжую часть из-за препятствия (автобуса, автомобиля, кустов);

- езда по проезжей части детей, не достигших 14-летнего возраста, на велосипеде;

- игра вблизи или на проезжей части.

Тема Итоговое занятие.

Игра-соревнование по Правилам дорожного движения.

Подведение итогов. Награждение лучших учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2-3	Правила поведения учащихся на улице и дороге.	2
4	Как пешеходы и водители поделили дорогу.	1
5	Остановочный путь и скорость движения.	1
6	Пешеходные переходы.	1
7	Нерегулируемые перекрестки.	1
8	Регулируемые перекрестки. Светофор.	1
9-10	Проект №1 «История светофора».	2
11	Регулировщик и его сигналы.	1
12	Где еще можно переходить дорогу.	1
13	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.	1
14	Причины детского дорожно-транспортного травматизма.	1
15	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.	1
16	Дорога и её элементы, правила поведения на ней.	1
17-18	Проект №2 «Зелёная дорога».	2
19	Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства.	1
20	Поездка на автобусе и троллейбусе.	1
21	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	1
22	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1

23-24	Проект №3 «О чём говорят дорожные знаки».	2
25-26	Сигналы, регулирующие дорожное движение.	2
27	Где можно и где нельзя играть.	1
28-29	Проект №4 «Где можно и где нельзя играть».	2
30-31	Ты – велосипедист.	1
32	Поездка за город.	1
33	Улица глазами водителей.	1
34	Итоговое занятие.	1
	Итого	34

**Календарно-тематический план
по курсу внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения»
3 класса(1 час в неделю, 33 часа за год)**

№ п/п		Дата		Название раздела (кол-во часов), темы урока
план	факт	план	факт	
1		03.09		Вводное занятие.
2		10.09		Правила поведения учащихся на улице
3		17.04		Правила поведения учащихся на дороге.
4		24.09		Как пешеходы и водители поделили дорогу.
5		01.10		Остановочный путь и скорость движения.
6		08.10		Пешеходные переходы.
7		15.10		Нерегулируемые перекрестки.
8		22.10		Регулируемые перекрестки. Светофор.
9		12.11		Проект №1 «История светофора». Подготовка.
10		19.11		Проект №1 «История светофора». Защита проекта.
11		26.11		Регулировщик и его сигналы.
12		03.12		Где еще можно переходить дорогу.
13		10.11		Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.
14		17.11		Причины детского дорожно-транспортного травматизма.
15		24.11		Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.
16		15.01		Дорога и её элементы, правила поведения на ней.
17		22.01		Проект №2 «Зелёная дорога».
18		29.01		Проект №2 «Зелёная дорога».
19		05.02		Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства.
20		12.02		Поездка на автобусе и троллейбусе.
21		19.02		Поездка на трамвае и других видах транспорта.
22		26.02		Дорожные знаки и дорожная разметка.
23		05.03		Проект №3 «О чём говорят дорожные знаки».
24		12.03		Проект №3 «О чём говорят дорожные знаки». Защита проекта
25		19.03		Сигналы, регулирующие дорожное движение.
26		02.04		Где можно и где нельзя играть.
27		09.04		Проект №4 «Где можно и где нельзя играть».
28		16.04		Проект №4 «Где можно и где нельзя играть». Защита проекта
29		23.04		Ты – велосипедист.
30		30.04		Ты – велосипедист.
31		07.05		Поездка за город.
32		14.05		Улица глазами водителей.

33		21.05		КВН «Друзья светофора»
34		28.05		Итоговое занятие.

**Лист корректировки
рабочей программы по курсу «Азбука дорожного движения» 3 класса**

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия	Даты резервных или дополнительных уроков	Итого проведено уроков
	По плану	По факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
Итого за учебный год						
Выводы о выполнении программы:						

Учитель

Е.Н. Нацюк