

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАНКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО Руководитель ШМО  Е.В.Левыкина Протокол от <u>24.08.</u> 2018 № <u>5</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Л.В.Кавранова <u>17.08.</u> 2018	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Танковская ООШ»  В.А. Глушко Приказ от <u>30.08.</u> 2018 № <u>308</u>
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КУРС «ЮНЫЙ ЛИНГВИСТ»
(общеинтеллектуальное направление)
НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

КЛАСС: 6

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: : в неделю 1 час ; всего за год 34 часов

УЧИТЕЛЬ: ЛЕВЫКИНА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА

ДОЛЖНОСТЬ: УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

КАТЕГОРИЯ: СПЕЦИАЛИСТ

Настоящее Положение о внеурочной деятельности для обучающихся, осваивающих основные образовательные программы (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 (далее - ФГОС НОО), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (далее - ФГОС ООО); постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10), письмами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 г. №03-255 «О введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования», от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» и письмами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 г. №01-14/2014, от 05.09.2016 г. №01-14/3122.

Согласно учебному плану на изучение курса «Юный лингвист» отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Цель:

способствовать прочному и сознательному усвоению изученного материала, способствовать развитию речи обучающихся, совершенствовать навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития, воспитывать интерес к предмету, развивать кругозор и мышление учащихся.

Задачи:

-обучающие:

вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;

развитие познавательной активности и самостоятельности школьников;

повышение мотивации к изучению родного языка;

формирование коммуникативной культуры;

-воспитывающие:

воспитание интереса и уважения к родному языку;

обеспечение духовной, культурной и социальной преемственности поколений;

формирование личности обучающихся, что является принципиальным условием её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;

-развивающие:

развитие основных процессов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);

развитие устной и письменной речи, творческих возможностей обучающихся, умений применять полученные знания на практике;

развитие навыков самостоятельной исследовательской работы и проектной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Юный лингвист» реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода и расширяет предметную область «Филология» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного языковедческого материала.

Формы занятий:

количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;

-по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;

-по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

-по

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- самостоятельное определение и формулирование целей деятельности на занятии;
- планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, умение корректировать свои действия;
- овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
- готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация;
- учебная и социальная самостоятельность; компетентность в решении проблем, в принятии решений.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- ориентироваться в тексте;
- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов во внеурочной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого текста);-слушать и понимать речь других; владеть навыками диалогового общения; уметь вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других людей);
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- овладеть следующими видами деятельности (комплексный анализ текста, написание творческих работ, поиск информации, редактирование, определение роли средств художественной выразительности в тексте).
- пользоваться разнообразными языковыми средствами в сочинениях;
- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- определять типы речи (повествование, описание, рассуждение)

- составлять простой и сложный план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты и тексты-рассуждения (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера с двумя типами речи (описание, повествование)
- адекватно понимать содержание научно-учебных и художественных текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные.

Содержание курса внеурочной деятельности

Текст(1 час)

Повторение изученного о тексте и его частях. Лексические средства связи. Морфологические средства создания выразительности текста.

Стили и типы речи(6часов)

Стили и типы речи. Понятие о стилистической норме.

Понятие об официально-деловом стиле: особенности, жанры, сфера употребления.

Деловой стиль «наоборот» (Использование официально-делового стиля для создания комической ситуации).

Изложение адаптированного текста с последующим редактированием лексических средств.

Составление рассказа, в основе сюжета которого лежит фразеологический оборот, понимаемый буквально.

Сложный план. Языковые средства его оформления.

Словотворчество(27часов)

Словотворчество. Сбор материала к сочинению, его систематизация.

Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания помещения в официально-деловом стиле.

Сжатое изложение повествовательного текста с элементами описания помещения в художественном стиле.

Сочинение-описание помещения в художественном и официально-деловом стилях.Сжатое изложение повествовательного текста с элементами описания пейзажа (местности) в художественном стиле.

Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания пейзажа (местности) в разговорном стиле.

Сочинение-описание пейзажа в художественном стиле. Пейзажные зарисовки.

Сочинение-рассуждение на нравственно-этическую тему на основе прочитанного в художественном стиле.

Сочинение-рассуждение в научном стиле.

Сочинение юмористического рассказа на основе услышанного или увиденного.

Сочинение «страшного» рассказа по воображению в художественном стиле.

Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам.

Сочинение-рассказ по данному началу в художественном стиле.

Составление рецензии на иллюстрации к известным художественным произведениям.

Изложение повествовательного текста с изменением лица рассказчика и авторской позиции.

Составление монологов и диалогов неодушевленных предметов.

Рассказ от лица животного.

Анализ сочинения. Редактирование языковых средств.

Способы создания комических ситуаций на основе известных анекдотов (сценка, рассказ, статья).

Сочинение рифмованного текста-лимерика.

Сочинение на основе фантастической гипотезы. Час общения с литературными героями.

Этюд «Мой Пушкин».

Очерк о трагическом герое.

Составление речевой характеристики комических персонажей.

Литературные герои среди нас (Путешествие во времени и пространстве).

Зачетная творческая работа. Написание сочинений разных жанров.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Текст	1
2	Стили и типы речи	6
3	Словотворчество	27
Всего:		34

Календарно-тематический план по курсу внеурочной деятельности «Юный лингвист» бкласса (1 час в неделю, 34 часа за год)

№п/п		Дата проведения		Темы разделов (количество часов), темы занятий
Пла н.	Фак т.	Пла н.	Фак т.	
Текст(1 час)				
1		03.09		Повторение изученного о тексте и его частях. Лексические средства связи. Морфологические средства создания выразительности текста.
Стили и типы речи(6 часов)				
2		10.09		Стили и типы речи. Понятие о стилистической норме.
3		17.09		Понятие об официально-деловом стиле: особенности, жанры, сфера употребления.
4		24.09		Деловой стиль «наоборот» (Использование официально-делового стиля для создания комической ситуации).
5		01.10		Изложение адаптированного текста с последующим редактированием лексических средств.
6		08.10		Составление рассказа, в основе сюжета которого лежит фразеологический оборот, понимаемый буквально.
7		15.10		Сложный план. Языковые средства его оформления.
Словотворчество(27 часов)				
8		22.10		Словотворчество.
9		12.11		Словотворчество. Сбор материала к сочинению, его систематизация.
10		19.11		Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания помещения в официально-деловом стиле.

11		26. 11	Сжатое изложение повествовательного текста с элементами описания помещения в художественном стиле.
12		03. 12	Сочинение-описание помещения в художественном и официально-деловом стилях.
13		10. 12	Сжатое изложение повествовательного текста с элементами описания пейзажа (местности) в художественном стиле.
14		17. 12	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания пейзажа (местности) в разговорном стиле.
15		24. 12	Сочинение-описание пейзажа в художественном стиле. Пейзажные зарисовки.
16		14. 01	Сочинение-рассуждение на нравственно-этическую тему на основе прочитанного в художественном стиле.
17		21. 01	Сочинение-рассуждение в научном стиле.
18		28. 01	Сочинение юмористического рассказа на основе услышанного или увиденного.
19		04. 02	Сочинение «страшного» рассказа по воображению в художественном стиле.
20		11. 02	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам.
21		18. 02	Сочинение-рассказ по данному началу в художественном стиле.
22		25. 02	Составление рецензии на иллюстрации к известным художественным произведениям.
23		04. 03	Изложение повествовательного текста с изменением лица рассказчика и авторской позиции.
24		11. 03	Составление монологов и диалогов неодушевленных предметов.
25		18. 03	Рассказ от лица животного.
26		01. 04	Анализ сочинения. Редактирование языковых средств.
27		08. 04	Способы создания комических ситуаций на основе известных анекдотов (сценка, рассказ, статья).
28		15. 04	Сочинение рифмованного текста-лимерика.
29		22. 04	Сочинение на основе фантастической гипотезы. Час общения с литературными героями.
30		29. 04	Этюд «Мой Пушкин».
31		06. 05	Очерк о трагическом герое.
32		13. 05	Составление речевой характеристики комических персонажей.
33		20. 05	Литературные герои среди нас (Путешествие во времени и пространстве).
34		25. 05	Зачетная творческая работа. Написание сочинений разных жанров.

**Лист корректировки
рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Юный лингвист» 6 класса**

Четверть	Количество проведенных занятий в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия	Даты резервных или дополнительных занятий	Итого проведено занятий
	По плану	По факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
Итого за учебный год						

Выводы о выполнении программы:

Учитель

Е.В. Левыкина

Пояснительная записка

Программа элективного курса по русскому языку для 6 класса "Теория и практика написания сочинений разных жанров" составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы.

Цели курса:

- 1) способствовать совершенствованию навыков устной и письменной речи;
- 2) научить уместному, умелому использованию языкового потенциала;
- 3) систематизировать знания по теории сочинения, закрепить полученные знания на практике через систему творческих заданий, речетворческих упражнений, написание сочинений;
- 4) развивать творческие способности.

Задачи курса:

1. научить учащихся концентрироваться на проблеме, собирать и осмысливать информацию;
2. формировать творческое воображение как направление интеллектуального и личностного развития ученика, образное мышление подростков;
3. воспитывать заинтересованного читателя, способного воспринимать и оценивать мастерство писателя;
4. совершенствовать речевую культуру учащихся;
5. развивать коммуникативность обучающихся.

Новизна данного курса заключается в осуществлении системно - деятельностного подхода к организации деятельности учащихся по усвоению теории литературы и русского языка и применению этих знаний на практике (при анализе художественного произведения и при написании сочинения). Обучение по данному курсу позволяет развивать коммуникативные, литературоведческие компетентности учащихся через обращение к шедеврам русской литературы 19-20 вв.

Актуальность курса.

Сочинение – один из жанров литературного творчества учащихся, наряду с изложением, исследовательской работой и др., это оформление (изложение) учащимися собственных мыслей на определённую тему (заданную или самостоятельно выбранную). Цель сочинения – формировать коммуникативные умения, развивать логическое и абстрактное мышление, раскрывать эстетические способности, пополнять фактические знания и др.

Л.Н. Толстой отмечал: «Не бывает никогда ни у кого, чтобы было легко писать, чтобы «лилось из-под пера»... Писать всегда трудно, и чем труднее, тем лучше выходит».

Обучение написанию сочинений разных жанров на уроках русского языка и литературы проводится на протяжении 11-ти школьных лет ..

Вероятно, **проблема** заключается в том, что работа по развитию речи неравномерно рассредоточена в программе по русскому языку и литературе. Ситуацию можно изменить, т.к. в современном образовательном процессе появилась уникальная возможность привлечь информационные технологии для развития коммуникативных способностей учащихся, для приобщения к миру художественной литературы посредством ИКТ.

Место курса в учебном плане

Программа курса по русскому языку рассчитана на **1 час в неделю**, что составляет **34 часа в год**.

Планируемые результаты освоения обучающимися элективного курса

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

Личностные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексии соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия• - узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;

- - четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- самостоятельно создавать тексты разных стилей и типов речи;
- - расширить, систематизировать исходные представления о языке.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Действующие нормативные документы

В условиях реализации ФГОС НОО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
2. Закон об образовании от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ
3. Федеральный государственный стандарт Приказ МОиН № 373 от 06.10.2009г. регистрация Минюст № 17785 от 22.12.2009
4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Приказ МОиН №1241 от 26.11.2010г., зарегистрирован в Минюсте

России 4 февраля 2011г., регистрационный №19707 Приказ МОиН №2357 от 22.09.2011г., зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный №22540 Приказ МОиН №1060 от 18.12.2012г.

5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа - 21.02.2015)

6.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин2.4.2.2821-10