




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАНКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО Руководитель ШМО  Е. В. Левкина Протокол от <u>24 08</u> 2018г. № <u>5</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Л. В. Кавранова <u>27 08</u> 2018 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Танковская ООШ»  В. А. Глушко Приказ от <u>30 08</u> 2018 № <u>306</u>
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ)
5 КЛАССА
НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 3; всего за год - 102

УЧИТЕЛЬ: СУЛЕЙМАНОВ СЕЙРАН РИДАВАНОВИЧ

КАТЕГОРИЯ: СПЕЦИАЛИСТ

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ: Авторской программы для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК автора Н.И.Быкова(издательства «Просвещение», 2014)

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК: Английский язык. Английский в фокусе: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений /Н.И.Быкова, Дж.Дули, О.Е.Подолько – М.: Express Publishing: Просвещение,2014.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»
- Авторской программы В. Г. Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы., М.: «Просвещение», 2014г.;
- УМК «Spotlight» для 5 класса авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулиной (2014г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями)

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

<http://www.vgf.ru/> - сайт Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ»

<http://www.drofa.ru/> - сайт издательства «ДРОФА»

<http://fgos74.ru> - информационно-консультационный портал ФЦПРО

<http://vfvvvv.fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал

<http://window.edu.ru/> - Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<https://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования «Наша сеть»

Предлагаемая программа предназначена для 5 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования по ИЯ. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом в «Танковская ОШ» отводится 3 часа в неделю (всего 102 часа).

Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том

числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
- развитие дифференциации обучения;
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.
-

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Результаты обучения английскому языку в 5-9 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Говорение

Диалогическая речь

В 5 классе развиваются такие речевые умения, как умение вести диалог этикетного характера (до 3-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - расспрос (до 4-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - побуждение к действию (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося). Монологическая речь

Объем монологического высказывания - до 8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (до 30 слов), выражать пожелания;
- заполнять бланки;
- писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в т.ч. применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями. В результате изучения английского языка ученик должен знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц;
- основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, открытки, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного в этом мире; приобщения к ценностям мировой

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Module 1. School Days/ Модуль 1. Школьные дни (11 часов)

Учебная ситуация: межличностные взаимоотношения со сверстниками, школа и школьная жизнь в России и Англии, школьные предметы и отношение к ним.

Фонетика: правила чтения Aa, th, звуки [ei], [ə], [æ]

Грамматика: неопределённый артикль, личные местоимения, глагол “to be” в настоящем простом времени

Социокультурная информация: школа и школьная жизнь в России и США.

Перечень контрольных мероприятий:

1. Контрольная работа по теме Модуля 1 «Школьные дни».

Module 2. That’s me/ Модуль 2. Это я (11 часов)

Учебная ситуация: межличностные взаимоотношения в семье, досуг и увлечения, покупки

Фонетика: правила чтения Uu в различных типах слога, буквосочетание o +n,m,v; чтение окончания –s (у существительных во мн.ч.); звуки [s], [z], [iz], [u:], [ʌ]

Грамматика: конструкция “have got”, множественное число имени существительного, указательные местоимения “this/these – that/those”

Социокультурная информация: сувениры из Соединённого Королевства

Перечень контрольных мероприятий:

1. Контрольная работа по теме Модуля 2 «Это я»

Module 3. My home, my castle/ Модуль 3. Мой дом – моя крепость (10 часов)

Учебная ситуация: взаимоотношения в семье, с друзьями, родная страна и страны изучаемого языка (виды жилья, типичны английский дом)

Фонетика: правила чтения буквосочетаний th, oo; звуки [ð], [ə], [u], [u:]

Грамматика: конструкция “there is – there are”, притяжательные прилагательные, предлоги места

Социокультурная информация: типичный английский дом

Перечень контрольных мероприятий:

1. Контрольная работа по теме Модуля 3 «Мой дом- моя крепость»

Module 4. Family ties/ Модуль 4. Семейные узы (13 часов)

Учебная ситуация: взаимоотношения в семье, с друзьями, внешность и черты характера человека, досуг и увлечения, мир профессий, родная страна и страны изучаемого языка (семьи в Америке и России)

Фонетика: правила чтения w, wh, e, ea, ee; звуки [w], [i:]

Грамматика: can, объектные местоимения, притяжательные прилагательные, притяжательный падеж, императив

Социокультурная информация: типичная американская семья

Перечень контрольных мероприятий:

1. Контрольная работа по теме Модуля 4 «Семейные узы»

Module 5. World animals/ Модуль 5. Животный мир (10 часов)

Учебная ситуация: здоровый образ жизни, природа: флора и фауна, защита окружающей среды

Фонетика: правила чтения e, ea, e(s); звуки [s], [z], [iz], [ə:], [e]

Грамматика: настоящее простое время (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)

Социокультурная информация: животные Индии, Лондонский зоопарк, животные Австралии (коала)

Перечень контрольных мероприятий:

1. Контрольная работа по теме Модуля 5 «Животный мир»

2. Промежуточный контроль

Module 6. Round the clock/ Модуль 6. Вокруг часов (9 часов)

Учебная ситуация: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, каникулы, мир профессий, досуг и увлечения, страна изучаемого язык: достопримечательности

Фонетика: правила чтения ing, og, ar; звуки [N], [L], [R]

Грамматика: наречия частотности, предлоги времени, настоящее продолженное время (Present Continuous)

Социокультурная информация: достопримечательности Лондона (Биг Бэн)

Перечень контрольных мероприятий:

1. Контрольная работа по теме Модуля 6 «Вокруг часов»

Module 7. In all weathers/ Модуль 7. (11 часов)

Учебная ситуация: молодёжная мода, покупки, страна/страны изучаемого языка (климат), климат, погода, каникулы в различное время года

Фонетика: правила чтения o, ou, sh; звуки [au], [S]

Грамматика: сопоставление настоящего простого и настоящего продолженного времени (Present Simple и Present Continuous)

Социокультурная информация: климат Аляски, климат России

Перечень контрольных мероприятий:

1. Контрольная работа по теме Модуля 7 «Погода»

Module 8. Special Days/ Модуль 8. Особые дни (8 часов)

Учебная ситуация: взаимоотношения в семье, с друзьями, досуг, страна/страны изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), условия проживания в городской/сельской местности (безопасность), здоровый образ жизни (сбалансированное питание)

Фонетика: правила чтения ng, nk, g, g+e,i; звуки [N], [Nk], [g], [G]

Социокультурная информация: День благодарения, масленица

Перечень контрольных мероприятий:

1. Контрольная работа по теме Модуля 8 «Особые дни»

Module 9. Modern living/ Модуль 9. Современная жизнь (8 часов)

Учебная ситуация: покупки, страна/страны изучаемого языка и родная страна (покупки), досуг и увлечения (кино, театр, музей)

Фонетика: правила чтения was, were, ck; звуки [wPz], [wW]

Грамматика: артикли (a/an/the), глагол to be в прошедшем простом времени (Past Simple)

Социокультурная информация: рынки Лондона, музей игрушек в Сергиевом Посаде

Перечень контрольных мероприятий:

1. Контрольная работа по теме Модуля 9 «Современная жизнь»

Module 10. Holidays/ Модуль 10. Каникулы (6 часов)

Учебная ситуация: виды отдыха, путешествия, транспорт, каникулы и их проведение в разное время года, здоровье и личная гигиена, страна/страны изучаемого языка (тур по Шотландии)

Фонетика: правила чтения ch, j, a, o; звуки [C], [G], [P]

Грамматика: can/can't, will

Социокультурная информация: летний лагерь «Орлёнок», автобусный тур по Шотландии

Перечень контрольных мероприятий:

1. Контрольная работа по теме Модуля 10 «Каникулы»

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, пересказ, характеристика, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания – 8 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: интервью, диалог, электронное письмо, инструкция, стихотворение, объявление, рассказ, сообщение на автоответчике, описание.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения(: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: письмо, интервью, диалог, электронное письмо, инструкция, стихотворение, объявление, рассказ, сообщение на автоответчике, описание, запись в дневнике, расписание предметов в школе, тексты страноведческого характера, биографии.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьника.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – до 350 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной и интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – около 200 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения – до 180 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, формуляры по образцу и без опоры на образец, сообщая о себе основные сведения;
- писать сообщения электронной почты и отвечать на них;
- составлять план, тезис устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- заполнять пропуски в тексте на основе прочитанного/услышанного, восстанавливая смысл;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, соблюдая правила оформления личных писем и нормы этикета). Объём личного письма – около 80 слов.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 5 класса, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоговорящих стран; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

В 5 классе обучающиеся знакомятся и учатся употреблять в речи:

- основные типы английских предложений с простым, составным именным и составным глагольным сказуемым;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- общие и специальные вопросы, вопросы к подлежащему;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- главные и второстепенные члены предложения;
- порядок слов в простом распространённом предложении;
- безличные предложения с формальным подлежащим *it* в настоящем простом времени;
- конструкция *there is/there are* в настоящем простом времени;
- сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.

Морфология

- имя существительное (множественное число, притяжательный падеж);
- артикль (определённый/неопределённый, с именем существительным, с именем собственным);
- местоимение (личное в именительном и объектном падежах, притяжательные, указательные местоимения);
- имя прилагательное (степени сравнения и исключения);
- имя числительное (количественные и порядковые);
- глагол (продуктивный уровень – настоящее простое и длительное время; глаголы *can, must, need*, конструкция *to be going to* для выражения будущего действия, будущее простое время; рецептивный уровень – прошедшее простое время);
- временные и пространственные предлоги.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и Англии, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов. Это предполагает овладение:

- знаниями о значении русского и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете Соединённого Королевства, его символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексики и реалиями Великобритании: традициями (в проведении основных национальных праздников), известными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях Англии и России; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Великобритании (реплики-клише, наиболее распространённую лексику);

- умение представлять Россию и её культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблицы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами;
- планировать и осуществлять проектную деятельность: выбор темы, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным словарём;
- участвовать в проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Вводный модуль	2
2	Школьные дни	11
3	Это Я!	11
4	Мой дом – моя крепость!	10
5	Семейные узы	13
6	Животный мир	10
7	Вокруг часов	9
8	Погода	11
9	Особые дни	8
10	Современная жизнь	8
11	Каникулы	6
12	Повторение и закрепление	2
Всего:		68

**Календарно-тематический план по иностранному языку(английский)
5 класса (3 часа в неделю, 102 часа)**

№ п/п		Дата проведения		Темы разделов (количество часов), темы уроков
план	факт	план	факт	
Вводный модуль.(2 часа)				
1		03.09		Вводный урок.
2		04.09		Английский алфавит.
Школьные дни.(11 часов)				
3		05.09		Английский алфавит.
4		10.09		Английский алфавит.
5		11.09		Английский алфавит.
6		12.09		Числительные. Имена.
7		17.09		Первый день.
8		18.09		Любимый предмет.
9		19.09		Школы Британии.
10		24.09		Приветствия.
11		25.09		Взаимопомощь.
12		26.09		Контрольная работа №1 «Школьные дни»
13		01.10		Повторение. «Школьные дни»
Это Я!(11 часов)				
14		02.10		Это я.
15		03.10		Откуда ты?
16		08.10		Мои вещи.
17		09.10		Мои вещи. Чтение.
18		10.10		Моя коллекция.
19		15.10		Каникулы в Британии
20		16.10		Покупаем сувениры.
21		17.10		Англоговорящие страны.
22		22.10		Наша страна.
23		23.10		Контрольная работа №2. «Это я!»
24		24.10		Повторение. «Это я!».
Мой дом – моя крепость.(10 часов)				
25		06.11		Мой дом – моя крепость.
26		07.11		Дома.
27		12.11		Переезд.
28		13.11		Переезд.
29		14.11		Моя комната.
30		19.11		Типичный английский дом.
31		20.11		Давай посмотрим дом.
32		21.11		Тадж-Махал. Аудирование.
33		26.11		Контрольная работа №3 «Мой дом – моя крепость».
34		27.11		Повторение. «Мой дом – моя крепость».
Семейные узы.(13 часов)				
35		28.11		Семейные узы.
36		03.12		Моя семья.
37		04.12		Кто есть кто?
38		05.12		Кто есть кто?
39		10.12		Знаменитости.
40		11.12		Семьи на американском телевидении
41		12.12		Симпсоны.

42		17.12		Чем я отличаюсь от других.
43		18.12		О себе.
44		19.12		Моя семья.
45		24.12		Моя семья.
46		25.12		Контрольная работа №4«Семейные узы».
47		26.12		Повторение. «Семейные узы».
Животный мир. (10 часов)				
48		09.01		Животный мир.
49		14.01		Невероятные животные.
50		15.01		В зоопарке.
51		16.01		Мое домашнее животное.
52		21.01		Пушистые друзья.
53		22.01		В ветеринарной клинике.
54		23.01		Насекомые.
55		28.01		Контрольная работа №5 «Животный мир».
56		29.01		Повторение. «Животный мир».
57		30.01		Дикий мир Камчатки.
Вокруг часов. (9 часов)				
58		04.02		Часы.
59		05.02		Просыпайся.
60		06.02		На работе.
61		11.02		На работе. Говорение.
62		12.02		Выходные.
63		13.02		Лучшие достопримечательности
64		18.02		Планы на вечер.
65		19.02		Наука. Солнечные часы.
66		20.02		Контрольная работа №6. «Вокруг часов».
Погода. (11 часов)				
67		25.02		Времена года.
68		26.02		Год за годом.
69		27.02		Одеваемся правильно.
70		04.03		Это весело!
71		05.03		Климат Аляски.
72		06.03		Покупаем одежду.
73		11.03		Погода.
74		12.03		Погода.
75		13.03		Сезоны.
76		18.03		Контрольная работа №7 «Погода».
77		19.03		Повторение. «Погода».
Особые дни. (8 часов)				
78		20.03		Особенные дни.
79		01.04		Праздники.
80		02.04		Мастер Шеф.
81		03.04		Мой День Рождения.
82		08.04		Праздники.
83		09.04		Опасно!
84		10.04		Контрольная работа №8. «Особые дни».
85		15.04		Повторение. «Особые дни».
Современная жизнь. (8 часов)				
86		16.04		Современная жизнь.
87		17.04		За покупками!

88		22.04		Было здорово.
89		23.04		Не пропусти! Письмо.
90		24.04		Гуляем по Лондону.
91		29.04		Как мне пройти...?
92		30.04		Контрольная работа №9 «Современная жизнь».
93		06.05		Повторение. Работа над ошибками
Каникулы				
94		07.05		Каникулы.
95		08.05		Путешествия.
96		13.05		Летнее веселье.
97		14.05		Шотландия.
98		15.05		Контрольная работа №10. «Каникулы».
99		20.05		Повторение. «Каникулы».
Повторение и закрепление. (3 часа)				
100		21.05		Повторение. «Прогулка по Лондону».
101		22.05		Повторение. «Каникулы».
102		27.05		Повторение. «Летнее веселье»

**Лист корректировки
рабочей программы по иностранному языку (английскому) 5 класса**

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия	Даты резервных или дополнительных уроков	Итого проведено уроков
	По плану	По факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
Итого за учебный год						
Выводы о выполнении программы:						

Учитель

С.Р.Сулейманов