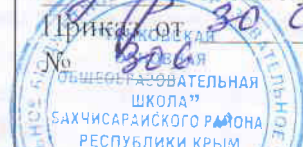


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАНКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО Руководитель ШМО <i>Левыкина</i> Е. В. Левыкина Протокол от <u>24 08</u> 2018г. № <u>5</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе <i>Кавранова</i> Л.В. Кавранова <u>27 08</u> 2018 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Танковская ООШ» <i>Глушко</i> В.А. Глушко Принято от <u>30 08</u> 2018 № <u>306</u> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ)
9 КЛАССА
НА 2018/ 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 3 часа; всего за год 102 часа

УЧИТЕЛЬ: СУЛЕЙМАНОВ СЕЙРАН РИДВАНОВИЧ

КАТЕГОРИЯ: СПЕЦИАЛИСТ

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ: Авторской программы для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК автора Н.И.Быкова(издательства «Просвещение», 2014)

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК: Английский язык. Английский в фокусе: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений /Н.И.Быкова, Дж.Дули, О.Е.Подолько – М.: Express Publishing: Просвещение,2014.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 №273-ФЗ

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред.приказа от 23.06.2015 № 609) « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями)
Авторская программа В.Г.Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений.5-9 классы.,М.: «Просвещение», 2014г.

Английский язык. 9 класс: ученик для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/[Ю.В.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс]. -3-е изд.-М.: E[pressPublishing: Просвещение, 2014

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

<http://www.vgf.ru/> - сайт Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ»

<http://www.drofa.ru/> - сайт издательства «ДРОФА»

<http://fgos74.ru> - информационно-консультационный портал ФЦПРО

<http://vsvvvv.fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал

<http://window.edu.ru/> - Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<https://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования «Наша сеть»

Рабочая программа по английскому языку в 9 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом в МБОУ «Танковская ООШ»отводится 3 часа в неделю (всего 102 часа).

Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
 - речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

В говорении:

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,

- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – до 10–12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5–2 мин.

В аудировании:

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

В чтении:

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

В письменной речи:

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

В лексике:

Знать и понимать значение изученных лексических единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

1. Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
2. Условные предложения;
3. Модальные глаголы;
4. Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
5. Пассивный (страдательный) залог;
6. Косвенная речь;
7. Каузативная форма;
8. -ing формы;
9. Степени сравнения прилагательных;
10. Употребление too/enough;
11. Употребление used to/would;
12. Времена группы Future;
13. Косвенные и прямые вопросы;
14. Восклицательные предложения;
15. Придаточные цели, следствия, времени, определительные;
16. Инфинитив;
17. Употребление would prefer/would rather (sooner);
18. Наречия частоты;
19. Использования прилагательных и наречий в описании;
20. Вопросительные слова + ever;
21. Возвратные и усилительные прилагательные;
22. Абсолютные прилагательные;
23. Разделительные вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Праздники. (12 часов)

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” спослелогоми. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

Уметь:

Беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор – 1) диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3) микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выразить озабоченность и обеспокоенность, сострадание, восхищение. Составлять письмо описательного характера о праздниках. Представить проект «День Победы».

Знать:

Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразового глагола “turn” с послелогоми. Правила образования и случаи употребления в речи

грамматических

времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.

Употребление идиоматических выражений, связанных со словом "cake". Употребление предлогов.

Образ жизни. (11 часов)

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом "house". Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол "make". Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи "10 Downing Street", "In danger". Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».

Уметь:

Беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор – 1) диалог-расспрос, 2) комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4) микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. Выражать неодобрение, порицание, извинение. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Написать брошюру «Life on Earth with gravity». Представить проект «Животные в опасности».

Знать:

Случаи употребления в речи идиоматических выражений со словом "house". Употребление предлогов. Словообразование существительных от прилагательных. Фразового глагола "cake". Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.

Увидеть, чтобы поверить. (12 часов)

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол "make". Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи "The Most Haunted Castle in Britain", "Painting Styles". Идиоматические выражения, связанные со словом "paint". Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

Уметь:

Беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять. Писать электронное письмо. Подготовить проект «Известное здание в России».

Знать:

Случаи

употребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол make.

Современные технологии (11 часов)

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present

Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste...Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.

Уметь:

Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay).

Знать:

Способы выражения будущего времени. Случаи образования существительных от глаголов. Случаи употребления в речи фразового глагола “break” с послелогоми. Употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями. Употребление предлогов.

Искусство и литература (12 часов)

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-).

Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

Уметь:

Строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание. Выражать мнение, рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв на книгу. Представить проект «О жизни и творчестве Шекспира»

Знать:

Случаи употребления в речи временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения». Прилагательные-антонимы глаголов.

Город и горожане. (13 часов)

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –sefl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

Уметь:

Строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля.

Знать:

Случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с –self, прилагательных э эмоционально-оценочным значением, фразового глагола “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением.

Личная безопасность. (13 часов)

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

Уметь:

Строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России. Выражать просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону.

Знать:

Случаи употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связок, выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону, фразового глагола “keep”. Словообразование: глагол от существительных и прилагательных.

Трудности. (14 часов)

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

Уметь:

Строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи. выражать личное аргументированное отношение. Составлять электронное

письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выразить взаимодействие, одобрение, неодобрение. Представить проект «О жизни известного человека».

Знать:

Случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола “say”. Словообразование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Праздники.	12
2	Образ жизни	11
3	Увидеть, чтобы поверить.	12
4	Современные технологии.	11
5	Искусство и литература.	12
6	Город и горожане.	13
7	Личная безопасность.	13
8	Трудности.	14
9	Повторение и обобщение	4
Всего:		102

**Календарно-тематический план по иностранному языку (английский)
9 класса(3 часа в неделю, 102 часа)**

№ п\п		Дата проведения		Темы разделов (количество часов), темы уроков
план	факт	план	факт	
Праздники. (12 часов)				
1		03.09		Праздники. Вводный урок. Повторение.
2		05.09		Праздники.
3		07.09		Приметы и суеверия.
4		10.09		Настоящие времена. Группа времён Present Simple. Глаголы в устойчивых сочетаниях.
5		12.09		Праздники. Особые случаи, торжества.
6		14.09		Праздники в нашей стране. Мой любимый праздник.
7		17.09		Применение английского. Словообразование. Лексика и грамматика. Прилагательные и причастия.
8		19.09		Национальный праздник индейцев Северной Америки.
9		21.09		Татьянин день – День студентов. Чтение.
10		24.09		Повторение. Обобщение.
11		26.09		Модульный контроль. Контрольная работа №1 «Праздники»
12		28.09		Повторение. «Праздники». Работа над ошибками.
Образ жизни. (11 часов)				
13		01.10		Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому.
14		03.10		Родственные связи, отношения в семье.
15		05.10		Бытовые насекомые.
16		08.10		Лексико-грамматические упражнения – предлоги места.
17		10.10		Электронное письмо личного характера.
18		12.10		Словообразование. Прилагательное – существительное. Лексические упражнения. Фразовые глаголы.
19		15.10		О резиденции премьер-министра Великобритании.
20		17.10		Животные в опасности.
21		19.10		Лексико-грамматические упражнения.
22		22.10		Повторение. «Образ жизни».
23		24.10		Контрольная работа №2 «Образ жизни»
Увидеть, чтобы поверить. (12 часов)				
24		26.10		Загадочные существа.
25		07.11		Чудовища.
26		09.11		Сны, кошмары.
27		12.11		Прошедшее время. Лексико-грамматические упражнения.
28		14.11		Модальные глаголы. Лексико-грамматические упражнения.
29		16.11		Сложные прилагательные.
30		19.11		Лексические упражнения. Фразовые глаголы.
31		21.11		Самый знаменитый английский замок с привидениями.
32		23.11		Стили в живописи.

33		26.11		Лексико-грамматические упражнения.
34		28.11		Контрольная работа № «Увидеть, чтобы поверить».
35		30.11		Повторение. «Увидеть, чтобы поверить».
Современные технологии (11 часов)				
36		03.12		Современные технологии.
37		05.12		Компьютерные технологии, проблемы с ПК.
38		07.12		Способы выражения будущего времени.
39		10.12		Современные технологии. Аудирование.
40		12.12		Подростки и высокие технологии.
41		14.12		Словообразование: глагол – существительное. Предлоги.
42		17.12		ТВ- программа о новинках в мире высоких технологий.
43		19.12		Электронный мусор и экология.
44		21.12		Лексико-грамматические упражнения.
45		24.12		Контрольная работа №4 «Высокие технологии».
46		26.12		Повторение. «Высокие технологии».
Искусство и литература (12 часов)				
47		09.01		Виды искусства.
48		11.01		Виды музыки.
49		14.01		Кинематограф.
50		16.01		Мой любимый фильм/ книга.
51		18.01		Словообразование – глагол с приставками. Предлоги.
52		21.01		Уильям Шекспир.
53		23.01		Великие произведения искусства: Третьяковская галерея
54		25.01		Венецианский купец.
55		28.01		Лексико-грамматические упражнения.
56		30.01		Повторение. Обобщение.
57		01.02		Контрольная работа №5 «Искусство и литература».
58		04.02		Повторение. «Искусство и литература».
Город и горожане. (13 часов)				
59		06.02		Жизнь в городе.
60		08.02		Посещение любимого места. Карта города. Дорожное движение.
61		11.02		Памятники архитектуры в опасности.
62		13.02		Услуги населению.
63		15.02		Посещение любимого места.
64		18.02		Словообразование – существительные с абстрактным значением. Лексические упражнения. Предлоги. Письмо.
65		20.02		Добро пожаловать в Сидней, Австралия.
66		22.02		Поездка моей мечты.
67		25.02		Экологически безопасные виды транспорта.
68		27.02		Лексико-грамматические упражнения.

69		01.03		Повторение. Обобщение.
70		04.03		Контрольная работа № 6 «Город и горожане».
71		06.03		Повторение. «Город и горожане».
Личная безопасность. (13 часов)				
72		11.03		Эмоциональные состояния, страхи и фобии.
73		13.03		Службы экстренной помощи.
74		15.03		Придаточные предложения условия.
75		18.03		Привычки, питание и здоровье. Модальные глаголы.
76		20.03		Польза и вред компьютерных игр.
77		01.04		Словообразование – глаголов от существительных и прилагательных. Лексические упражнения. Предлоги.
78		03.04		Осторожно! Опасные животные США.
79		05.04		Решение проблем: телефон доверия.
80		08.04		Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны.
81		10.04		Лексико-грамматические упражнения.
82		12.04		Обобщение. «Личная безопасность».
83		15.04		Контрольная работа № «Личная безопасность».
84		17.04		Повторение. «Личная безопасность».
Трудности. (14 часов)				
85		19.04		Сила духа.
86		22.04		Риски.
87		24.04		Косвенная речь. Говорение.
88		26.04		Правила выживания; туризм. Разделительные вопросы.
89		29.04		Заявление о приеме на работу.
90		03.05		Словообразование. Фразовые глаголы. Предлоги.
91		03.05		Хелен Келлер.
92		06.05		Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.
93		08.05		Вызов Антарктиды.
94		10.05		Лексико-грамматические упражнения.
95		13.05		Кем я хочу стать.
96		15.05		Повторение. Обобщение.
97		17.05		Контрольная работа № «Трудности».
98		20.05		Повторение. Работа над ошибками.
Повторение и закрепление. (4 часа)				
99		22.05		Повторение. «Личная безопасность»
100		24.05		Внеклассное чтение. «Робинзон Крузо».
101		27.05		Повторение. «Трудности».
102		29.05		Повторение. «Фразовые глаголы. Предлоги».

**Лист корректировки
рабочей программы по иностранному языку (английский) 9 класса**

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия	Даты резервных уроков	Итого проведено уроков
	По плану	По факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
Итого за учебный год						

Выводы о выполнении программы: