

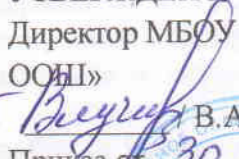


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАНКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО Руководитель ШМО  / М.Э.Билялова / Протокол от <u>24. 08.</u> 2018 № <u>4</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  / Л.В.Кавранова / <u>27. 08</u> 2018	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Танковская ООНШ»  В.А.Глушко / Приказ от <u>30. 08.</u> 2018 № <u>306</u>
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ  
5 КЛАССА  
НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ГЕОГРАФИЯ

КЛАСС 5

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1 час; всего за год 34 часа

УЧИТЕЛЬ ХАЙБУЛАЕВА ЛЕМАРА ФЕВЗИЕВНА

КАТЕГОРИЯ ВЫСШАЯ

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева— М.: Просвещение, 2011.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК

География. Землеведение. 5-6 класс: учебник / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Дрофа, 2018.

Рабочая программа по географии для обучающихся 5 класса разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010г. №889, от 03.06.2011г. №1994);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017г. №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым»;
- Примерная программа основного общего образования по географии;
- География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В.П. Дронов, Л.Е. Савельева— М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

География. Землеведение. 5-6 класс: учебник / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М: Дрофа, 2018. Электронные образовательные ресурсы:

- единая коллекция ЦОР.
- <http://www.mirkart.ru/> - Мир карт
- <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/> - Интерактивные карты
- <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/> - географический атлас для учителей средней школы
- <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ> - мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

В соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом МБОУ «Танковская ООШ» учебный год составляет 34 недели, соответственно для изучения географии в 5 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Цель и задачи:

Целью курса является формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об охране окружающей среды и рационального природопользования, о развитии универсальных учебных действий (УУД) в обучающихся.

Задачи курса:

- показать основные этапы географического освоения Земли как планеты людей, ее целостность и неоднородность в пространстве и во времени на основе комплексного изучения нашей планеты;
- систематизировать знания о природе и человеке, подготовить учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями;
- развивать географическое мышление, воспитывать гражданственность и патриотизм обучающихся.
- готовить учащихся к творческой деятельности, самостоятельному выбору для этого существующего географического инструментария (географических карт и, литературных, видео- и электронных источников географической информации)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями, установленными ФГОС и примерной (авторской) программой нужно выделить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Предметные УУД:**

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять роль эндогенных и экзогенных процессов в формировании рельефа;
- объяснять значение понятий, приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять учебную задачу;
- выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи.

**Личностные УУД:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
  - сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Метапредметные УУД:**

Метапредметные результаты курса «География» основаны на формировании универсальных учебных действий.

**Метапредметные результаты (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
  - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
  - осуществлять самоконтроль учебной деятельности;
  - сотрудничать при решении учебных задач, планировать собственную деятельность;
  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели;
  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
  - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
  - строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
  - Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и прочее.);
  - вычитывать все уровни текстовой информации;
  - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- Коммуникативные УУД:
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
  - умение вести диалог, кратко формулировать свои мысли;
  - умение аргументировать свой ответ.
  - продолжить и развить мысль собеседника;
  - использовать структурирующие фразы;
  - соотносить собственную деятельность с деятельностью других.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«География. Землеведение». 5-6 классы

5-й класс (1ч в неделю, всего 34 ч, (1 ч. – резервное время)

### **ВВЕДЕНИЕ(1ч.)**

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

### **РАЗДЕЛ 1. Накопление знаний о Земле (5 ч.)**

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиция Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследование Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Практическая работа.1. Работа с электронными картами.

### **РАЗДЕЛ 2. Земля во Вселенной (7ч.)**

Земля и космос. Земля - часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля-часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практическая работа 2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий

### РАЗДЕЛ 3. Географические модели Земли (10ч.)

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.

Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке.

Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт.

Практические работы. 3. Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки. 4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

### РАЗДЕЛ 4. Земная кора. (11ч.)

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера.

Разнообразие форм рельефа земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практические работы. 5. Определение горных пород и описание их свойств. 6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Раздел I. Накопление знаний о Земле	5
3	Раздел 2. Земля во Вселенной	7
4	Раздел 3. Географические модели Земли	10
5	Раздел 4. Земная кора	11
	Всего	34

**Календарно-тематический план по географии  
5 класса (1 час в неделю, 34 часа)**

№ п.п.		Дата проведения		Темы разделов (количество часов), темы уроков
план	факт	план	факт	
				Введение (1 час)
1		03.09		Что изучает география.
				Накопление знаний о Земле (5 часов)
2		10.09		Познание Земли в древности.
3		17.09		Великие географические открытия.
4		24.09		Открытие Австралии и Антарктиды.
5		01.10		Современная география. Практическая работа № 1. Работа с электронными картами.
6		08.10		Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»
				Земля во Вселенной (7 часов)
7		15.10		Земля и космос.
8		22.10		Земля – часть Солнечной системы.
9		12.11		Влияние космоса на Землю и жизнь людей.
10		19.11		Осевое вращение Земли.
11		26.11		Обращение Земли вокруг Солнца.
12		03.12		Форма и размеры Земли.
13		10.12		Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной». Практическая работа № 2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.
				Географические модели Земли (10 часов)
14		17.12		Ориентирование на земной поверхности. Ориентирование по местным признакам.
15		24.12		Изображение земной поверхности.
16		14.01		Масштаб и его виды.
17		21.01		Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.
18		28.01		Планы местности и их чтение.

19		04.02		Практическая работа № 3. Составление плана местности способом глазомерной полярной съёмки.
20		11.02		Параллели и меридианы.
21		18.02		Градусная сеть. Географические координаты. Практическая работа № 4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.
22		25.02		Географические карты. Определение географических координат своего населенного пункта.
23		04.03		Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»
				Земная кора (11 часов)
24		11.03		Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры.
25		18.03		Разнообразие горных пород. Практическая работа № 5. Определение горных пород и описание их свойств
26		01.04		Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.
27		08.04		Разнообразие форм рельефа Земли. Рельеф Крыма
28		15.04		Движение земной коры. Землетрясения
29		22.04		Вулканизм.
30		29.04		Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра
31		06.05		Главные формы рельефа суши. Практическая работа № 6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.
32		13.05		Рельеф дна океанов.
33		20.05		Человек и земная кора.
34		27.05		Итоговый урок по разделу: «Земная кора»



**Лист корректировки  
рабочей программы по географии 5 класса**

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия	Даты резервных или дополнительных уроков	Итого проведено уроков
	По плану	По факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
Итого за учебный год						
Выводы о выполнении программы:						

Учитель

Л.Ф. Хайбулаева