

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАНКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО Руководитель ШМО  М.Э.Билялова Протокол от <u>24.08.</u> 2018 № <u>4</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Л.В.Кавранова <u>27.08</u> 2018	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Танковская ООИ»  В.А.Глушко Приказ от <u>30.08.</u> 2018 № <u>306</u>
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
6 КЛАССА
НА 2018/ 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: ГЕОГРАФИЯ

КЛАСС: 6

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1 час; всего за год 34 часа

УЧИТЕЛЬ: ХАЙБУЛАЕВА ЛЕМАРА ФЕВЗИЕВНА

КАТЕГОРИЯ: ВЫСШАЯ

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ:

География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. - 2-е изд., дополн. - М.: Просвещение, 2013.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК:

География. 5-6 класс. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. / Под ред. А. И. Алексеева. - М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа по географии для обучающихся 6 класса разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010г. №889, от 03.06.2011г. №1994);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017г. №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым»;

- Примерная программа основного общего образования по географии;

- География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 6 класс. / Под ред. А. И. Алексеева. – М: Просвещение, 2014.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://wgeo.ru/> - Таблицы и отчеты о странах мира, крупнейших городах, численности населения, площади, о валюте, религии, государственных праздниках и др.

<http://rgo.ru/geo.php?k=fizgeo&f=earth> - Географическая энциклопедия on-line

<http://www.national-geographic.ru/> - National Geographic Россия: электронная версия журнала.

<http://www.russiamaps.newmail.ru/> - Коллекция ссылок на картографические ресурсы.

<http://www.wgeo.ru/> - Статистические сведения по странам мира и частям света.

В соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом МБОУ «Танковская ООШ» учебный год составляет 34 недели, соответственно для изучения географии в 6 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Цели и задачи:

Основной целью курса является формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об охране окружающей среды и рационального природопользования, о развитии универсальных учебных действий (УУД) в обучающихся.

Задачи курса:

- показать основные этапы географического освоения Земли как планеты людей, ее целостность и неоднородность в пространстве и во времени на основе комплексного изучения нашей планеты;

- систематизировать знания о природе и человеке, подготовить учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями;

- развивать географическое мышление, воспитывать гражданственность и патриотизм обучающихся.

- готовить учащихся к творческой деятельности, самостоятельному выбору для этого существующего географического инструментария (географических карт и, литературных, видео- и электронных источников географической информации)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение (3 часа).

Географические координаты. Географическая широта, Географическая долгота. Пангея.

Лавразия. Гондвана. Теория дрейфа литосферных плит. Литосферные плиты и сейсмические пояса. Причины и последствия землетрясений и вулканов. Рельеф: равнины и горы.

Гидросфера (12 часов).

Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане Речная система. Питание и режим рек.

Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера».

Практические работы. №1. (трени.) Обозначение на контурной карте гидрологических объектов (в течение обучения темы). №2. (Обучающая). Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов. № 3. (Тренировочная) Составление комплексной характеристики одной из рек мира.

Атмосфера (11 часов)

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы.

Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода. Климат и климатические факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Обобщение по теме «Атмосфера». Практические работы. №4. (Итоговая). Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе (в течение изучения темы «Атмосфера»). №5. (Обучающая) Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, построение диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности. №6. (Обучающая.) Описание погоды своей местности.

Биосфера. Почвы (2 часа)

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование. Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера».

Практические работы. №7. (Обучающая). Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ.

Географическая оболочка Земли (4 часа)

Понятие «географическая оболочка». Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы. Ландшафт — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт». Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли».

Практические работы. №8. (Тренировочная). Составление сравнительной характеристики двух природных зон. №9. (Обучающая). Описание природного комплекса своей местности.

Повторение (2 часа)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Повторение	3
2	Гидросфера	12
3	Атмосфера	11
4	Биосфера	2
5	Географическая оболочка Земли	4
6	Повторение	3
Всего:		34

**Календарно-тематическое план по географии
6 класса (1 час в неделю, 34 часа)**

№ п/п		Дата проведения		Темы разделов (количество часов), темы уроков
план	факт	план	факт	
				Повторение (3 часа)
1.		04.09		Повторение. Географические координаты.
2.		11.09		Движение литосферных плит. Землетрясения. Вулканы.
3.		18.09		Основные формы рельефа Земли. Равнины.
				Гидросфера (12 часов)
4.		25.09		Состав и строение гидросферы
5.		02.10		Мировой океан.
6.		09.10		Практическая работа №1 (Итог.) Обозначение на контурной карте гидрологических объектов
7.		16.10		Практическая работа №2. (Обуч.) Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов.
8.		23.10		Учимся с «Полярной звездой»
9.		06.11		Воды океана.
10.		13.11		Реки - артерии Земли.
11.		20.11		Реки – артерии Земли. Практическая работа №3. (Итог.) Составление комплексной характеристики одной из рек мира.
12.		27.11		Озёра и болота. Практическая работа №1 (Продолжение)
13.		04.12		Подземные воды. Ледники
14.		11.12		Гидросфера и человек
15.		18.12		Обобщение знаний по теме «Гидросфера».
				Атмосфера (11 часов)
16.		25.12		Состав и строение атмосферы. Практическая работа №4 (Обуч). Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе.
17.		15.01		Тепло в атмосфере. Практическая работа №5. (Обуч.) Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, построение диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности.
18.		28.01		Тепло в атмосфере
19.		04.02		Атмосферное давление
20.		11.02		Ветер. Практическая работа №5 (Продолжение)
21.		18.02		Влага в атмосфере.
22.		25.02		Влага в атмосфере.
23.		04.03		Погода. Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №6 (Итог.) Описание погоды своей местности.
24.		11.03		Климат
25.		18.03		Атмосфера и человек.
26.		01.04		Закрепление и контроль знаний по теме «Атмосфера».
				Биосфера (2 часа)
27.		08.04		Биосфера – живая оболочка. Почвы. Практическая работа №7. (Обуч.) Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ.

28.		15.04		Биосфера – сфера жизни. Географическая оболочка Земли (4 часа)
29.		22.04		Географическая оболочка Земли
30.		29.04		Природные зоны Земли. Практическая работа №8 (Итог). Составление сравнительной характеристики двух природных зон.
31.		06.05		Культурные ландшафты. Практическая работа №9. (Обуч). Описание природного комплекса своей местности.
32.		13.05		Повторение по теме «Гидросфера»
33.		20.05		Повторение по теме «Атмосфера»
34.		27.05		Повторение по теме «Биосфера».

**Лист корректировки
рабочей программы по географии 6 класса**

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия	Даты резервных или дополнительных уроков	Итого проведено уроков
	По плану	По факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
Итого за учебный год						
Выводы о выполнении программы:						

Учитель

Л.Ф. Хайбулаева