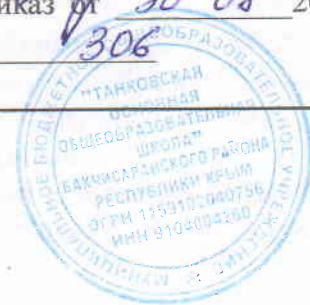


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАНКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО Руководитель ШМО <u>М.Э. Билялова</u> Протокол от <u>24.08.</u> 2018 № <u>4</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе <u>Л.В. Кавранова</u> <u>27.08</u> 2018	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Танковская ООШ» <u>В.А. Глушко</u> Приказ от <u>30.08</u> 2018 № <u>306</u>
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
8 КЛАССА
НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: ГЕОГРАФИЯ

КЛАСС: 8

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 2 часа; всего за год 68 часов

УЧИТЕЛЬ: ХАЙБУЛАЕВА ЛЕМАРА ФЕВЗИЕВНА

КАТЕГОРИЯ: ВЫСШАЯ

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ:

География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. - 2-е изд., дополн. - М.: Просвещение, 2013.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК:

Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. Учебник. География. 8 класс. / Под ред. А. И. Алексеева. - М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа по географии для обучающихся 8 класса разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010г. №889, от 03.06.2011г. №1994);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017г. №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым»;

- Примерная программа основного общего образования по географии;

- География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. Учебник. География 8 класс/Под ред. А. И. Алексеева. – М: Просвещение, 2014.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://wgeo.ru/> - Таблицы и отчеты о странах мира, крупнейших городах, численности населения, площади, о валюте, религии, государственных праздниках и др.

<http://rgo.ru/geo.php?k=fizgeo&f=earth> - Географическая энциклопедия on-line

<http://www.national-geographic.ru/> - National Geographic Россия: электронная версия журнала.

<http://www.russiamaps.newmail.ru/> - Коллекция ссылок на картографические ресурсы, начиная от профессионально выполненных многоуровневых интерактивных карт городов и регионов и заканчивая простыми рукописными схемами населенных пунктов.

<http://www.wgeo.ru/> - Статистические сведения по странам мира и частям света: площадь, население, столицы, крупные города, международные организации, языки, реки, озера, острова, вершины, вулканы, агломерации. Результаты переписи населения в России.

В соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом МБОУ «Танковская ООШ» учебный год составляет 34 недели, соответственно для изучения географии в 8 классе отводится 68 часа из расчета 2 часа в неделю.

Цели и задачи.

Цель: формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Задачи:

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы, и явления;

- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России, и ее регионов;

- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Что изучает география России? Предмет изучения географии России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Раздел I. Особенности географического положения России (8 часов).

Тема 1. Географическое положение России.

Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России с положением других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Тема 2. Часовые пояса России.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Тема 3. История освоения и изучения территории России.

Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Тема 4. Современное административно-территориальное. и политико-административное деление страны.

Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы: 1. Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России.

2. Решение задач по определению поясного времени для различных регионов России.

Раздел II. Население России (7 часов)

Тема 1. Численность населения России

Численность населения России и причины её изменения. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Тема 2. Половой и возрастной состав населения страны. Воспроизводство населения.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Тема 3. Народы и религии России.

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Тема 4. Размещение населения.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения.

Городское и сельское население. Урбанизация страны. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Тема 5. Миграции населения России.

Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Практические работы: 3. Определение по картам и статистическим материалам закономерностей изменения численности населения России, особенностей его национального состава и урбанизации.

Раздел III. Природа России (27 часов)

Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые 8 (часов)

Понятия природных условий и ресурсов. Природный потенциал России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления.

Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком.

Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практические работы: 4. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны. 5. Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми.

Тема 2. Климат и климатические ресурсы. (5 часов).

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны.

Типы климатов России, климатические пояса и области.

Влияние климата на человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье.

Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.

Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Тема 3. Внутренние воды и моря (5 часов)

Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.

Характеристика крупнейших рек страны. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Крупнейшие озера, их происхождение.

Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: 6. Нанесение на контурную карту основных рек и озёр страны. Решение задач на определение основных показателей реки.

Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (2 часа)

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны России (7 часов)

Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь, субтропиков. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.

Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Практические работы: 7. Составление сравнительной характеристики двух природно-хозяйственных зон страны.

РАЗДЕЛ IV. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА РОССИИ (22 часа)

Тема 1. Географическое положение России как фактор развития хозяйства

Экономико-географическое положение России и его особенности. Влияние на хозяйство северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.

Тема 2. Трудовые ресурсы и экономически активное население России

Соотношение понятий трудовые ресурсы и экономически активное население. Безработица. Трудовые ресурсы, их роль в национальном богатстве страны. Основные сферы занятости населения. Географические различия трудовых ресурсов страны. Перспективы развития человеческого капитала России.

Тема 3. Особенности хозяйства России

Основные понятия хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.

Тема 4. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (4 часа)

Состав, место и значение в хозяйстве. Динамика структуры потребления топливо-энергетических ресурсов. Роль нефти и газа во внешней торговле. Проблемы ТЕК.

Газовая промышленность. Место России в мировых запасах и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Нефтяная промышленность. Место России в мировых запасах и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Угольная промышленность. Место России в мировых запасах и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Электроэнергетика. Место России в мире по производству электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Практические работы: 8. Нанесение на контурную карту основных районов добычи угля, нефти и природного газа.

Тема 5. Черная и цветная металлургия (2 часа)

Черная металлургия: состав, место и значение в хозяйстве. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия: состав, место и значение в хозяйстве. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производств тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Практические работы: 9. Обозначение на контурной карте главных металлургических районов и центров, месторождений руд черных и цветных металлов.

Тема 6. Машиностроение.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Перспективы развития отрасли.

Практические работы: 10. Определение основных районов и факторов размещения отраслей машиностроения России.

Тема 7. Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Тема 8. Лесопромышленный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной промышленности: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Тема 9. АПК и сельское хозяйство

Состав, место и значение АПК и с/х в экономике. Отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду.

Растениеводство и животноводство: объемы производства продукции, география основных направлений, перспективы развития.

Тема 10. Лёгкая промышленность

Тема 11. Транспорт

Состав, место и значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и

хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.

Практические работы: 11. Определение особенностей, преимуществ и недостатков одного из видов транспорта России.

Тема 12. Связь, наука и образование, жилищное хозяйство. Информационная инфраструктура. (2 часа)

Состав, место и значение отраслей в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития отрасли.

Наука и образование. Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки и образования.

Жилищное хозяйство. Величина жилого фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Особенности географического положения России:	8
3.	Население России	7
4.	Природа России:	27
5.	Общая характеристика хозяйства России:	22
6.	Повторение	3
Всего:		68

**Календарно-тематический план по географии
8 класса (2 часа в неделю, 68 часа)**

№ п./п.		Дата проведения		Темы разделов (количество часов), темы уроков
план	факт	план	факт	
1		04.09		Введение Что изучает география России?
				Особенности географического положения России (8 часов)
2		06.09		Мы и наша страна на карте мира. Практическая работа №1 (Итог.) Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России
3		11.09		Учимся с «Полярной звездой». Границы России.
4		13.09		Наша страна на карте часовых поясов.
5		18.09		Практическая работа №2. (Трен.) Решение задач на определение поясного времени для различных регионов России.
6		20.09		Формирование территории России.
7		25.09		Наше национальное богатство и наследие
8		27.09		Современное административно-территориальное деление страны
9		02.10		Обобщение знаний по теме «Особенности географического положения России». Тестирование
				Население России (7 часов)
10		04.10		Численность населения России.
11		09.10		Воспроизводство населения.
12		11.10		Наш «демографический портрет». Учимся с «Полярной звездой». Сравниваем половозрастные пирамиды.
13		16.10		Мозаика народов. Размещение населения
14		18.10		Городские и сельские поселения. Практическая работа №3. (Обуч.) Определение по картам и статистическим материалам закономерностей изменения численности населения России, особенностей его национального состава и урбанизации
15		23.10		Обобщение знаний по теме «Население России».
16		25.10		Миграции населения. Россияне на рынке труда
				Природа России (27 часов)
17		06.11		История развития земной коры.
18		08.11		Рельеф: тектоническая основа
19		13.11		Рельеф: тектоническая основа. Практическая работа №4 (Трен.) Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
20		15.11		Рельеф: скульптура поверхности
21		20.11		Ресурсы земной коры. Практическая работа №5. (Итог.)
22		22.11		Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми.
23		27.11		Учимся с «Полярной звездой».
24		29.11		Обобщение знаний по теме «Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые».
25		04.12		Солнечная радиация
26		06.12		Атмосферная циркуляция.
27		11.12		Зима и лето в нашей северной стране.
28		13.12		Учимся с «Полярной звездой». Типы климата нашей страны.
29		18.12		Обобщение знаний по теме «Климат».

30		20.12		Наши моря
31		25.12		Наши реки
32		27.12		Где спрятана вода. Практическая работа № 6. (Трен.) Нанесение на контурную карту основных рек и озёр страны. Решение задач по определению основных показателей реки.
33		10.01		Водные дороги и перекрёстки.
34		15.01		Учимся с «Полярной звездой»
35		17.01		Почва – особое природное тело.
36		22.01		Типы почв России
				Природно – хозяйственные зоны России (7 часов)
37		24.01		Северные безлесные зоны
38		29.01		Лесные зоны. Тайга.
39		31.01		Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны.
40		05.02		Субтропики. Высотная поясность.
41		07.02		Практическая работа № 7 (Итог.) Составление сравнительной характеристики двух природно-хозяйственных зон страны.
42		12.02		Учимся с «Полярной звездой».
43		14.02		Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны».
				Общая характеристика хозяйства России (22 часа)
44		19.02		Введение. Развитие хозяйства.
45		21.02		Трудовые ресурсы и экономически активное население. Соотношение понятий трудовые ресурсы и экономически активное население. Трудовые ресурсы, их роль в национальном богатстве страны.
46		26.02		Особенности экономики России.
47		28.02		Особенности экономики России.
48		05.03		Учимся с «Полярной звездой».
49		07.03		ТЭК. Угольная промышленность. Практическая работа № 8. (Трен.) Нанесение на контурную карту основных районов добычи угля, нефти и природного газа. Составление характеристики одного из топливных бассейнов
50		12.03		Нефтяная промышленность. Практическая работа №8. (Продолжение практической работы)
51		14.03		Газовая промышленность. Практическая работа №8. (Продолжение практической работы)
52		19.03		Электроэнергетика
53		21.03		Чёрная металлургия.
54		02.04		Цветная металлургия. Практическая работа № 9. (Трен.) Обозначение на контурной карте главных металлургических районов и центров, месторождений руд чёрных и цветных металлов.
55		04.04		Машиностроительный комплекс.
56		09.04		Практическая работа № 10 (Итог.) Определение основных районов и факторов размещения отраслей машиностроения России.
57		11.04		Химическая промышленность
58		16.04		Лесопромышленный комплекс.
59		18.04		Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство.
60		23.04		Учимся с «Полярной звездой». Пищевая промышленность.
61		25.04		Агропромышленный комплекс.

62		30.04		Лёгкая промышленность
63		02.05		Транспортная инфраструктура. Практическая работа № 11 (Обуч.) Определение особенностей, преимуществ и недостатков одного из видов транспорта России.
64		07.05		Социальная инфраструктура. Информационная инфраструктура.
65		14.05		Учимся с «Полярной звездой»
66		16.05		Повторение. Географическое положение России
67		21.05		Повторение. Геологическое строение. Рельеф России
68		23.05		Повторение. Климат. Климатические условия

**Лист корректировки
рабочей программы по географии 8 класса**

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия	Даты резервных или дополнительных уроков	Итого проведено уроков
	По плану	По факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
Итого за учебный год						
Выводы о выполнении программы:						

Учитель

Л.Ф. Хайбулаева