

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАНКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

<b>СОГЛАСОВАНО</b> на заседании ШМО Руководитель ШМО  Ю.В. Вашкевич Протокол от <u>24 08</u> 2018 г. № <u>4</u>	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Л.В.Кавранова <u>27</u> 2018 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ «Танковская ООИ»  В.А.Глушко Приказ от <u>30 08</u> 2018 г. № <u>308</u>
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
2 КЛАССА  
НА 2018/ 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ МАТЕМАТИКА

КЛАСС 2

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 4 часа ; всего за год 136 часов

УЧИТЕЛЬ ХАЛКОВСКАЯ ЛЮБОВЬ ФРАНЦЕВНА

КАТЕГОРИЯ ПЕРВАЯ

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа «Математика, 1-4 классы», под ред. М.И. Моро, С.И. Волковой и др. – М.; «Просвещение», 2014 г.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК

Математика. 2 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных организаций [ М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.].- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа по математике для обучающихся 2 класса разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010г. №889, от 03.06.2011г. №1994);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897»;
  - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017г. №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым»;
- Рабочая программа «Математика, 1-4 классы», под ред. М.И. Моро, С.И. Волковой и др. – М.: «Просвещение», 2014 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Математика. 2 класс. В 2 ч. [ М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.] - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Электронные образовательные ресурсы: <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

<http://www.vgf.ru/> - сайт Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ»

<http://www.drofa.ru/> - сайт издательства «ДРОФА»

<http://fgos74.ru> - информационно-консультационный портал ФЦПРО

<http://vvvvvv.fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал

<http://window.edu.ru/> - Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

В соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом МБОУ «Танковская ООШ» учебный год составляет 34 недели. а соответственно для изучения математики во 2 классе отводится 136 часов из расчета 4 часа в неделю.

Цель и задачи :

Целью изучения математики является математическое развитие младших школьников и формирование системы начальных математических знаний

Задачами предмета являются:

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- воспитание стремления к расширению математических знаний.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Планируемые результаты изучения курса «Математики» М. И. Моро разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между ---различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

#### Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные результаты

Числа и величины.

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;

-читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;

- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 2 класса.

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначения действий умножения и деления.
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины. Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28,8 \cdot b$ ,  $c : 2$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин.

Составление конечной последовательности предметов. Чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. Д. по заданному правилу.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то; всё; каждый и д

Числа от 1 до 100. Нумерация. (8 часов)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 11 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение

цифр Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Число 100 Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел. (77 часов).

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Рубль. Копейка. Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков Порядок выполнения действий. Скобки. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений Периметр многоугольника. Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) Прямоугольник. Свойства сложения. Буквенные выражения. Письменные приём сложения вычитания Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнений, примеров и задач изученных видов Подготовка к умножению.

Числа от 1 до 100 Умножение и деление чисел. (38 часов)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел. Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час. Текстовые задачи. Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части. Элементы алгебры. Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ; Занимательные и нестандартные задачи. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Повторение (13 часов)

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	8
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	77
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	38
4	Повторение	13
Всего		136



**Календарно-тематический план по математике 2 класса**  
**(4 часа в неделю, 136 часов)**

№ п/п		Дата проведения		Темы разделов (количество часов), темы урока
план	факт	план	факт	
Числа от 1 до 100. Нумерация (8 часов)				
1		03.09		Знакомство с учебником. Числа от 1 до 20.
2		04.09		Повторение. Числа от 1 до 20.
3		05.09		Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 11 до 100 .
4		07.09		Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 . Поместное значение цифр.
5		10.09		Миллиметр.
6		11.09		Число 100.
7		12.09		Входная контрольная работа .
8		14.09		Работа над ошибками Метр. Таблица единиц длины.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (77 часов)				
9		17.09		Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .
10		18.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых .
11		19.09		Закрепление изученного материала. Рубль. Копейка.
12		21.09		«Что узнали. Чему научились». Закрепление изученного материала.
13		24.09		Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков
14		25.09		Контрольная работа №1. «Нумерация чисел от 20 до 100»
15		26.09		Работа над ошибками .Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого
16		28.09		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.
17		01.10		Закрепление и обобщение знаний.
18		02.10		Час. Минута. Определение времени по часам.
19		03.10		Длина ломаной.
20		05.10		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Решение задач изученных видов.
21		08.10		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Решение задач изученных видов.
22		09.10		Порядок выполнения действий. Скобки.
23		10.10		Числовые выражения.
24		12.10		Сравнение числовых выражений.
25		15.10		Периметр многоугольника.
26		16.10		Свойства сложения.
27		17.10		Закрепление и обобщение знаний
28		19.10		Закрепление материала.
29		22.10		Закрепление материала.
30		23.10		Итоговая контрольная работа за I четверть
31		24.10		Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний.
32		26.10		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.

33	06.11	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2, 36 + 20, 60 + 18$
34	07.11	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2, 36 - 20, 36 - 22$ .
35	09.11	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$ .
36	12.11	Приёмы вычислений для случаев вида $30 - 7$ .
37	13.11	Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$
38	14.11	Решение задач.
39	16.11	Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач.
40	19.11	Решение задач
41	20.11	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$
42	21.11	Приёмы вычислений для случаев вида $35 - 7$
43	23.11	Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26+7, 35 - 7$ .
44	26.11	Закрепление изученного. Математический диктант.
45	27.11	Закрепление и обобщение знаний.
46	28.11	Контрольная работа № 2 . «Устные вычисления в пределах 100».
47	30.11	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.
48	03.12	Буквенные выражения
49	04.12	Буквенные выражения.
50	05.12	Закрепление и обобщение знаний.
51	07.12	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа
52	10.12	Решение уравнений, примеров и задач изученных видов
53	11.12	Решение уравнений, примеров и задач изученных видов.
54	12.12	Проверка сложения.
55	14.12	Проверка вычитания.
56	17.12	Решение уравнений, примеров и задач изученных видов.
57	18.12	Решение уравнений, примеров и задач изученных видов.
58	19.12	Итоговая контрольная работа за II четверть.
59	21.12	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.
60	24.12	Закрепление изученного материала.
61	25.12	Письменный приём сложения вида $45 + 23$ .
62	26.12	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$ .
63	09.01	Проверка сложения и вычитания.
64	11.01	Решение примеров и задач изученных видов.
65	14.01	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).
66	15.01	Решение задач.
67	16.01	Письменный приём сложения вида $37 + 48$ .
68	18.01	Письменный приём сложения вида $37 + 53$ .
69	21.01	Прямоугольник.
70	22.01	Закрепление и обобщение знаний.
71	23.01	Письменный приём сложения вида $87 + 13$ .
72	25.01	Решение примеров и задач изученных видов.
73	28.01	Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$ .
74	29.01	Приём письменного вычитания вида $50 - 24$
75	30.01	Закрепление изученного материала.
76	01.02	Закрепление изученного материала.
77	04.02	Приём письменного вычитания вида $52 - 24$ .

78		05.02		Решение задач.
79		06.02		Подготовка к умножению.
80		08.02		Свойство противоположных сторон прямоугольника.
81		11.02		Квадрат. Закрепление.
82		12.02		Закрепление и обобщение знаний.
83		13.02		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.
84		15.02		Контрольная работа № 3. «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»
85		18.02		Работа над ошибками. Закрепление приёмов сложения и вычитания.
Числа от 1 до 100. Умножение и деление.(38 часов)				
86		19.02		Конкретный смысл действия умножения.
87		20.02		Приём умножения с помощью сложения.
88		22.02		Задачи на нахождение произведения.
89		25.02		Периметр прямоугольника.
90		26.02		Приём умножения единицы и нуля.
91		27.02		Названия компонентов и результата умножения.
92		01.03		Решение задач.
93		04.03		Переместительное свойство умножения.
94		05.03		Решение задач.
95		06.03		Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)
96		11.03		Закрепление. Решение задач и примеров.
97		12.03		Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части).
98		13.03		Работа над задачами и примерами изученных видов.
99		15.03		Итоговая контрольная работа за III четверть.
100		18.03		Работа над ошибками. Решение задач и примеров изученных видов.
101		19.03		Решение задач изученных видов. Названия компонентов и результата деления.
102		20.03		Связь между компонентами и результатом умножения.
103		01.04		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения
104		02.04		Приёмы умножения и деления на 10.
105		03.04		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость
106		05.04		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
107		08.04		Переместительное свойство умножения. Закрепление изученного материала.
108		09.04		Контрольная работа № 4. «Умножение и деление»
109		10.04		Работа над ошибками. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.
110		12.04		Умножение числа 2 и на 2.
111		15.04		Приёмы умножения числа 2
112		16.04		Деление на 2.
113		17.04		Деление на 2.
114		19.04		Решение примеров и задач изученных видов.
115		22.04		Закрепление табличного умножения и деления.

			Математический диктант.
116		23.04	Умножение числа 3 и на 3.
117		24.04	Умножение числа 3 и на 3.
118		26.04	Деление на 3
119		29.04	Деление на 3.
120		30.04	Решение примеров и задач.
121		03.05	Закрепление изученного.
122		06.05	Закрепление и обобщение знаний.
123		07.05	Контрольная работа № 5 «Умножение и деление на 2 и 3».
Повторение (13 часов)			
124		08.05	Работа над ошибками. Повторение. «Нумерация чисел от 1 до 100».
125		10.05	Повторение. «Неравенство»
126		13.05	Повторение .«Сложение и вычитание»
127		14.05	Повторение . «Свойства сложения»
128		15.05	Повторение . «Числовые и буквенные выражения»
129		17.05	Повторение . «Таблица сложения»
130		20.05	Административная контрольная работа.
131		21.05	Повторение . «Решение задач.»
132		22.05	Повторение . «Единицы длины. Длина отрезка».
133		24.05	Повторение . «Геометрические фигуры»
134		27.05	Повторение . «Уравнение»
135		28.05	Повторение . «Умножение»
136		29.05	Повторение . «Деление»

**Лист корректировки  
рабочей программы по математике 2 класса**

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия	Даты резервных или дополнительных уроков	Итого проведено уроков
	По плану	По факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
Итого за учебный год						
Выводы о выполнении программы:						

Учитель

Л.Ф.Халковская



