





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАНКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО Руководитель ШМО  /Вашкевич Ю.В./ Протокол от <u>24 08</u> 2018г. № <u>4</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  /Кавранова Л.В./ <u>27 08</u> 2018г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Танковская ООШ»  /В.А. Глушко/ Приказ от <u>30 08</u> 2018 г. № <u>308</u> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КУРС «МАТЕМАТИКА В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ»
(общеинтеллектуальное направление)
НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

КЛАСС: 2

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1 час; всего за год 34 часа

УЧИТЕЛЬ: ХАЛКОВСКАЯ ЛЮБОВЬ ФРАНЦЕВНА

ДОЛЖНОСТЬ: УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

КАТЕГОРИЯ: ПЕРВАЯ

Настоящее Положение о внеурочной деятельности для обучающихся, осваивающих основные образовательные программы (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 (далее - ФГОС НОО), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (далее - ФГОС ООО); постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10), письмами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 г. №03-255 «О введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования», от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» и письмами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 г. №01-14/2014, от 05.09.2016 г. №01-14/3122.

Авторская программа курса «Математика в окружающем мире» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года).

Для реализации программного содержания используются учебные средства: Буряк М.В., Карышева Е.Н. Рабочая тетрадь к курсу «Математика в окружающем мире» 2 класс. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением.

В соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом МБОУ «Танковская ООШ» учебный год составляет 34 недели, а соответственно для изучения курса «Математика в окружающем мире» во 2 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком – основной формой учебного процесса – в начальных классах школ всё большее значение приобретает внеурочная работа.

Интегрированная программа для 2 класса «Математика в окружающем мире» представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению математической культуры, привитию навыков самостоятельной работы. Внеурочные занятия развивают интерес к изучению математики и окружающего мира, формируют творческие способности школьников.

Актуальность программы заключается в том, что предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Основными целями изучения интегрированного курса «Математика в окружающем мире» являются:

- углубление и расширение знаний и по указанным предметам,
- развитие интереса учащихся к окружающему миру, развитие их математических способностей,
- привитие школьникам интереса и вкуса к самостоятельным занятиям математикой, воспитание и развитие их инициативы и творчества.

Программа определяет ряд задач:

- содействовать формированию мыслительных и навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- прививать любовь к предмету;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;

- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребёнка к размышлению и поиску;
- формировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Решения названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических и природоведческих знаний, связей математики с окружающей действительности, а также личностную заинтересованность в расширении знаний.

Особенностями построения программы «Математика в окружающем мире» является то, что в ней включено большое количество заданий на развитие логического мышления, пространственного воображения, памяти, внимания. Задания способствует становлению у детей познавательных процессов, а также творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа внеурочной деятельности «Математика в окружающем мире» выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию математических способностей учащихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на её содержание.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы в рамках данной программы организация деятельности способствует формированию и развитию универсальных учебных действий в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной- готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятие ответственности за их результаты;
- в социальной – освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- в познавательной – развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- в коммуникативной – формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа обеспечивает достижение второклассникам следующих личностных, метапредметных, и предметных результатов.

Личностные результаты

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Формирование математической компетентности.

Установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщение, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета математика.

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Формирование навыков информационно-коммуникационной компетенции.

Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а так же для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы).

Приобретения начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, цепочками; представлять, анализировать данные, выполнять задания логического характера, собирать фигуры из деталей конструкторов.

Отработка навыков работы на компьютере для выполнения учебных задач.

Универсальные учебные действия представлены в календарно -тематическом планировании в графе «Универсальные учебные действия».

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- текущий-позволяющий определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом занятии в «Индивидуальных картах успешности». По окончании всего курса учитель имеет возможность с помощью данных карт отследить уровень сформированности компетентностей каждого учащегося по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей;

-итоговый- в виде заданий на последнем занятии;

- самооценка- фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания».

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате изучения курса «Математика в окружающем мире» обучающиеся получают возможность закрепить:

- знание последовательности чисел от 1 до 100;
- решение числовых выражений на сложение и вычитание в пределах 100;
- сравнение чисел и числовых выражений в пределах 100;
- знание результатов табличных случаев умножения однозначных чисел(на 2 и на 3) и соответствующих случаев деления;
- различие отношений «больше в ...» и «больше на...», «меньше в ...» и «меньше на ...»;
- переместительное свойство умножения;
- единицы измерения площади (квадратный сантиметр);
- способы сравнения и измерения фигур;
- названия геометрических фигур;
- распознавание прямых и не прямых углов.

Обучающиеся будут уметь:

- выделять признаки предметов: цвет, форму, размер;
 - выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака и объединять группу предметов в большую группу на основе общего признака;
 - сравнивать, складывать, и вычитать числа в пределах 100;
 - составлять верные и неверные равенства;
 - проходить числовые лабиринты, содержащие трое ворот;
 - находить значения буквенных выражений при заданных числовых значениях переменной;
 - анализировать текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;
 - обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
 - решать простые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение или уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение;
 - решать задачи в два и более действия на сложение и вычитание, умножение и деление;
 - использовать знания для решения заданий;
 - решать уравнения подбором значения неизвестного;
 - узнавать плоские геометрические фигуры;
 - изображать плоские геометрические фигуры;
 - конструировать из геометрических фигур: собирать фигуру из заданных геометрических фигур или частей, преобразовывать видоизменять фигуру(предмет) по условию и заданному конечному результату;
 - ориентироваться в пространстве;
 - проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки;
 - строить фигуру, симметричную относительно данной оси симметрии;
 - изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
 - характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку(точки));
 - анализировать и решать логические задания;
 - осуществлять самостоятельный поиск решений;
 - последовательно рассуждать, доказывать;
 - контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
- Обучающиеся узнают:
- о растениях Арктики и тундры;
 - о животных Арктики и тундры;
 - об охране природы на территории Арктики и тундры.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Математика (34 ч)

Сложение и вычитание в пределах 20

Сложение, вычитание. Знаки действий. Название компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовые выражения. Способы проверки правильности вычисления (обратные действия), взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата.

Сложение и вычитание в пределах 100.

Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через десяток.

Чётные и нечётные числа в пределах 100. Приёмы рациональных вычислений.

Нумерация чисел от 1 до 100

Последовательность двузначных чисел. Сравнение чисел.

Умножение и деление чисел

Операция умножения на числа 2 и 3. Взаимосвязь операций умножения и деления.

Переместительное свойство умножения.

Величины и их измерения

Площадь фигуры. Сравнение площадей фигур.

Текстовые задачи

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел.

Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в схеме, в таблице для ответа на заданные вопросы. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи на нахождение суммы и остатка. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Текстовые задачи на разностное сравнение. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...». Текстовые задачи на краткое сравнение. Решение составных задач. Решение логических задач. Составление и решение взаимобратных задач. Решение логических и нестандартных задач. Дополнение условия задачи и постановка вопроса к задаче.

Элементы геометрии

Плоские и объёмные фигуры. Прямой угол. Составление плоских фигур из частей.

Окружность, её центр и радиус.

Симметричные фигуры. Пересекающиеся фигуры. Расположение фигур на плоскости.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Конструирование из геометрических фигур.

Конструкторы : «Танграм», «Монгольская игра», «Волшебный круг».

Элементы алгебры

Уравнения. Выражения с переменной. Сравнение выражений с переменной. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Работа с информацией

Представление информации в виде таблицы, схемы, рисунка.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма(плана) поиска информации.

Курс «Математика в окружающем мире» является интегрированным, поэтому задания по математике тесно связаны с темами по окружающему миру. Указанное ниже количество часов распределено по темам занятий.

2. Курс «Животные и растения Арктики и тундры» (34 часа)

Знакомство с территорией Арктики и тундры

Расположение на карте Арктики и тундры. Природные условия Арктики и тундры.

Климатические условия Арктики и тундры.

Растительный мир Арктики

Мхи. Лишайники. Цветковые растения.
 Животный мир Арктики
 Звери. Птицы. Рыбы.
 Растительный мир тундры
 Мхи. Лишайники. Карликовые растения. Ягодные растения. Цветковые растения.
 Животный мир тундры
 Звери. Птицы. Рыбы.
 Охрана природы
 Арктика: заповедник «Остров Врангеля», национальный парк «Русская Арктика».
 Тундра: заповедник «Таймырский».
 Итоговое занятие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Сложение и вычитание в пределах 20.	6
2.	Сложение и вычитание в пределах 100	4
3.	Нумерация чисел от 1 до 100.	1
4.	Умножение и деление чисел (на 2 и 3)	2
5.	Величины и их измерение.	1
6.	Текстовые задачи.	5
7.	Элементы геометрии.	9
8.	Элементы алгебры.	5
9.	Итоговое повторение.	1
Всего:		34

**Календарно-тематический план по курсу внеурочной деятельности
«Математика в окружающем мире» 2 класса (1 час в неделю, 34 часа за год)**

№ п/п		Дата проведения		Темы разделов (количество часов), темы занятий
план	факт	план	факт	
1		07.09		Сложение и вычитание в пределах 20. Загадочная Арктика.
2		14.09		Уравнения. Растения Арктики.
3		21.09		Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Мохнатый тяжеловес.
4		28.09		Сложение и вычитание в пределах 20. Толстокожий господин.
5		05.10		Сравнение чисел. Лысун.
6		12.10		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Кольчатая нерпа.
7		19.10		Числа от 1 до 100. Нумерация. Единорог.
8		26.10		Обратные задачи. Арктический дельфин.
9		09.11		Порядок действий в выражениях со скобками. Усатики-полосатики.
10		16.11		Окружность, её центр и радиус. Косатка.
11		23.11		Сложение и вычитание в пределах 100. Чайка. Поморник.
12		30.11		Сравнение числовых выражений. Кайра. Гагарка.
13		07.12		Пересекающиеся фигуры. Тупик. Люрик.
14		14.12		Симметричные фигуры. Рыбы Арктики. Медуза-гигант.
15		21.12		Половина числа. Национальный парк «Русская Арктика».
16		11.01		Чётные и нечётные числа. Заповедник «Остров Врангеля».
17		18.01		Прямой угол. Тундра- край озёр и болот.
18		25.01		Плоские геометрические фигуры. Растения тундры.
19		01.02		Куб. Пирамида. Карликовые кустарники.
20		08.02		Цилиндр. Шар. Конус. Ягодные растения.
21		15.02		Решение задач. Северный олень.
22		22.02		Числовые выражения. Песец.
23		01.03		Нахождение суммы нескольких слагаемых. Полярный волк.
24		15.03		Решение задач. Росомаха.
25		05.04		Лемминги. Выражение с переменной.
26		12.04		Сравнение выражений с переменной. Горностай и ласка.
27		19.04		Умножение и деление. Тундряная куропатка.
28		26.04		Переместительное свойство умножения. Полярная сова.
29		03.05		Конструирование из геометрических фигур. Рыбы тундры.
30		10.05		Взаимное расположение фигур на плоскости. Пуночка и лапландский подорожник.
31		17.05		Порядок выполнения действий в выражениях. Тундровый лебедь. Белый журавль.
32		20.05		Решение задач. Кулики.
33		24.05		Площадь фигуры. Заповедник «Таймырский»
34		27.05		Итоговое занятие.

**Лист корректировки
рабочей программы по курсу «Математика в окружающем мире» 2 класса**

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия	Даты резервных или дополнительных уроков	Итого проведено уроков
	по плану	по факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
Итого за учебный год						
Выводы о выполнении программы:						

Учитель

Л.Ф. Халковская