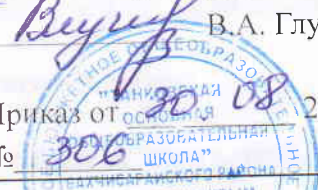


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАНКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

|  |   |  |
|--|---|--|
| СОГЛАСОВАНО<br>на заседании ШМО<br>Руководитель ШМО<br><i>Лис Е.В. Леонович</i><br>Протокол от <u>24.08</u> 2018<br>№ <u>5</u> | СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора по<br>учебно-воспитательной<br>работе<br><i>[подпись]</i><br><u>27 08</u> 2018 | УТВЕРЖДЕНО<br>Директор МБОУ<br>«Танковская ООШ»<br><i>В.А. Глушко</i><br>В.А. Глушко<br>Приказ от <u>20.08</u> 2018<br>№ <u>306</u><br> |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КУРС «УДИВИТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»  
(общеинтеллектуальное направление)  
НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

КЛАСС: 4

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1 час; всего за год 33 часа

УЧИТЕЛЬ: СЕЙРАН РИДВАНОВИЧ СУЛЕЙМАНОВ

ДОЛЖНОСТЬ: УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

КАТЕГОРИЯ: СПЕЦИАЛИСТ

с. Танковое, 2018

Программа «Весёлый английский» составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Программа «Удивительный английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

УМК « Английский в Фокусе – “Starter” Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В., М Express Publishing “Просвещение” 2013

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В результате реализации данной программы обучающиеся должны:**

**Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание программы «Весёлый английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «Танковская ООШ». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. В МБОУ «Танковская ООШ» обучение английскому языку в начальной школе ведётся по программе курса английского языка «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, М.Д. Поспеловой.

Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

### **Особенности реализации программы**

1 класс (пропедевтический курс). Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит *в устной форме*. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую

мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

#### **Режим проведения занятий, количество часов:**

Программа рассчитана на детей 6,6 - 8 лет, реализуется за 1 год.

Количество часов:

- в год - 33

- в неделю - 1

#### **Виды деятельности:**

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

изобразительная деятельность;

прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен;

проектная деятельность;

выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

добровольность участия и желание проявить себя,

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

**Содержание:**

## Раздел 1. «Моя семья»:

1. Здравствуй, няня и герои «Spotlight».
2. Мама, папа, я – вместе мы семья.
3. Начинаем учить алфавит «abc».
4. Поэтапный алфавит «def».
5. Представление семьи.
6. Закрепление языкового материала (игра).

## Раздел 2. «Моя школа»:

1. Цвета радуги.
2. Поэтапный алфавит «ghi».
3. Числительные от 1 до 10.
4. Поэтапный алфавит «jkl».
5. Предметы в моём школьном портфеле.
6. Закрепление языкового материала «Цветные циферки».

## Раздел 3. «Моя комната»:

1. Игрушки в моей комнате.
2. Поэтапный алфавит «mno».
3. Предметы в моей комнате.
4. Поэтапный алфавит «pqr»
5. Представление предметов моей комнаты.
6. Закрепление языкового материала (игра).

## Раздел 4. «Домашние животные»:

1. Мои домашние питомцы.
2. Поэтапный алфавит «stu».
3. Что умеет делать мой любимец
4. Поэтапный алфавит «vw».
5. Части тела.
6. Закрепление языкового материала (игра).

## Раздел 5. «Моя еда»:

1. Овощи, фрукты, молочные продукты.
2. Угощения.
3. Последние буквы алфавита «xyz».
4. Что в твоей корзинке?
5. Я бы хотел скушать...
6. Закрепление языкового материала (игра).

## Раздел 6. «Время игр»:

1. Весёлый алфавит
2. Время игр.
3. Веселый финиш.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов |
|-------|-------------------|--------------|
| 1     | Моя семья         | 6            |
| 2     | Моя школа         | 6            |
| 3     | Моя комната       | 6            |
| 4     | Домашние животные | 6            |
| 5     | Моя еда           | 6            |
| 6     | Время игр         | 4            |
| Всего |                   | 34           |

**Календарно-тематический план  
по курсу внеурочной деятельности «Удивительный английский» 4 класса  
(1 час в неделю, 34 часа за год)**

| № п/п |      | Дата проведения |      | Темы разделов (количество часов), темы занятий                |
|-------|------|-----------------|------|---|
| План  | Факт | План            | Факт |   |
| 1     |      | 03.09           |      | Состав семьи, возраст, занятия,                               |
| 2     |      | 10.09           |      | Досуг, профессии.   |
| 3     |      | 17.09           |      | Распорядок дня  |
| 4     |      | 24.09           |      | Письмо зарубежному сверстнику                                 |
| 5     |      | 01.10           |      | Еда   |
| 6     |      | 08.10           |      | Продукты питания  |
| 7     |      | 15.10           |      | Диалог по теме «За столом»                                    |
| 8     |      | 22.10           |      | Праздники.  |
| 9     |      | 12.11           |      | Праздники.  |
| 10    |      | 19.11           |      | Структура «I would like...» («Я хотел бы...»)                 |
| 11    |      | 26.11           |      | Праздники.  |
| 12    |      | 03.12           |      | Поздравительная открытка.                                     |
| 13    |      | 10.12           |      | Традиции празднования дня рождения в мире.                    |
| 14    |      | 17.12           |      | Моё любимое животное  |
| 15    |      | 24.12           |      | Прилагательные для описания внешности                         |
| 16    |      | 14.01           |      | Описание способностей (особенностей) персонажа                |
| 17    |      | 21.01           |      | Названия животных   |
| 18    |      | 28.01           |      | Домашние и дикие животные                                     |
| 19    |      | 04.02           |      | Мое любимое животное  |
| 20    |      | 11.02           |      | Викторина «Дикие животные».                                   |
| 21    |      | 18.02           |      | Предметы одежды   |
| 22    |      | 25.02           |      | Описание гардероба  |
| 23    |      | 04.03           |      | Диалог «Что ты носишь?»                                       |
| 24    |      | 11.03           |      | Предметы одежды   |
| 25    |      | 18.03           |      | Структура «You'd better wear ...» («Тебе лучше надеть...»)    |
| 26    |      | 01.04           |      | Времена года. Месяцы  |
| 27    |      | 08.04           |      | Выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной, осенью. |
| 28    |      | 15.04           |      | Местоимения some, any   |
| 29    |      | 22.04           |      | Какая погода?   |
| 30    |      | 29.04           |      | Географические названия                                       |
| 31    |      | 06.05           |      | Диалог «Планы на каникулы                                     |
| 32    |      | 13.05           |      | Диалог «Планы на каникулы                                     |
| 33    |      | 20.05           |      | Повторение лексики  |
| 34    |      | 27.05           |      | Повторение лексики  |

## Лист корректировки

## рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Весёлый английский» 4 класса

| Четверть             | Количество проведенных занятий в соответствии с КТП |          | Причина несоответствия | Корректирующие мероприятия | Даты резервных или дополнительных занятий | Итого проведено занятий |
|----------------------|---|----------|------------------------|----------------------------|---|-------------------------|
|                      | По плану  | По факту |                        |                            |   |                         |
| 1 четверть           |   |          |                        |                            |   |                         |
|                      |   |          |                        |                            |   |                         |
|                      |   |          |                        |                            |   |                         |
| 2 четверть           |   |          |                        |                            |   |                         |
|                      |   |          |                        |                            |   |                         |
|                      |   |          |                        |                            |   |                         |
| 3 четверть           |   |          |                        |                            |   |                         |
|                      |   |          |                        |                            |   |                         |
|                      |   |          |                        |                            |   |                         |
| 4 четверть           |   |          |                        |                            |   |                         |
|                      |   |          |                        |                            |   |                         |
|                      |   |          |                        |                            |   |                         |
| Итого за учебный год |   |          |                        |                            |   |                         |
|                      |   |          |                        |                            |   |                         |
|                      |   |          |                        |                            |   |                         |

Выводы о выполнении программы:

Учитель \_\_\_\_\_

Сулейманов С.Р.