




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАНКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО Руководитель ШМО  Ю.В. Вашкевич Протокол от <u>24 08</u> 2018 г. № <u>4</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Л.В.Кавранова <u>27 08</u> 2018 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Танковская ООШ»  В.А.Глушко Приказ от <u>30 08</u> 2018 г. № <u>306</u>
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2 КЛАССА
НА 2018/ 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС 2

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 5 часов ; всего за год 170 часов

УЧИТЕЛЬ ХАЛКОВСКАЯ ЛЮБОВЬ ФРАНЦЕВНА

КАТЕГОРИЯ ПЕРВАЯ

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа «Русский язык, 1-4 класс», под ред. В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого, В.М. Бойкина - М. : «Просвещение», 2014 г.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК

Русский язык. 2класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных организаций / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. 4-е изд.-М. : Просвещение, 2014.

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 2 класса разработана на основе нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010г. №889, от 03.06.2011г. №1994);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897);

-Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017г. №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым».

Примерная программа основного общего образования по русскому языку;

-Рабочая программа «Русский язык, 1-4 класс», под ред. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, В.М. Бойкина - М. : «Просвещение», 2014 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Русский язык. 2класс. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. 4-е изд.-М. : Просвещение, 2014.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

<http://www.vgf.ru/> - сайт Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ»

<http://www.drofa.ru/> - сайт издательства «ДРОФА»

<http://fgos74.ru> - информационно-консультационный портал ФЦПРО

<http://vsvvvv.fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал

<http://window.edu.ru/> - Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

В соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом МБОУ «Танковская ООШ» учебный год составляет 34 недели. а соответственно для изучения русского языка во 2 классе отводится 170 часов из расчета 5 часов в неделю.

Цель и задачи:

Целью изучения русского языка является языковое развитие младших школьников и формирование системы начальных языковых знаний;

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся и формирование коммуникативной компетенции учащихся развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

-развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам освоения курса русского языка во 2 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и обеспечивают достижения второклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета..

Личностные результаты:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства(доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса). Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (взвуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;

-применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

-пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика.

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

-осознавать слово как единство звучания и значения;

-выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

-различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

-иметь представление о синонимах и антонимах;

-распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

-подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

-наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

-наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

-на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

-замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

-пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика).

Обучающийся научится:

-осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

-владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

-распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

-определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

-различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

-различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

-подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология.

Обучающийся научится:

-различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

-находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

-находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

-находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

-находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

-находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

-подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

-различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

-выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

-различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

-выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

-использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

-пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис.

Обучающийся научится:

-различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

-определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

-сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

-находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

-различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

-устанавливать связи слов между словами в предложении;

-соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

-восстанавливать деформированные предложения;

-составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

-опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

-находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:

-раздельное написание слов в предложении;

-написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

-отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

-перенос слов;

-прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

-проверяемые безударные гласные в корне слова;

-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

-разделительный мягкий знак (ь);

-знаки препинания конца предложения (. ? !);

-раздельное написание предлогов с именами существительными;

-раздельное написание частицы не с глаголами;

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
 - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
 - определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
 - разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
 - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
 - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
 - пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука:

- гласный - согласный;
- гласный ударный - безударный;
- согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный;
- согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса *-ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Наша речь (3 часа)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (3 часа)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (11 часов)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (18 часов)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (горе — гора, смелый — храбрый) и форм слов (тропа, к тропе, у тропы). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (алфавит, багеты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (57 часов)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Части речи (52 часов)

Соотнесение слов, названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи (2 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи.

Имя существительное как часть речи (17 часов) (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи).

Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (10 часов) (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи).

Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (12 часов) (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи).

Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи(5 часов).

Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи(6 часов), на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными.

Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (26 часов)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Наша речь	3
2	Текст	3
3	Предложение	11
4	Слова, слова, слова...	18
5	Звуки и буквы	57
6	Части речи	52
7	Повторение	26
Всего:		170

Календарно-тематический план по русскому языку

2 класса (5 часов в неделю, 170 часов)

№ п/п		Дата проведения		Темы разделов (количество часов), темы уроков
план	факт	план	факт	
Наша речь(3 часа)				
1		03.09		Виды речи. Знакомство с учебником. Какая бывает речь.
2		04.09		Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи.
3		05.09		Диалог и монолог. Как можно отличить диалог от монолога.
Текст (3 часа)				
4		06.09		Текст. Что такое текст.
5		07.09		Текст. Что такое тема и главная мысль текста.
6		10.09		Части текста.
Предложение (11 часов)				
7		11.09		Предложение. Предложение как единица речи.
8		12.09		Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания.
9		13.09		Знаки препинания конца предложения.
10		14.09		Главные члены предложения.
11		17.09		Второстепенные члены предложения.
12		18.09		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения .
13		19.09		Входная контрольная работа.
14		20.09		Работа над ошибками. Распространенные и нераспространенные члены предложения
15		21.09		Р/р№ 1 Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.
16		24.09		Диктант с грамматическим заданием№1 «Предложение».
17		25.09		Работа над ошибками. Связь слов в предложении.
Слова, слова, слова...(18 часов)				
18		26.09		Слово и его значение.
19		27.09		Лексическое значение слова
20		28.09		Р/р № 2 Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».
21		01.10		Однозначные и многозначные слова
22		02.10		Прямое и переносное значение многозначных слов.
23		03.10		Синонимы
24		04.10		Антонимы
25		05.10		Антонимы
26		08.10		Родственные слова
27		09.10		Корень слова.
28		10.10		Выделение корня в однокоренных словах
29		11.10		Единообразное написание корня в однокоренных словах
30		12.10		Р/р № 3 Изложение текста по данным к нему вопросам.
31		15.10		Слог. Слогообразующая функция гласных звуков.
32		16.10		Ударение. Словообразующая функция ударения. Работа с орфоэпическим словарем.
33		17.10		Перенос слов по слогам.
34		18.10		Перенос слов по слогам.

35		19.10		Итоговая контрольная работа за I четверть Звуки и буквы (57 часов)
36		22.10		Работа над ошибками. Различение звуков и букв
37		23.10		Звуки и их обозначение буквами на письме
38		24.10		Значение алфавита.
39		25.10		Употребление прописной (заглавной) буквы.
40		26.10		Р/р. № 4 Составление рассказа по вопросам и опорным словам.
41		06.10		Признаки гласного звука
42		07.11		Буквы, обозначающие гласные звуки. Запись ответов на вопросы к тексту.
43		08.11		Произношение безударного гласного в корне и его обозначение на письме
44		09.11		Произношение безударного гласного в корне и его обозначение на письме
45		12.11		Особенности проверяемых и проверочных слов
46		13.11		Особенности проверяемых и проверочных слов.
47		14.11		Особенности проверяемых и проверочных слов
48		15.11		Способы проверки написания буквы обозначающий безударный звук в корне слова.
49		16.11		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
50		19.11		Непроверяемые орфограммы.
51		20.11		Непроверяемые орфограммы.
52		21.11		Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
53		22.11		Диктант с грамматическим заданием №2 «Звуки и буквы».
54		23.11		Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
55		26.11		Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
56		27.11		Согласные звуки. Восстановление деформированного текста по рисунку.
57		28.11		Согласный звук [Й] и буква И краткое.
58		29.11		Произношение и написание слов с удвоенными согласными
59		30.11		Р/р № 5 Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».
60		03.12		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
61		04.12		Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными..
62		05.12		Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными
63		06.12		Правописание мягкого знака в конце и в середине слова. Списывание.
64		07.12		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
65		10.12		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Словарный диктант.
66		11.12		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
67		12.12		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.
68		13.12		Р/р № 6 Составление ответов на вопросы к тексту.
69		14.12		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.
70		17.12		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.
71		18.12		Звонкие и глухие согласные звуки и обозначение их буквами.
72		19.12		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на

				письме.
73		20.12		Итоговая контрольная работа за II четверть.
74		21.12		Работа над ошибками. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.
75		24.12		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.
76		25.12		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.
77		26.12		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.
78		27.12		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.
79		09.01		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.
80		10.01		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.
81		11.01		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.
82		14.01		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.
83		15.01		Р/р № 7 Письменное изложение текста по вопросам.
84		16.01		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.
85		17.01		Закрепление изученного материала
86		18.01		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.
87		21.01		Правописание гласных и согласных в корне слова.
88		22.01		Использование на письме разделительного Ъ.
89		23.01		Правило написания разделительного мягкого знака в словах.
90		24.01		Р/р № 8 Составление устного рассказа по серии рисунков.
91		25.01		Правило написания разделительного мягкого знака в словах.
92		28.01		Диктант с грамматическим заданием №3 «Звуки и буквы».
ЧАСТИ РЕЧИ (57 часов)				
Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи (2 часа)				
93		29.01		Работа над ошибками. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.
94		30.01		Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.
Имя существительное (17 часов)				
95		31.01		Имя существительное как часть речи.
96		01.02		Имя существительное как часть речи.
97		04.02		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
98		05.02		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

99		06.02		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
100		07.02		Р/р № 9 Подробное изложение повествовательного текста по вопросам.
101		08.02		Заглавная буква в именах собственных.
102		11.02		Заглавная буква в именах собственных.
103		12.02		Заглавная буква в именах собственных.
104		13.02		Изменение существительных по числам.
105		14.02		Синтаксическая функция имени существительного (подлежащее или второстепенный член)
106		15.02		Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи
107		18.02		Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи
108		19.02		Закрепление знаний об имени существительном
109		20.02		Диктант с грамматическим заданием №4 «Имя существительное».
110		21.02		Работа над ошибками. Закрепление изученного материала
111		22.02		Р/р № 10 Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри».
Глагол (10 часов)				
112		25.02		Глагол как часть речи. Общее представление о глаголе.
113		26.02		Синтаксическая функция глагола в предложении.
114		27.02		Глагол как часть речи.
115		28.02		Изменение глагола по числам.
116		01.03		Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи.
117		04.03		Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи.
118		05.03		Правописание частицы НЕ с глаголом
119		06.03		Понятие о тексте-повествовании. Составление текста-повествования на предложенную тему.
120		07.03		Р/р № 11 Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
121		11.03		Обобщение знаний о глаголе
Имя прилагательное (12 часов)				
122		12.03		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.
123		13.03		Имя прилагательное как часть речи.
124		14.03		Итоговая контрольная работа за III четверть.
125		15.03		Связь имени прилагательного с именем существительным.
126		18.03		Связь имени прилагательного с именем существительным.
127		19.03		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении
128		20.03		Изменение имен прилагательных по числам
129		21.03		Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного
130		01.04		Р/р № 12 Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения)
131		02.04		Понятие о тексте-описании
132		03.04		Роль имен прилагательных в тексте-описании
133		04.04		Обобщение знаний об имени прилагательном.
Местоимение (5 часов)				

134		05.04		Местоимение (личное) как часть речи.
135		08.04		Значение и употребление в речи местоимения..
136		09.04		Структура текста-рассуждения.
137		10.04		Закрепление изученного материала
138		11.04		Закрепление изученного материала
Предлог (6 часов)				
139		12.04		Предлог. Роль предлогов в речи.
140		15.04		Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Списывание.
141		16.04		Р/р № 13 Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.
142		17.04		Правописание предлогов с именами существительными. Словарный диктант.
143		18.04		Закрепление изученного материала.
144		19.04		Диктант с грамматическим заданием №5 «Части речи».
Повторение (26 часов)				
145		22.04		Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».
146		23.04		Повторение . «Текст».
147		24.04		Повторение . «Предложение».
148		25.04		Повторение . «Предложение».
149		26.04		Р/р № 1 Редактирование деформированного повествовательного текста
150		29.04		Повторение .«Слово и его значение».
151		30.04		Повторение . «Слово и его значение».
152		02.05		Повторение. «Части речи».
153		03.05		Повторение. «Части речи».
154		06.05		Повторение . «Звуки и буквы».
155		07.05		Диктант с грамматическим заданием № 6 «Предложение».
156		08.05		Работа над ошибками. Повторение «Звуки и буквы».
157		10.05		Повторение «Правила правописания».
158		13.05		Повторение и закрепление изученного материала.
159		14.05		Р/р.№15 Составление повествовательного текста по опорным словам.
160		15.05		Повторение и закрепление изученного материала.
161		16.05		Повторение « Имя существительное».
162		17.05		Повторение « Имя существительное»
163		20.05		Повторение « Глагол»
164		21.05		Административная контрольная работа.
165		22.05		Повторение « Глагол»
166		23.05		Повторение «Местоимение»
167		24.05		Повторение «Предлог»
168		27.05		Повторение « Предлог»
169		28.05		Повторение материала «Проверяемые орфограммы»
170		29.05		Повторение материала «Непроверяемые орфограммы»

**Лист корректировки
рабочей программы по русскому языку 2 класса**

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия	Даты резервных или дополнительных уроков	Итого проведено уроков
	По плану	По факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
Итого за учебный год						
Выводы о выполнении программы:						

Учитель

Л.Ф.Халковская