

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАНКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО Руководитель ШМО  М.Э.Билялова Протокол от <u>24.08.</u> 2018 № <u>4</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Л.В.Кавранова <u>27.08</u> 2018	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Танковская ООШ»  В.А.Глушко Приказ от <u>30.08</u> 2018 № <u>306</u>
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
9 КЛАССА
НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: ГЕОГРАФИЯ

КЛАСС: 9

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 2 часа; всего за год 68 часов

УЧИТЕЛЬ: ХАЙБУЛАЕВА ЛЕМАРА ФЕВЗИЕВНА

КАТЕГОРИЯ: ВЫСШАЯ

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ:

География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. - 2-е изд., дополн. - М.: Просвещение, 2013.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК:

География. 9 класс. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др./ Под ред. А. И. Алексеева. - М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа по географии для обучающихся 9 класса разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010г. №889, от 03.06.2011г. №1994);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017г. №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым»;

- Примерная программа основного общего образования по географии;

- География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

География. 9 класс. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др./ Под ред. А. И. Алексеева. – М: Просвещение, 2014.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://wgeo.ru/> - Таблицы и отчеты о странах мира, крупнейших городах, численности населения, площади, о валюте, религии, государственных праздниках и др.

<http://rgo.ru/geo.php?k=fizgeo&f=earth> - Географическая энциклопедия on-line

<http://www.national-geographic.ru/> - National Geographic Россия: электронная версия журнала.

<http://www.russiamaps.newmail.ru/> - Коллекция ссылок на картографические ресурсы, начиная от профессионально выполненных многоуровневых интерактивных карт городов и регионов и заканчивая простыми рукописными схемами населенных пунктов.

<http://www.wgeo.ru/> - Статистические сведения по странам мира и частям света: площадь, население, столицы, крупные города, международные организации, языки, реки, озера, острова, вершины, вулканы, агломерации.

<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.

<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.

<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.

В соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом МБОУ «Танковская ООШ» учебный год составляет 34 недели, соответственно для изучения географии в 9 классе отводится 68 часа из расчета 2 часа в неделю.

Цели и задачи.

Цель: формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Задачи:

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором

динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы, и явления;

- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России, и ее регионов;

- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса «География» ученик должен:

1) Знать / понимать:

Понятия «район» и «районирование».

Особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока.

Этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов.

Особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов, жизни и хозяйственной деятельности населения районов.

Основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов.

Современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов.

2) Уметь:

определять географическое положение района;

давать характеристику района по плану;

давать сравнительную характеристику районов по плану;

читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;

работать с материалами периодической печати;

определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;

определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района.

2) Оценивать и прогнозировать:

изменения в развитии районов России;

уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;

положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности;

природно-ресурсный потенциал страны, региона;

экологическую ситуацию в стране, регионе

изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;

развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года:

различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Ученик научится:

выдвигать и обосновывать на основе анализа источников информации гипотезы - изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем хозяйства России;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства экономических районов страны;

оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;

составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;

создавать собственные тексты и устные сообщения о географических и экономических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Регионы России (12 часов)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Общая характеристика природы России и природно - хозяйственные зоны.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

Практическая работа №1 Определение положительных и отрицательных черт географического положения России.

№2 Обозначение на контурной карте элементов районирования России.

№3 Составление комплексной физико-географической характеристики крупных природных регионов России.

Европейская Россия (36 часов)

Тема 1. Центральная Россия (10 часов)

Отраслевая структура хозяйства России и территориальная структура хозяйства.

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье
Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Практическая работа №4. Составление сравнительной характеристики экономических районов Центральной России.

№5 Составление характеристики одного из крупнейших городов России (Москва, Санкт-Петербург) (по выбору в виде презентации или описания).

Тема 2. Северо-Запад (5 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Тема 3. Европейский Север (5 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Практическая работа №6. Составление комплексной характеристики лесной промышленности Европейского Севера.

Тема 4. Европейский Юг (8 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города. Проблемы и перспективы развития.

Изучение своего края.

Практическая работа №7. Нанесение на контурную карту размещения основных сельскохозяйственных культур Европейского Юга России.

Тема 5. Поволжье (4 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Практическая работа №8. Составление характеристики одной из отраслей промышленности Поволжья.

Тема 6. Урал (4 часов)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Практическая работа №9. __Определение отраслей промышленности Урала, влияющих на экологическую ситуацию в районе.

Азиатская Россия (13 часов)

Тема 7. Сибирь (7 часов)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Практическая работа №10. Оценка природно-ресурсного потенциала Западной и Восточной Сибири.

Тема 8. Дальний Восток (6 часов)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Заключение. Россия в мире (3 часов)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Практическая работа №11. Анализ внешнеэкономических связей России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Регионы России	12
2	Европейская Россия	36
3	Азиатская Россия	13
4	Россия в современном мире	4
5	Повторение	4
	Всего:	68

**Календарно-тематический план по географии
9класса (2 часа в неделю, 68 часов)**

№ п.п.		Дата проведения		Темы разделов (количество часов), темы уроков
план	факт	план	факт	
Регионы России (12 часов)				
1		04.09		Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №1 (Трен.) Обозначение на контурной карте элементов районирования России.
2		06.09		Районирование России. Практическая работа №2 (Трен.) Определение положительных и отрицательных черт о положении России.
3		11.09		Учимся с «Полярной звездой».
4		13.09		Природа России.
5		18.09		Природно-хозяйственные зоны России
6		20.09		Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно - Сибирская.
7		25.09		Горный каркас России - Урал и горы Южной России.
8		27.09		Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.
9		02.10		Экзотика России - Северный Кавказ, Крым.
10		04.10		Дальний Восток. Практическая работа №3 (Итог.) Составление комплексной физико-географической характеристики крупных природных регионов России.
11		09.10		Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России
12		11.10		Обобщение знаний по теме «Регионы России».
Европейская Россия (36 часов)				
13		16.10		Отраслевая структура хозяйства России. Географический диктант
14		18.10		Территориальная структура хозяйства России
15		23.10		Центральная Россия. Пространство Центральной России. Состав. Географическое положение.
16		25.10		Центральная Россия: освоение территории и населения.
17		06.11		Центральный район.
18		08.11		Волго-Вятский район
19		13.11		Центрально-Чернозёмный район.
20		15.11		Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №4 (Обуч.) Составление сравнительной характеристики экономических районов Центральной России.
21		20.11		Обобщение знаний по теме «Центральная Россия».
22		22.11		Москва и Подмосковье. Практическая работа №5. (Трен.) Составление характеристики одного из крупнейших городов (Москва).
23		27.11		Северо - Запад. Пространство Северо - Запада. Географическое положение.
24		29.11		Северо - Запад: «окно в Европу»
25		04.12		Северо - Запад: хозяйство
26		06.12		Санкт-Петербург-вторая столица России. Практическая работа №5. (Трен.) Составление характеристики одного из крупнейших

			городов (Петербург) (по выбору в виде презентации или описания).
27		11.12	Учимся с «Полярной звездой»
28		13.12	Европейский Север: освоение территории и населения
29		18.12	Европейский Север: освоение территории и населения.
30		20.12	Европейский Север: хозяйство и проблемы.
31		25.12	Практическая работа №6. (Итог.) Составление комплексной характеристики лесной промышленности Европейского Севера.
32		27.12	Учимся с «Полярной звездой»
33		09.01	Европейский Юг. Пространство Европейского Юга.
34		15.01	Европейский Юг: население.
35		17.01	Учимся с «Полярной звездой»
36		22.01	Республика Крым. Географическое положение. Население и города. Экономический и природно-ресурсный потенциал.
37		24.01	Приоритетные отрасли хозяйства Крыма.
38		29.01	Экологические проблемы Крыма
39		31.01	Европейский Юг: освоение территории, хозяйство. Практическая работа №7 (Обуч.) Нанесение на контурную карту размещения основных сельскохозяйственных культур Европейского Юга России.
40		05.02	Обобщение знаний по теме «Европейский Юг».
41		07.02	Поволжье. Пространство Поволжья. Географическое положение.
42		12.02	Поволжье: освоение территории и население.
43		14.02	Поволжье: хозяйство и проблемы.
44		19.02	Практическая работа №8. (Обуч.) Составление характеристики одной из отраслей промышленности Поволжья.
45		21.02	Урал. Пространство Урала. Географическое положение и природа.
46		26.02	Урал: освоение территории и хозяйство. Урал: население и города
47		28.02	Практическая работа №9 (Итог.) Определение отраслей промышленности Урала, влияющих на экологическую ситуацию в районе.
48		05.03	Обобщение знаний по теме «Урал».
49		07.03	Сибирь. Пространство Сибири. Географическое положение.
50		12.03	Сибирь: освоение территории и население
51		14.03	Сибирь: хозяйство
52		19.03	Западная Сибирь. Западно-Сибирский район.
53		21.03	Восточная Сибирь. Восточно-Сибирский район
54		02.04	Восточная Сибирь: хозяйство. Практическая работа №10. (Итог.) Оценка природно-ресурсного потенциала Западной и Восточной Сибири.
55		04.04	Учимся с «Полярной звездой».
56		09.04	Дальний Восток. Пространство Дальнего Востока.
57		11.04	Дальний Восток: освоение территории.
58		16.04	Дальний Восток: население
59		18.04	Дальний Восток. Дальневосточный район. Хозяйство.
60		23.04	Учимся с «Полярной звездой». Определение перспективы дальнейшего экономического развития региона.
			Россия в современном мире (4 часа)

61		25.04		Россия в мире.
62		30.04		Соседи России
63		02.05		Сфера влияния России. Соотношение импорта и экспорта
64		07.05		Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Практическая работа №11 (Обуч) Анализ внешнеэкономических связей России.
65		14.05		Повторение. Центральная Россия. Хозяйство
66		16.05		Повторение. Европейский Юг. Хозяйство
67		21.05		Повторение. Северо – Запад. Хозяйство
68		23.05		Повторение. Западно – Сибирский район. Хозяйство.

**Лист корректировки
рабочей программы по географии 9 класса**

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия	Даты резервных или дополнительных уроков	Итого проведено уроков
	По плану	По факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
Итого за учебный год						
Выводы о выполнении программы:						

Учитель

Л.Ф. Хайбулаева