

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАНКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО Руководитель ШМО <u>М.Э. Билялова</u> М.Э. Билялова Протокол от <u>05 10</u> 2018 № <u>5</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе <u>Л.В. Кавранова</u> Л.В. Кавранова <u>05 10</u> 2018	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Танковская ООШ» <u>В.А. Глушко</u> В.А. Глушко Приказ от <u>05 10</u> 2018 № <u>347</u>
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА ПО БИОЛОГИИ
«ЮНЫЙ БИОЛОГ»
5-6 КЛАССЫ
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ
НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

КЛАСС 5-6

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 2,5 часа ; всего за год 75 часов

УЧИТЕЛЬ ЮНУСОВА РИАНА ЗИЯДИНОВНА

ДОЛЖНОСТЬ УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ

КАТЕГОРИЯ СПЕЦИАЛИСТ

Рабочая программа кружка составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.9 ст.2, п.1 ст.48), соответствии с требованиями ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с учётом внесённых изменений методических рекомендаций).

Цель: повышение качества биологического образования на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий, углубление и расширение знаний и умений по биологии, сущности биологических процессов, явлений и их закономерностях, развитие навыков экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся, работы с дополнительной литературой; выявление наиболее способных учеников .

Задачи:

Образовательные задачи : формирование системы научных знаний о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в результате деятельности человека в том числе;

формирование начальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, взаимосвязи живого и неживого в биосфере;

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и связи человека с ним;

Развивающие задачи : приобретать опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и связи человека с ним;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации, умений по выполнению типовых заданий, применяемых в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ

Формировать приемы, умения и навыки по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Воспитательные задачи : воспитывать интерес к миру живых существ.

Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Формировать основы экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений;

Введение в действие новых федеральных государственных образовательных стандартов в корне изменило концептуальный подход в учебном и воспитательном процессе школьников. На сегодняшний день учитель имеет возможность самостоятельно разрабатывать концепцию работы с классом, учитывая индивидуальность школьников. Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка, формирование умения адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремления к самообразованию. Программа позволяет повысить мотивацию к изучению базового учебного предмета «Биология», улучшить качество знаний, развивать познавательную деятельность, творческие способности, логическое мышление, воображение, наблюдательность, исследовательский подход к делу, расширить общий кругозор, выявить проблемные зоны в усвоении учебного материала, даёт возможность заинтересовать учащихся и популяризовать биологические знания. Ключевым звеном в изучении биологии является практическая деятельность. На данной стадии очень важно помочь школьнику осознать необходимость приобретаемых навыков, знаний, умений. Способность учиться поддерживается формированием универсальных учебных действий, которое подразумевает создание мотивации, определение и постановка целей, поиск эффективных методов их достижения.

Кружок подготавливает учащихся к изучению биологии в 7–9 классах. В рамках кружка запланированы лабораторные работы и практические занятия, экскурсии. Программа кружка способствует формированию базовых знаний и умений, необходимые ученику в изучении

основных разделов биологии, помогает в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, закладывает основы жизненно важных компетенций.

Ученики 5 - 6 классов находятся в том возрасте, когда их сознание максимально открыто к восприятию любой информации. Они отличаются своей непосредственностью, доверчивостью, любознательностью.

Программа кружка построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

В соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом МБОУ «Танковская ООШ» учебный год составляет 34 недели, а соответственно для кружка по биологии «Юный биолог» в 5-6 классах с октября 2018 года отводится 75 часов, из расчета 2,5 часа в неделю.

Формы работы: лабораторные и практические работы, творческие мастерские, экскурсии, творческие проекты; просмотр видеофильмов, мини-конференции с презентациями, использование проектного метода, активное вовлечение учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах. Организуя учебный процесс по биологии, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение биологии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных практических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для: познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; в ресурсах Интернет, статистических материалах; соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Формы и методы, используемые в работе по программе:

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).

Исследовательские методы (при работе с микроскопом).

Наглядность: просмотр видео-, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные универсальные учебные действия:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалог)

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности.
 Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни
 Способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
 Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

Познавательные универсальные учебные действия:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный); критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметными результатами освоения курса являются следующие умения:

пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

приобретать навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений) и процессов, характерных для живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

осуществлять классификацию биологических объектов (растений) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;

выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты. Процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

СОДЕРЖАНИЕ.

Введение (3 часа)

Цели и задачи кружка. План работы кружка. Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи.

Природа под микроскопом (11 часов)

Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом.

Клетка - единица строения, жизнедеятельности, роста и развития организмов. Многообразие клеток. Строение прокариотической и эукариотической клетки. Деление клетки. Митоз и мейоз. Неклеточные формы.

Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки - основа ее целостности. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.

Виды тканей, отличие растительной ткани от животной, особенности строения и функции тканей.

Работа с готовыми препаратами тканей.

Творческая мастерская «Создание модели клетки из пластилина».

Практические работы:

№ 1 «Определение органоидов растительной клетки на таблице»

Лабораторные работы:

№ 1 «Приготовление микропрепаратов клеток кожицы чешуи лука, клеток листа элодеи, плодов томата, шиповника»

Строение и многообразие покрытосеменных растений (25 часов)

Сезонность в природе. Фенологические наблюдения.

Экскурсия №1 «Сезонные изменения в жизни растений»

Растения - синоптоики, растения - индикаторы загрязнения. Сравнение в строении и жизнедеятельности бактерий с другими организмами. Симбиоз высших растений и бактерий.

Эволюция растительного мира. Уровень организации растительных организмов: орган.

Понятие «орган». Органы цветкового растения.

Тайна семени (особенности строения семян). Прорастание семян. Вегетативные органы цветкового растения. Развитие корня из зародышевого корешка.

Вегетативные органы цветковых растений: побег. Внешнее и клеточное строение листа.

Видоизменения листьев. Генеративные органы растения: цветок. Плод – зрелый цветок.

Практические работы:

№ 2 «Химический состав семени. Прорастание семян.»

№ 3 «Строение видоизмененных подземных побегов.»

№ 4 «Строение кожицы и основной ткани листа герани.»

№ 5 «Определение частей цветка. Формула цветка. Разнообразие соцветий по гербарному материалу.»

№ 6 «Разнообразие плодов и семян.»

Лабораторные работы:

№ 2 «Корневая система и процессы жизнедеятельности с ней связанные. Типы корневых систем.»

Тайны жизни растений.(12 часов)

Жизнедеятельность организмов: минеральное и воздушное питание растений. Сравнительная характеристика питания растений и животных.

Процессы дыхания и транспирации. Движение растений.

Растение- живой организм. Взаимосвязь между органами растения. Обмен веществ и энергии- основное свойство живых организмов.

Способы размножения растений. Размножение споровых растений.

Сравнительная характеристика полового размножения голосеменных и покрытосеменных растений.

Исследовательский проект: «Вегетативное размножение. Черенкование комнатных растений.

Использование вегетативного размножения человеком»

Практические работы:

№ 7 «Особенности размножения споровых растений. Вегетативное размножение.»

Лабораторные работы:

№ 4 «Транспорт веществ в организм.»

Систематика. (5 часов)

Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность.

Экскурсия №2 «Разнообразие растений нашей местности, их мест обитания. Распознавание местных видов растений».

Практические работы:

№ 8 «Признаки растений, относящихся к различным семействам. Формулы цветка.»

Организм и среда обитания. Экосистема. (8 часов)

Организм и среда: факторы среды и их влияние на растения.

Что такое экологическая система? Естественные и искусственные экосистемы.

Взаимоотношения организмов друг с другом и с окружающей средой.

Экскурсия №3 «Растительное сообщество».

Творческий проект: «Природные сообщества родного края»

Лабораторные работы:

№ 5 «Анатомическое строение листовых пластинок растений разных экологических групп.»

Области использования растений .Влияние хозяйственной деятельности растения. (7 часов)
Роль растений в природе и жизни человека. Лекарственные растения и биологически активные вещества. Охрана, рациональное использование и восстановление растительных ресурсов и животных в планетарном масштабе как важнейшая международная задача. Растения Красной книги Республики Крым и меры по их охране.

Биологическое сочинение по выбору: «Что я хочу рассказать о живом организме», «Один день из жизни...»

Здоровье – богатство во все времена.(3 часа)

Физкультура, спорт, гимнастика, зарядка. Вредные и полезные привычки. Круглый стол - «За здоровый образ жизни». Выпуск газеты.

Итоги кружка (1 час)

Демонстрации: живых объектов, гербариев, муляжей, коллекций плодов и семян, представителей разных таксонов и экосистем региона.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество			
		Часов	Практических работ	Лабораторных работ	Экскурсий
1	Введение	3	-	-	-
2	Природа под микроскопом	11	1	1	-
3	Строение и многообразие покрытосеменных растений.	25	5	2	1
4	Тайны жизни растений	12	1	1	-
5	Систематика	5	1	-	1
6	Организм и среда обитания. Экосистема.	8	-	1	1
7	Области использования растений. Влияние хозяйственной деятельности растения.	7	-	-	-
8	Здоровье – богатство во все времена.	3	-	-	-
9	Итоги кружка.	1	-	-	-
Всего:		75	9	5	3

**Календарно-тематическое планирование кружка по биологии «Юный биолог»
5-6 классы (2,5 часа в неделю, 75 часов)**

№ п/п		Дата проведения		Темы разделов (количество часов), темы уроков
план	факт	план	факт	
Введение. (3 часа)				
1		03.10		Цели и задачи кружка. План работы кружка.
2		05.10		Методы исследования природы.
3		05.10		Правила безопасности и меры первой помощи.
Природа под микроскопом. (11 часов)				
4		12.10		Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом.
5		12.10		Клетка - единица строения, жизнедеятельности, роста и развития организмов. Многообразие клеток.
6		17.10		Строение прокариотической и эукариотической клетки. Неклеточные формы.
7		19.10		Деление клетки. Митоз и мейоз.
8		19.10		Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки - основа ее целостности.
9		26.10		Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.
10		26.10		Практическая работа № 1 «Определение органоидов растительной клетки на таблице»
11		09.11		Лабораторная работа № 1 «Приготовление микропрепаратов клеток кожицы чешуи лука, клеток листа элодеи, плодов томата, шиповника».
12		09.11		Виды тканей, отличие растительной ткани от животной, особенности строения и функции тканей. Работа с готовыми препаратами тканей.
13		14.11		Работа с готовыми препаратами тканей.
14		16.11		Творческая мастерская «Создание модели клетки из пластилина».
Строение и многообразие покрытосеменных растений. (25 часов)				
15		16.11		Сезонность в природе. Фенологические наблюдения.
16		23.11		Экскурсия №1 «Сезонные изменения в жизни растений»
17		23.11		Растения - синоптики, растения - индикаторы загрязнения.
18		28.11		Сравнение в строении и жизнедеятельности бактерий с другими организмами.
19		30.11		Симбиоз высших растений и бактерий.
20		30.11		Эволюция растительного мира.
21		07.12		Уровень организации растительных организмов: орган. Понятие «орган».
22		07.12		Органы цветкового растения.
23		12.12		Тайна семени (особенности строения семян).
24		14.12		Практическая работа № 2 «Химический состав семени.

				Прорастание семян»
25		14.12		Вегетативные органы цветкового растения. Развитие корня из зародышевого корешка.
26		19.12		Лабораторная работа № 2 «Корневая система и процессы жизнедеятельности с ней связанные. Типы корневых систем»
27		21.12		Вегетативные органы цветковых растений: побег.
28		21.12		Практическая работа № 3 «Строение видоизменённых подземных побегов»
29		26.12		Внешнее и клеточное строение листа.
30		09.01		Практическая работа № 4 «Строение кожицы и основной ткани листа герани»
31		11.01		Видоизменения листьев. Лабораторная работа № 3 «Сравнительный анализ строения жилки листа и стебля».
32		11.01		Тестирование по теме: «Вегетативные органы цветковых растений»
33		18.01		Генеративные органы растения: цветок.
34		18.01		Практическая работа № 5 «Определение частей цветка. Формула цветка. Разнообразие соцветий по гербарному материалу»
35		23.01		Плод -зрелый цветок.
36		25.01		Практическая работа № 6 «Разнообразие плодов и семян».
37		25.01		Тестирование по теме: «Вегетативные и генеративные органы цветковых растений».
38		01.02		Олимпиадные вопросы анатомо-морфологической направленности.
39		01.02		Олимпиадные вопросы анатомо-морфологической направленности.
Тайны жизни растений.(12 часов)				
40		06.02		Жизнедеятельность организмов: минеральное и воздушное питание растений.
41		08.02		Сравнительная характеристика питания растений и животных.
42		08.02		Процессы дыхания и транспирации.
43		15.02		Лабораторная работа № 4 «Транспорт веществ в организме» . Движение растений.
44		15.02		Растение- живой организм. Взаимосвязь между органами растения.
45		20.02		Обмен веществ и энергии- основное свойство живых организмов.
46		22.02		Задания по практическому применению знаний о процессах жизнедеятельности растений.
47		22.02		Способы размножения растений. Размножение споровых растений.
48		27.02		Практическая работа № 7 «Особенности размножения споровых растений. Вегетативное размножение»
49		01.03		Сравнительная характеристика полового размножения голосеменных и покрытосеменных растений.
50		01.03		Исследовательский проект: «Вегетативное размножение. Черенкование комнатных растений. Использование вегетативного размножения человеком»
51		06.03		Исследовательский проект: «Вегетативное размножение. Черенкование комнатных растений. Использование

				вегетативного размножения человеком»
Систематика. (5 часов)				
52		13.03		Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность.
53		15.03		Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность.
54		15.03		Практическая работа № 8 «Признаки растений, относящихся к различным семействам. Формулы цветка».
55		20.03		Экскурсия №2 «Разнообразие растений нашей местности, их мест обитания. Распознавание местных видов растений».
56		03.04		Тематический контроль знаний по теме: «Классификация растений»
Организм и среда обитания. Экосистема. (8 часов)				
57		05.04		Организм и среда: факторы среды и их влияние на растения.
58		05.04		Лабораторная работа № 5 «Анатомическое строение листовых пластинок растений разных экологических групп».
59		10.04		Что такое экологическая система? Естественные и искусственные экосистемы.
60		12.04		Взаимоотношения организмов друг с другом и с окружающей средой.
61		12.04		Экскурсия №3 «Растительное сообщество».
62		17.04		Разработка творческого проекта: «Природные сообщества родного края»
63		19.04		Разработка творческого проекта: «Природные сообщества родного края»
64		19.04		Защита творческого проекта: «Природные сообщества родного края»
Области использования растений. Влияние хозяйственной деятельности растения. (7 часов)				
65		24.04		Роль растений в природе и жизни человека.
66		26.04		Лекарственные растения и биологически активные вещества.
67		26.04		Презентация: «Охрана, рациональное использование и восстановление растительных ресурсов и животных в планетарном масштабе как важнейшая международная задача»
68		03.05		Презентация: «Охрана, рациональное использование и восстановление растительных ресурсов и животных в планетарном масштабе как важнейшая международная задача»
69		03.05		Растения Красной книги Республики Крым и меры по их охране.
70		08.05		Растения Красной книги Республики Крым и меры по их охране.
71		10.05		Биологическое сочинение по выбору: «Что я хочу рассказать о живом организме», «Один день из жизни...»
Здоровье – богатство во все времена.(3 часа)				
72		10.05		Физкультура, спорт, гимнастика, зарядка.
73		17.05		Вредные и полезные привычки.

74		17.05		Круглый стол - «За здоровый образ жизни». Выпуск газеты.
Итоги кружка (1 час)				
75		22.05		Итоговый контроль по программе кружка. Награждение ребят, активно участвовавших в работе кружка и предоставивших самые интересные работы по выбранной ими теме исследования.

**Лист корректировки
рабочей программы кружка по биологии «Юный биолог» 5-6 классов**

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия	Даты резервных или дополнительных уроков	Итого проведено уроков
	По плану	По факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
Итого за учебный год						
Выводы о выполнении программы:						

Учитель

Р.З.Юнусова

