

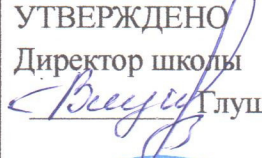


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАНКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО Руководитель ШМО  Билялова М.Э. Протокол № _____ от « 10 » октября 2018 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Кавранова Л.В. « 08 » 10 2018 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы  Глушко В.А. Приказ № <u>102/10</u> от « 30 » октября 2018 г.
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
индивидуальная форма обучения  
по адаптированной ООП 8 вида  
9 КЛАСС  
НА 2018/ 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ : МАТЕМАТИКА

КЛАСС : 9

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 2 часа; всего за год 56 часов

УЧИТЕЛЬ: ВАШКЕВИЧ ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА

КАТЕГОРИЯ: ПЕРВАЯ

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

Специальных образовательных учреждений 8 вида 5-9 класс. В.В.Воронковой.  
М.: Гуманитар.изд.центр Владос, 2014.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК

В.В.Эк. Математика 8 класс. (Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). М., «Просвещение» 2014г.

Рабочая программа по математике 9 класс (8 вид) составлена на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ под ред. В.В. Воронковой.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Программа рассчитана на 56 часов в году, 2 ч. в неделю.

Преподавание по математике в 9-м классе ведется по:

1. Учебник. В.В.Эк. Математика 8 класс. (Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). М., «Просвещение» 2014

## **Цели и задачи**

Цель преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;

развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм ( $1\text{мм}^3$ ), 1 куб. см ( $1\text{см}^3$ ), 1 куб. дм ( $1\text{дм}^3$ ), 1 куб. м ( $1\text{м}^3$ ), 1 куб. км ( $1\text{км}^3$ ). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения нара, радиус, диаметр.

Учащиеся должны знать:

- Таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- Табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- Названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- Числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- Дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- Геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- Названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- Выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- Выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- Складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях (легкие случаи);
- Находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- Решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3, 4 арифметических действия;
- Вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- Различать геометрические фигуры и тела;

- Строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Десятичные дроби	6
2	Геометрический материал	14
3	Проценты	7
4	Объемы	4
5	Обыкновенные и десятичные дроби	8
6	Повторение	7

**Календарно-тематическое планирование  
по математике  
9 класса (по адаптированной программе 8 вида)**

№ п/п		Дата		Название раздела (кол-во часов), темы урока
план	факт	план	факт	
				<b>Десятичные дроби</b>
1		18.10		Десятичные дроби. Преобразование дробей, сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей.
2		19.10		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Порядок действий в примерах.
3		25.10		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.
4		26.10		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.
5		08.11		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.
6		09.11		Контрольная работа № 1 «Десятичные дроби»
				<b>Геометрический материал</b>
7		15.11		Виды линий. Линии в круге.
8		16.11		Линейные меры.
9		22.11		Квадратные меры. Преобразование мер площади.
10		23.11		Меры земельных площадей.
11		29.11		Прямоугольный параллелепипед, куб. Свойства ребер и граней.
12		30.11		Развертка куба. Построение развертки куба.
13		06.12		Развертка прямоугольного параллелепипеда. Построение развертки прямоугольного параллелепипеда.
				<b>Проценты</b>
14		07.12		Понятие о проценте. Обозначение процентов.
15		13.12		Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. Замена десятичных дробей процентами.
16		15.12		Нахождение 1% числа.
17		20.12		Нахождение нескольких процентов числа.
18		21.12		Нахождение числа по его 1%. Решение задач.
19		27.12		Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.
20		10.01		Контрольная работа
21		11.01		Работа над ошибками. Решение задач
				<b>Объём</b>
22		17.01		Понятие об объеме. Меры объема. Обозначение – V.
23		18.01		Решение задач на измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба)
24		22.01		Развертки геометрических тел. Полная и боковая поверхность прямоугольного параллелепипеда (куба). Решение задач.
				<b>Обыкновенные и десятичные дроби</b>
25		25.01		Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.
26		29.01		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.
27		01.02		Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей.
28		05.02		Конечные и бесконечные десятичные дроби.
29		08.02		Все действия с целыми числами, числами, полученными при измерении величин и дробями.

30		12.02	Контрольная работа
31		15.02	Работа над ошибками. Решение задач.
32		19.02	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.
33		22.02	Сокращение дробей. Сократимые и несократимые дроби.
34		26.02	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.
35		01.03	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей.
36		05.03	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей.
			<b>Геометрический материал</b>
37		12.03	Длина окружности, площадь круга.
38		15.03	Построение треугольников.
39		19.03	Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.
40		02.04	Площадь. Единицы измерения площади. Меры земельных площадей.
41		05.04	Геометрические тела: куб, брус, шар.
42		09.04	Объем. Единицы измерения объема. Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.
43		12.04	Контрольная работа
44		16.04	Работа над ошибками. Решение задач.
			<b>Обыкновенные и десятичные дроби</b>
45		19.04	Умножение целых чисел на трехзначное число.
46		23.04	Деление целых чисел на трехзначное число.
47		26.04	Умножение и деление целых чисел на трехзначное число.
48		30.04	Умножение и деление целых чисел на трехзначное число.
49		03.05	Римская нумерация.
50		07.05	Конечные и бесконечные десятичные дроби.
51		10.05	Запись обыкновенных дробей в виде конечных и бесконечных десятичных дробей.
52		14.05	Все действия с целыми числами, числами, полученными при измерении величин и дробями.
53		17.05	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями: сложение и вычитание десятичных дробей.
54		21.05	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями: умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей.
			<b>Повторение</b>
55		24.05	Действия с обыкновенными дробями.
56		28.05	Действия с десятичными дробями.
57		31.05	Площадь. Объем.
58		04.06	Контрольная работа за год по изученным темам.
59		07.06	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
60		11.06	Проценты.
61		14.06	Все действия с целыми числами, числами, полученными при измерении величин и дробями.
62		18.06	Умножение и деление целых чисел на трехзначное число.
63		20.06	Геометрические тела
64		25.06	Итоговый урок

**Лист корректировки**  
**рабочей программы по математике 9 класса**  
**по адаптированной ООП 8 вида**

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия	Даты резервных или дополнительных уроков	Итого проведено уроков
	По плану	По факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
Итого за учебный год						
Выводы о выполнении программы:						

Учитель

Ю.В.Вашкевич