

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАНКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО Руководитель ШМО <u>Ю.В.</u> Вашкевич Ю.В. Протокол от <u>24 08</u> 2018г. № <u>4</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе <u>Л.В.</u> Кавранова Л.В. <u>27 08</u> 2018г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Танковская ООШ» <u>В.А.</u> Глушко Приказ от <u>30.08</u> 2018г. № <u>308</u>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КУРС «МИР ВОКРУГ НАС»  
(социальное направление)  
НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД



КЛАСС: 4

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1 час; всего за год 34 часа

УЧИТЕЛЬ: ВАШКЕВИЧ ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА

ДОЛЖНОСТЬ: УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

КАТЕГОРИЯ: ПЕРВАЯ

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» для 1-4 классов общеобразовательной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации взаимоотношений с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Данная программа по базисному учебному плану начального общего образования рассчитана на 1 ч в неделю, 34 часа в году.

Цель программы: формирование социального опыта школьника;

осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»;

воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

Программа позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

Задачи программы: научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Программа «Мир вокруг нас» ориентирована на формирование и развитие у учащихся личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий.

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость.

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- определять общую цель и пути её достижения;
- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать познавательную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

#### Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор, обработка и передача информации различными способами;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий и причинно – следственных связей;
- осуществлять рефлекссию способов и условий действий;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;
- презентовать полученную информацию с помощью ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

К концу 4 года обучения учащиеся должны знать:

- историю своей школы;
- представителей растительного и животного мира края, их значение в природе и жизни человека;
- содержание Красной книги ЯНАО;
- полезные ископаемые родного края;
- обычаи и традиции коренных жителей края;
- формы охраны природы.

Обучающиеся должны уметь:

- оформлять календарь природы;
- самостоятельно работать с дополнительной литературой;
- соблюдать правила поведения в природе;
- называть наиболее распространённые объекты растительного и животного мира края;
- защищать результаты групповой или индивидуальной работы перед аудиторией;
- анализировать состояние окружающей среды на основе взаимосвязей в природе;
- владеть на уровне навыка различными способами сбора и обработки информации

(сравнивать, анализировать, обобщать)

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Я и моя семья. (4 ч.)

Моя родословная.

Теоретическая часть. Понятие «родословная», «генеалогия», «история». Необходимость изучения истории своей семьи, предков.

Практическая работа. Составление «генеалогического древа» своей семьи.

Мое имя. История происхождения имен.

Теоретическая часть. Знакомство с многообразием имен. Что влияет на выбор имени.

Национальные имена. Значения имен.

Практическая работа. История моего имени. Работа со справочниками.

Профессии моих родных.

Теоретическая часть. Что такое профессия? Рассказывание о профессиях родителей и родственников. Знакомство с разнообразием профессий. Представление о будущей профессии.

Практическая работа. Альбом «Профессии моей семьи»

Герб моей семьи.

Теоретическая часть. Понятия «герб», «девиз». Знакомство с историей возникновения герба.

Практическая работа. Составление герба и девиза своей семьи.

### В мире растений. (6ч.)

Деревья, кустарники, травы.

Теоретическая часть. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники. Травы. Роль растений в жизни людей и животных.

Практическая работа. Игра «Угадай, чей листочек?»

Лекарственные растения.

Теоретическая часть. Лекарственные растения. Места произрастания лекарственных растений.

Травники.

Практическая работа. Создание альбома «Зелёная аптека»

Комнатные растения. Откуда они?

Теоретическая часть. Путешествие на родину комнатных растений. Многообразие комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями.

Практическая работа. Ознакомление с названиями комнатных растений. Составление этикеток для комнатных растений. Уход за растениями: полив, рыхление почвы, удаление сухих листьев.

Необычные растения.

Теоретическая часть. Самые большие и самые маленькие растения, ядовитые растения, опасные растения. Растения-хищники.

Практическая работа. Создание альбома «Знаете ли вы...».

Грибы.

Теоретическая часть. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты.

Практическая работа. Игра «Съедобный – несъедобный». Составление презентации «Грибы».

КВН «Знаешь ли ты растения?»

### В мире животных. (6ч.)

Домашние животные.

Теоретическая часть. Домашние животные. Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных.

Практическая работа. Изготовление стенгазеты «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Путешествие в мир млекопитающих.

Теоретическая часть. Млекопитающие. Условия жизни и выживания. Особенности размножения и питания. Значение диких животных в природе и жизни человека. Браконьерство. Защита диких животных.

Практическая работа. Оформление альбома «Эти удивительные животные»

Пернатые друзья.

Теоретическая часть. Птицы их красота и разнообразие. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие. Особенности питания птиц

(растениеядные, насекомоядные, хищники). Птицы перелетные, оседлые, кочующие. Охрана птиц.

Практическая работа. Оформление альбома «Эти удивительные животные»

Земноводные.

Теоретическая часть. Земноводные. Особенности строения земноводных. Приспособленность к условиям обитания. Польза и вред земноводных. Животные, занесенные в Красную книгу.

Практическая работа. Оформление альбома «Эти удивительные животные»

Жизнь насекомых.

Теоретическая часть. Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Охрана насекомых.

Практическая работа. Игра «Пестрый мир насекомых»

Викторина «Знатоки природы».

Я и школа.(2ч.)

Как, когда и почему возникли школы.

Теоретическая часть. Первые школы. Чем они отличались от современных.

Практическая работа. Рисование на тему «Школа будущего».

История нашей школы.

Теоретическая часть. История школы, в которой учатся дети. Традиции школы. Гордость школы. Воспоминания бывших учеников.

Практическая работа. Оформление альбома.

Родной край – часть большой страны. (4 ч.)

Мой край на карте Родины.

Теоретическая часть. Территория и географическое положение края. Знакомство с картой, границы, история образования.

Практическая работа. Выставка рисунков «Мой край»

Путешествие по моему городу.

Теоретическая часть. История города (поселка, села, деревни). Достопримечательности.

Практическая работа. Создание путеводителя.

Я и мой дом.

Теоретическая часть. Виды домов. Жилища разных народов.

Практическая работа. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.

Обычаи и традиции коренных народов.

Природа родного края.(6ч.)

Такие удивительные растения!

Теоретическая часть. Многообразие растений родного края. Значение растений для человека.

Правила поведения в природе по отношению к растениям.

Практическая работа. Создание презентации «Растения нашего края»

Животные.

Теоретическая часть. Многообразие животных родного края. Значение животных для человека.

Правила поведения в природе по отношению к животным.

Практическая работа. Создание презентации «Животные нашего края»

Водоёмы.

Теоретическая часть Реки, озера родного края. Обитатели водоемов.

Практическая работа. Составление сборника «Обитатели наших водоёмов». Создание презентации «Матушка речка»

Кладовая земли родного края.

Теоретическая часть. Полезные ископаемые края. Места и способы добычи полезных ископаемых.

Использование человеком природных богатств. Охрана полезных ископаемых.

Практическая работа. Составление карты «Полезные ископаемые ЯНАО»

«Красная книга »

Теоретическая часть. Знакомство с «Красной книгой».

Мы и наше здоровье. (6ч.)

Что значит, быть здоровым человеком?

Теоретическая часть. Показатели здоровья. Режим дня. Здоровый образ жизни.

Человеческий организм.

Теоретическая часть. Особенности человеческого организма. Как мы растём? Как мы усваиваем

пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит,

когда мы спим? Как циркулирует кровь? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета?

Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета?

Как работает ухо? Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Из чего

сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы

запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что

такое простуда? От чего бывает жар?

Практическая работа. Создание «Книги рекордов Гиннеса» нашей школы.

Питание – основа жизни.

Теоретическая часть. Наша пища и витамины. Вредные и полезные продукты.

Практическая работа. Составление памятки о содержании витаминов в различных продуктах питания.

Вредные привычки.

Теоретическая часть. Алкоголь, никотин, наркотики. Как уберечься от вредных привычек.

Практическая работа. Выпуск газеты «Береги здоровье смолоду!»

Праздник «Я выбираю здоровье».

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Я и моя семья	4
2	В мире растений	6
3	В мире животных	6
4	Я и школа	2
5	Родной край – часть большой страны	4
6	Природа родного края	6
7	Мы и наше здоровье	6
	Всего:	34

**Календарно-тематический план  
по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»  
3 класса ( 1 час в неделю, 34 часа за год)**

№п/п		Дата		Название раздела (кол-во часов), темы урока
план	факт	план	факт	
<b>Я и моя семья 4 часа</b>				
1		04.09		Моя родословная
2		11.09		Мое имя. История происхождения имен
3		18.09		Профессии моих родных.
4		25.09		Герб моей семьи.
<b>В мире растений 6 часов</b>				
5		02.10		Деревья, кустарники, травы
6		09.10		Лекарственные растения
7		16.10		Комнатные растения. Откуда они?
8		23.10		Необычные растения
9		06.11		Грибы
10		13.11		КВН «Знаешь ли ты растения?»
<b>В мире животных 6 часов</b>				
11		20.11		Домашние животные
12		27.11		Путешествие в мир млекопитающих
13		04.12		Пернатые друзья
14		11.12		Земноводные
15		18.12		Жизнь насекомых.
16		25.12		Викторина «Знатоки природы».
<b>Я и школа 2 часа</b>				
17		15.01		Как, когда и почему возникли школы
18		22.01		История нашей школы
<b>Родной край – часть большой страны 4 часа</b>				
19		29.01		Мой край на карте Родины
20		05.02		Путешествие по моему городу
21		12.02		Я и мой дом
22		19.02		Обычаи и традиции коренных народов
<b>Природа родного края 6 часов</b>				
23		26.02		Такие удивительные растения
24		05.03		Такие удивительные растения
25		12.03		Животные
26		19.03		Водоёмы
27		02.04		Кладовая земли родного края
28		09.04		«Красная книга»
<b>Мы и наше здоровье 6 часов</b>				
29		16.04		Что значит, быть здоровым человеком
30		23.04		Человеческий организм
31		30.04		Человеческий организм
32		07.05		Питание – основа жизни
33		14.05		Вредные привычки.
34		21.05		Праздник «Я выбираю здоровье»

**Лист корректировки  
рабочей программы по курсу «Мир вокруг нас» 4 класса**

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия	Даты резервных или дополнительных уроков	Итого проведено уроков
	По плану	По факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
Итого за учебный год						
Выводы о выполнении программы:						

Учитель

Ю.В.Вашкевич

