

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАНКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО Руководитель ШМО  Е. В. Левкина Протокол от <u>21 08</u> 2020г. № <u>4</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  И.Н. Домашева <u>24 08</u> 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Танковская ООШ» В.А.Глушко Приказ от <u>26 08</u> 2020 № 
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ)
7 КЛАСС
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 3 часа; всего за год 102 часа

УЧИТЕЛЬ: СУЛЕЙМАНОВ СЕЙРАН РИДВАНОВИЧ

КАТЕГОРИЯ: ПЕРВАЯ

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ: Авторской программы для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК автора Н.И.Быкова(издательства «Просвещение», 2014)

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК: Английский язык. Английский в фокусе: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений /Н.И.Быкова, Дж.Дули, О.Е.Подольяко – М.: Express Publishing: Просвещение,2014.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»
- Авторской программы В. Г. Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы., М.: «Просвещение», 2014г.;
- УМК «Spotlight» для 5 класса авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подольяко, Ю.Ваулиной (2014г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями)

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

<http://www.vgf.ru/> - сайт Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ»

<http://www.drofa.ru/> - сайт издательства «ДРОФА»

<http://fgos74.ru> - информационно-консультационный портал ФЦПРО

<http://vsvvvvv.fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал

<http://window.edu.ru/> - Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<https://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования «Наша сеть»

Предлагаемая программа предназначена для 7 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования по ИЯ. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом в МБОУ «Танковская ООШ» отводится 3 часа в неделю (всего 102 часа).

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка, согласно примерным программам, реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

-создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Задачи:

1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;

2)изучить грамматическое время Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы;

3)совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;

4)совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;

5)совершенствовать техники чтения учащихся.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Предметные результаты

Требования к уровню подготовки учащихся 7х классов:

должны знать:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки,

выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Личностные результаты

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Учебно-методический комплект по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, предназначенное для общеобразовательных учреждений. В отличие от других совместных проектов российских и зарубежных издательств по созданию учебников английского языка для российских школ, «Английский в фокусе» не является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе данного УМК лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный компонент Государственного стандарта общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального, основного и среднего (полного) общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Помимо федерального компонента, «Английский в фокусе», будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, отвечает требованиям уровня A1 Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). С этих позиций, обучающиеся по данному УМК становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Основными методологическими принципами УМК являются коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Главные цели курса полностью совпадают с зафиксированными в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Особое внимание при создании УМК было уделено возрастной релевантности как учебных материалов, обеспечивающей интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, так и методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей учащихся данной возрастной группы обеспечивает их когнитивное развитие. К экспертизе ряда текстов и вариантов заданий привлекались школьные психологи.

Основные задачи реализации содержания предмета английский язык:

-формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

-формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

-приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями английского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;

-освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширение лингвистического кругозора;

-формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью их сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературе.

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности, знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «с» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с

темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

Образ жизни (12 часов)

- описывают увлечения и образ жизни подростка;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

Время сказок (12 часов)

- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Найди себя(12 часов)

- описывают внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи.

Новости (10 часов)

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- рассказывают о событиях в прошлом;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают *PastSimple*, *usedto*, *PresentPerfect*, *PresentPerfectContinuous*, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;

взгляд в будущее (12 часов)

- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);

- ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют в речи *Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I*.

Развлечения (12 часов)

- описывают посещение парка аттракционов;
- пишут статью о том, как проводят свободное время;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи

В центре внимания (9 часов)

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; предпочтения в одежде выражают, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, *has gone/has been*;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- оформляют обложку журнала;

Проблемы экологии (12 часов)

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
 - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
 - пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;
 - употребляют в речи *Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to*, разделительные вопросы, слова-связки;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Время покупок (12 часов)

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; предпочтения в одежде выражают, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;

- пишут рассказ;
- пишут новости;
- узнают, овладевают и употребляют в речи *Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I*;

распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

В здоровом теле здоровый дух (9 часов)

- описывают тематические картинки;
- представляют монологическое высказывание о видах спорта и известных спортсменах;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в спорте своей страны и стран изучаемого языка;
- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
- пишут электронные письма по предложенной тематике;
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Образ жизни	12
2	Время сказок	9
3	Найди себя	11
4	Новости	8
5	Взгляд в будущее	11
6	Развлечения	10
7	В центре внимания	11
8	Проблемы экологии	11
9	Время покупок	11
10	В здоровом теле – здоровый дух	8
Всего		102

**Календарно-тематический план по иностранному языку (английский)
7 класса (3 часа в неделю, 102 часа)**

№ Урока		Дата		Темы разделов (количество часов), темы уроков
Пл н	Фа кт	Пл н	Фа кт	
Образ жизни. (12 часов)				
1		01.09		Вводный урок.
2		03.09		Образ жизни
3		04.09		Городская и сельская жизнь.
4		08.09		Члены семьи. Семь раз отмерь, а один отрежь.
5		10.09		Кто ты? Семь раз отмерь, а один отрежь.
6		11.09		Моя страна.
7		15.09		На досуге.
8		17.09		Уголок культуры. Объединённое королевство.
9		18.09		Дополнительное чтение. География. Покупка билета в метро.
10		22.09		Контрольная работа №1 «Образ жизни».
11		24.09		Повторение. «Образ жизни».
12		25.09		Внеклассное чтение. Питер Пэн.
Время сказок. (9 часов)				
13		29.09		Книголюбы.
14		01.10		Читаем классику.
15		02.10		Он исчез!
16		06.10		Дар рассказчика. Контроль чтения.
17		08.10		А.П. Чехов «Злоумышленник».
18		09.10		Рассказ о событиях в прошлом.
19		13.10		Рассказ о событиях в прошлом.
20		15.10		Повторение. «Время сказок».
21		16.10		Контрольная работа №2 «Время сказок».
Найди себя. (11 часов)				
22		20.10		Найди себя.
23		22.10		Кто есть кто?
24		23.10		Уголок культуры. Вопреки всему.
25		27.10		Уголок культуры. Йоменские стражники.
26		29.10		Уголок культуры. Йоменские стражники.
27		30.10		После уроков.
28		10.11		Разговор об увлечениях/работе.
29		12.11		Дети во времена королевы Виктории.
30		13.11		Дети во времена королевы Виктории.
31		17.11		Повторение. «Найди себя».
32		19.11		Контрольная работа №3 «Найди себя».
Новости. (8 часов)				
33		20.11		А вы слышали о ...?
34		24.11		Действуй!
35		26.11		Подростковые журналы в Великобритании.
36		27.11		Школьный журнал.
37		01.12		Школьный журнал.
38		03.12		Что посмотреть.
39		04.12		Повторение. «Новости».
40		08.12		Контрольная работа №4 «Новости».

Взгляд в будущее. (11 часов)			
41		10.12	Взгляд в будущее.
42		11.12	Каково ваше мнение? Помешанные на электронике.
43		15.12	Поколение высоких технологий!
44		17.12	Поколение высоких технологий! Контроль говорения.
45		18.12	Музей космоса.
46		22.12	Музей космоса.
47		24.12	Инструкции.
48		25.12	Инструкции.
49		29.12	Симуляторы реальности.
50		12.01	Повторение. «Взгляд в будущее».
51		14.01	Контрольная работа № 5. «Взгляд в будущее».
Развлечения. (10 часов)			
52		15.01	Здесь начинается веселье.
53		19.01	Лагеря отдыха для подростков.
54		21.01	Замечательное время!
55		22.01	Уголок культуры. Парки развлечений. Леголенд, Калифорния.
56		26.01	В компьютерном лагере.
57		28.01	Бронирование места в летнем лагере.
58		29.01	Правила поведения в бассейне.
59		02.02	Правила поведения в бассейне.
60		04.02	Повторение. «Развлечения».
61		05.02	Контрольная работа №6 «Развлечения».
В центре внимания. (11 часов)			
62		09.02	Аллея славы.
63		11.02	ДиВиДи-мания!
64		12.02	На вершине рейтингов популярности.
65		16.02	Национальный вид спорта в Англии.
66		18.02	ТВ в России.
67		19.02	Приобретение билетов в кино.
68		25.02	Приобретение билетов в кино. Контроль аудирования.
69		26.02	Эта музыка вам знакома?
70		02.03	Повторение. «В центре внимания».
71		04.03	Контрольная работа №7 «В центре внимания».
72		05.03	Повторение и работа над ошибками «В центре внимания»
Проблемы экологии. (11 часов)			
73		09.03	Спасем нашу планету!
74		11.03	Помощники природы.
75		12.03	Рожденные свободными.
76		16.03	Мир природы в Шотландии.
77		19.03	Мир природы в Шотландии.
78		30.03	В экологическом лагере.
79		01.04	Денежные пожертвования.
80		02.04	Пищевая цепь.
81		06.04	Повторение. «Проблемы экологии».
82		08.04	Контрольная работа №8 «Проблемы экологии».
83		09.04	Повторение и работа над ошибками
Время покупок. (11 часов)			
84		13.04	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.

85		15.04		Чем могу помочь?
86		16.04		Подарки всем.
87		20.04		Давай поговорим о еде!
88		22.04		Давай поговорим о еде!
89		23.04		Прощальная вечеринка.
90		27.04		Выражение благодарности и восхищения.
91		29.04		Выбор за вами.
92		30.04		Повторение. «Время покупок».
93		04.05		Контрольная работа №9 «Время покупок».
94		06.05		Повторение и работа над ошибками
В здоровом теле – здоровый дух. (8 часов)				
95		07.05		Жизнь без стрессов.
96		11.05		Невезучий
97		13.05		Врача!
98		14.05		Королевская воздушная медицинская служба Австралии.
99		18.05		Вопросы здоровья. Контроль письма.
100		20.05		У школьного врача.
101		21.05		Контрольная работа №10 «В здоровом теле – здоровый дух».
102		25.05		Д. Дефо. Робинзон Крузо.

**Лист корректировки
рабочей программы по иностранному языку (английский) 7 класса**

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия	Даты резервных или дополнительных уроков	Итого проведено уроков
	По плану	По факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
Итого за учебный год						
Выводы о выполнении программы:						

Учитель

С.Р. Сулейманов