

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАНКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО Руководитель ШМО <u>Л.С.</u> Е. В. Левыкина Протокол от <u>24.08</u> 2020г. № <u>4</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе <u>И.Н.</u> И.Н. Домашева <u>24.08</u> 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Танковская ООШ» <u>В.А.</u> В.А. Глушко Приказ № <u>2247</u> от <u>26.08</u> 2020 № <u>2247</u> «Танковская Основная Общественная Школа» Бахчисарайского района Республики Крым ОГРН 1159102040756 ИНН 9104004260
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ)
8 КЛАСС
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 4 часа; всего за год 136 часов

УЧИТЕЛЬ: СУЛЕЙМАНОВ СЕЙРАН РИДВАНОВИЧ

КАТЕГОРИЯ: ПЕРВАЯ

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ: Авторской программы для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК автора Н.И.Быкова(издательства «Просвещение», 2014)

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК: Английский язык. Английский в фокусе: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений /Н.И.Быкова, Дж.Дули, О.Е.Подолько – М.: ExpressPublishing: Просвещение,2014.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 №273-ФЗ
- ✓ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред.приказа от 23.06.2015 № 609) « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями)
- ✓ Авторская программа В.Г.Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений.5-9 классы.,М.: «Просвещение», 2014г.
- ✓ УМК «Английский в фокусе» 8 кл./ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014 г.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

<http://www.vgf.ru/> - сайт Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ»

<http://www.drofa.ru/> - сайт издательства «ДРОФА»

<http://fgos74.ru> - информационно-консультационный портал ФЦПРО

<http://vsvvvvv.fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал

<http://window.edu.ru/> - Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<https://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования «Наша сеть»

Рабочая программа по английскому языку в 8 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом в МБОУ «Танковская ООШ»отводится 3 часа в неделю (всего 102 часа). Цели обучения английскому языку в 8 классе:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического овладения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком, что делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся и привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли на родном и иностранном языках. В свете происходящих изменений большую актуальность приобретает обучение чтению и письму. Развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстом любого типа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Предметные:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Метапредметные:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.:

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин.

2. Монологическая речь:

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз. Продолжительность – 1–1,5 мин.

Личностные результаты

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;

- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Знакомство. (16 часов)
2. Еда и напитки. (17 часов)
3. Великие умы. (15 часов)
4. Будь собой. (18 часов)
5. Глобальные проблемы человечества. (16 часов)
6. Культурные обмены. (15 часов)
7. Образование. (16 часов)
8. На досуге. (17 часов)

Языковые средства и навыки пользования

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1000 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

– глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);

- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/ influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения-конструкции as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.

- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в функции прилагательного.
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также притяжательные местоимения (my) и в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast и т. д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Знакомство	16
2	Еда и напитки	17
3	Великие умы	15
4	Будь собой	18
5	Глобальные проблемы человечества	16
6	Культурные обмены	15
7	Образование	16
8	На досуге	17
9	Книга для чтения	6
Всего:		136

**Календарно-тематический план по иностранному языку (английский)
8 класса (3 часа в неделю, 102 часа)**

№ Урока		Дата		Темы разделов (количество часов), темы уроков
План	Факт	План	Факт	
Знакомство. (16 часов)				
1		01.09		Вводный урок
2		02.09		Знакомство.
3		03.09		Знакомство.
4		04.09		Приветствие
5		08.09		Кто есть кто.
6		09.09		Кто есть кто
7		10.09		Письмо.
8		11.09		Поздравления.
9		15.09		Поздравительные открытки.
10		16.09		Письмо другу.
11		17.09		Этикет общения.
12		18.09		Правила этикета в России.
13		22.09		Конфликты и их разрешение
14		23.09		Контрольная работа №1 «Знакомство».
15		24.09		Повторение. «Знакомство».
16		25.09		Кентервильское привидение. Введение.
Еда и напитки. (17 часов)				
17		29.09		Введение в модуль 2.
18		30.09		Способы приготовления еды.
19		01.10		Покупки.
20		02.10		Грамматика. Настоящее совершённое время
21		06.10		Настоящее длительное время.
22		07.10		Заказ еды и напитков.
23		08.10		Заказ еды и напитков.
24		09.10		Неофициальное письмо.
25		13.10		Разговорная речь. В продуктовом магазине.
26		14.10		Благотворительность начинается с помощи близким.
27		15.10		Особенности русской национальной кухни.
28		16.10		Особенности русской национальной кухни. Контроль чтения
29		20.10		Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный?
30		21.10		Повторение. «Еда и напитки».
31		22.10		Контрольная работа №2 «Еда и напитки».
32		23.10		Повторение. Работа над ошибками.
33		27.10		Кентервильское привидение. Знакомство с персонажами.
Великие умы. (15 часов)				
34		28.10		Изобретения.
35		29.10		Работа.
36		30.10		Работа.
37		10.11		Грамматика. Формы прошедшего времени.
38		11.11		Лексика и устная речь. Великие ученые.

39		12.11		Рассказ.
40		13.11		Разговорная речь.
41		17.11		Английские банкноты.
42		18.11		Английские банкноты.
43		19.11		Пионеры космоса.
44		20.11		Железный пират неоткрытых морей.
45		24.11		Железный пират неоткрытых морей.
46		25.11		Контрольная работа № 3 «Великие умы».
47		26.11		Повторение. Работа над ошибками.
48		27.11		Кентервильское привидение. Часть 1
Будь собой. (18 часов)				
49		01.12		Твой имидж.
50		02.12		Мода и одежда.
51		03.12		Грамматика. Пассивный залог.
52		04.12		Грамматика. Пассивный залог.
53		08.12		Грамматика. Пассивный залог.
54		09.12		Имидж. Лексика и устная речь.
55		10.12		Имидж. Лексика и устная речь.
56		11.12		Письмо – совет.
57		15.12		Письмо – совет. Контроль говорения.
58		16.12		Национальные костюмы на Британских островах.
59		17.12		Национальные костюмы на Британских островах.
60		18.12		Национальные костюмы.
61		22.12		Эко-одежда.
62		23.12		Эко-одежда.
63		24.12		Повторение. «Будь собой».
64		25.12		Контрольная работа №4 «Будь собой».
65		29.12		Повторение. Работа над ошибками.
66		30.12		Кентервильское привидение. Часть 2
Глобальные проблемы человечества. (16 часов)				
67		12.01		Природные катастрофы.
68		13.01		Грамматика. Глобальные проблемы.
69		14.01		Грамматика. Инфинитив/Герундий.
70		15.01		Грамматика. Инфинитив/Герундий.
71		19.01		Погодные условия.
72		20.01		Погодные условия.
73		21.01		Эссе рассуждение.
74		22.01		Разговорная речь. Шотландские коровы.
75		26.01		Шотландские коровы.
76		27.01		Мир природы: Ландыш.
77		28.01		Торнадо. Град.
78		29.01		Торнадо. Град.
79		02.02		Повторение. «Глобальные проблемы человечества».
80		03.02		Контрольная работа №5 «Глобальные проблемы человечества».

81		04.02		Повторение. Работа над ошибками.
82		05.02		Кентервильское привидение. Часть 3
Культурные обмены. (15 часов)				
83		09.02		Необычные путешествия.
84		10.02		Проблемы в отпуске.
85		11.02		Прямая и косвенная речь.
86		12.02		Прямая и косвенная речь.
87		16.02		Виды транспорта.
88		17.02		Виды транспорта.
89		18.02		Письмо – благодарность.
90		19.02		Письмо – благодарность.
91		24.02		Разговорная речь. Заказ билетов.
92		25.02		Разговорная речь. Заказ билетов.
93		26.02		История реки Темза.
94		02.03		Кизи. Контроль аудирования.
95		03.03		Памятники мировой культуры в опасности.
96		04.03		Повторение. «Культурные обмены».
97		05.03		Контрольная работа №6 «Культурные обмены».
Образование. (16 часов)				
98		09.03		Поколение М.
99		10.03		Поколение М.
100		11.03		Школа.
101		12.03		Профессии в СМИ.
102		16.03		Эссе «за и против».
103		17.03		Эссе «за и против».
104		19.03		Словообразование. Составные существительные.
105		30.03		Словообразование. Составные существительные.
106		31.03		Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории.
107		01.04		Российская система школьного образования.
108		02.04		Использование компьютерных сетей.
109		06.04		Использование компьютерных сетей.
110		07.04		Повторение. «Образование».
111		08.04		Контрольная работа №7 «Образование».
112		09.04		Повторение. Работа над ошибками.
113		13.04		Кентервильское привидение. Часть 4
На досуге. (17 часов)				
114		14.04		Чтение и лексика. Экстремальные увлечения.
115		15.04		Условные предложения.
116		16.04		Условные предложения.
117		20.04		Условные предложения.
118		21.04		Условные предложения.
119		22.04		Лексика и устная речь. Спорт.
120		23.04		Заявление.
121		27.04		Словообразование. Составные прилагательные.
122		28.04		Словообразование. Составные прилагательные.

123		29.04		Талисманы.
124		30.04		Талисманы. Контроль письма.
125		04.05		Повторение. Условные предложения.
126		05.05		Повторение. Составные прилагательные.
127		06.05		Повторение. «На досуге».
128		07.05		Контрольная работа №8 «На досуге».
129		11.05		Повторение. Работа над ошибками.
130		12.05		Кентервильское привидение. Часть 5
Книга для чтения (6 часов)				
131		14.05		Кентервильское привидение. Часть 6
132		18.05		Кентервильское привидение. Часть 7
133		19.05		Кентервильское привидение. Часть 8
134		20.05		Кентервильское привидение. Часть 9
135		21.05		Кентервильское привидение. Часть 10
136		25.05		Итоговый урок

**Лист корректировки
рабочей программы по иностранному языку (английский)
8 класса**

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия	Даты резервных или дополнительных уроков	Итого проведено уроков
	По плану	По факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
Итого за учебный год						
Выводы о выполнении программы:						

Учитель

С.Р. Сулейманов