
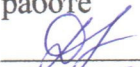
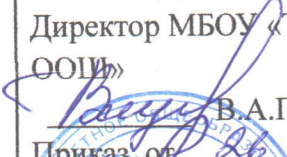
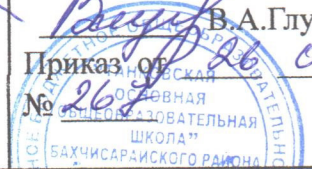


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАНКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО Руководитель ШМО  М.Э.Билялова Протокол от <u>21</u> <u>08</u> 2020 № <u>4</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  И.Н.Домашева <u>24</u> <u>08</u> 2020	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Танковская ООШ»  В.А.Глушко Приказ от <u>26</u> <u>08</u> 2020 № <u>267</u> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ  
7 КЛАССА  
НА 2020/ 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ГЕОГРАФИЯ

КЛАСС 7

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 2 час; всего за год 68 часов

УЧИТЕЛЬ: СЕЛЕМЕТОВА ЛЕНУРА МАГАМЕТОВНА

КАТЕГОРИЯ :СЗД

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда».5-9  
классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.В. Николин,  
А.И.Алексеев, Е.К. Липкина — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение. 2013.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК

География. 7 класс:Алексеев А.И, НиколинВ.В, ЛипкинаЕ.К. и др./Под.ред. А.И.  
Алексеева.-Просвещение,2015.

Рабочая программа по географии для обучающихся 7 класса разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010г. №889, от 03.06.2011г. №1994);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017г. №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым»;
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года);
- Примерная программа основного общего образования по географии;
- География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М.: Просвещение, 2013.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (ред. от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

География. 7 класс. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. / Под ред. А. И. Алексеева. – М: Просвещение, 2014. Электронные образовательные ресурсы:

<http://wgeo.ru/> - Таблицы и отчеты о странах мира, крупнейших городах, численности населения, площади, о валюте, религии, государственных праздниках и др.

<http://rgo.ru/geo.php?k=fizgeo&f=earth> - Географическая энциклопедия on-line <http://www.national-geographic.ru/> - National Geographic Россия: электронная версия журнала.

<http://www.russiamaps.newmail.ru/> - Коллекция ссылок на картографические ресурсы, начиная от профессионально выполненных многоуровневых интерактивных карт городов и регионов и заканчивая простыми рукописными схемами населенных пунктов.

<http://www.wgeo.ru/> - Статистические сведения по странам мира и частям света: площадь, население, столицы, крупные города, международные организации, языки, реки, озера, острова, вершины, вулканы, агломерации. Результаты переписи населения в России.

В соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом МБОУ «Танковская ООШ» учебный год составляет 34 недели, соответственно для изучения географии в 7 классе отводится 68 часа из расчета 2 часа в неделю.

Цели и задачи:

Основной целью курса является формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины

мира, раскрытие закономерностей землеведческого и страноведческого характера с целью формирования у обучающихся целостного представления о Земле.

Задачи:

- расширение представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли;
- показать позицию единства географии, интеграции курсов географии 5-6 классов и географии материков и океанов, определённые связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определённой территории Земли;
- систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- готовить учащихся к творческой деятельности, самостоятельному выбору для этого существующего географического инструментария (географических карт и, литературных, видео- и электронных источников географической информации).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение.**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Население Земли.

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга. Географическая исследовательская практика

(Учимся с «Полярной звездой»). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте крупнейших стран мира по площади и численности населения.

### **Природа Земли**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Поиск информации в Интернете.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Практическая работа № 2. Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.

Практическая работа № 3 Определение климатических поясов и областей мира.

Составление описания одного из климатических поясов.

Природные комплексы и регионы

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли - Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практическая работа № 4. Составление комплексной характеристики одного из океанов (на выбор). **Материки и страны**

Африка (7 ч): образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой - способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка - Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген - памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту - Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос - озеро Виктория. Лагос - крупнейший город Нигерии. Население. Нигер - одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория - Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам - мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практическая работа № 5. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Африки.

Австралия. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт - озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт - Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней - Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф - памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практическая работа № 6. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Австралии. Антарктида (3 часа): образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Практическая работа № 7. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Антарктиды. Южная Америка (6 часов): образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка - самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка - родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля - Буэнос-Айрес. Аргентина - второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес - Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус - Анды. Амазонка - самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима - Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Практическая работа № 8. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Южной Америки.

Практическая работа № 9. Разработка туристического маршрута по Южной Америке с использованием различных источников географической информации.

Северная Америка (7 часов): образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада - центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия - Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико - Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река РиоГранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес - Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско - Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго - Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон - столица США. Нью-Йорк - финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад - река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практическая работа № 10. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Северной Америки.

Практическая работа № 11. Составление комплексной характеристики одной из стран Сев. Америки (по выбору в виде презентации или описания).

Евразия (11 часов): образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.



Путешествие по Европе. Маршрут Исландия - Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон - Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания - средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам - Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм - Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд - Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор - Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим - центр трех религий. Маршрут Мертвое море - Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив - Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города - Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент - Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла - Макан. Тибетское нагорье. Лхаса - религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду - Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра.

Бангкок - «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф ЮжноКитайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай - многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай - Владивосток. Япония - крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Практическая работа № 12. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Евразии.

Практическая работа № 13. Определение отличий климатических областей умеренного пояса Евразии на основе анализа климатических карт и климатограмм

Заключение (1 час) Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

### **Повторение**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п		Кол-во часов
1	Введение	3
2	Тема 2. Население Земли.	4
3	Тема 3. Природа Земли.	13
4	Тема 4. Природные комплексы и регионы.	5
5	Тема 5. Материки и страны.	38
6	Повторение.	5
Всего		68

**Календарно-тематический план по географии  
7 класса (2 часа в неделю, 68 часов)**

№ п.п.		Дата проведения		Темы разделов (количество часов), темы уроков
план	факт	план	факт	
1				<b>Введение (3 часа)</b>
2		01.09		Как вы будете изучать географию в 7 классе.
3		03.09		Географические карты
4		08.09		Учимся с «Полярной звездой».
				<b>Население Земли (4 часа)</b>
5		10.09		Народы, языки и религии
6		15.09		Города и сельские поселения.
7		17.09		Размещение людей на Земле. Учимся с «Полярной звездой»
8		22.09		Страны мира. Практическая работа №1. (Обуч) Обозначение на контурной карте крупнейших стран мира по площади и населению.
				<b>Природа Земли (13 часов)</b>
9		24.09		Развитие земной коры.
10		29.09		Земная кора на карте. Практическая работа №2 (Обуч.) Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом
11		01.10		Природные ресурсы земной коры
12		06.10		Температура воздуха на разных широтах.
13		08.10		Давление воздуха и осадки на разных широтах.
14		13.10		Общая циркуляция атмосферы
15		15.10		Климатические пояса и области Земли
16		20.10		Климатические пояса и области Земли Практическая работа №3 (Обуч). Определение климатических поясов и областей мира. Составление описания одного из климатических поясов.
17		22.10		Океанические течения
18		27.10		Реки и озёра Земли.
19		29.10		Растительный и животный мир.
20		10.11		Почвы.
21		12.11		Природные зоны Земли.
22		17.11		Океаны.
23		19.11		Океаны. Практическая работа №4 (Итог.) Составление комплексной характеристики одного океанов
24		24.11		Материки. Как мир делится на части
				<b>Материки и страны (38 часов)</b>
		27.11		Африка (7 часов)

25		01.12		Африка: образ материка Практическая работа №5 (Трен.) Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Африки.
26		03.12		Африка: образ материка Практическая работа №5 (Трен.) Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Африки.
27		08.12		Африка: образ материка.

28		10.12		Африка в мире.
29		15.12		Африка: путешествие. Северная, Западная, Центральная и Восточная Африка
30		17.12		Египет
31		22.12		Обобщение знаний по теме «Африка». Разработка проекта «Национальный парк в Танзании»
				Австралия (3 часа)
32		24.12		Австралия: образ материка. Практическая работа № 6. (Трен.) Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Австралии
33		29.12		Австралия: образ материка.
34		12.01		Австралия: путешествие.
				Антарктида (3 часа)
35		14.01		Антарктида. Практическая работа № 7(Трен.) Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Антарктиды.
36		19.01		Антарктида. Климат. Органический мир.
37		21.01		Обобщение знаний по теме «Антарктида. Австралия».
				Южная Америка (6 часов)
38		26.01		Южная Америка: образ материка. Практическая работа № 8 (Трен.) Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Южной Америки.
39		28.01		Южная Америка: образ материка.
40		02.02		Латинская Америка в мире.
41		04.02		Южная Америка: путешествие.
42		09.02		Бразилия
43		11.02		Практическая работа № 9 (Итог.) Разработка туристического маршрута по Южной Америке с использованием различных источников географической информации.
				Северная Америка (7 часов)

44		16.02		Северная Америка: образ материка. Практическая работа №10 (Трен.) Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Северной Америки.
45		18.02		Северная Америка: образ материка.
46		23.02		Англо-Саксонская Америка. Многообразие стран
47		25.02		Северная Америка: путешествие. Многообразие стран.
48		03.03		Северная Америка: путешествие. Многообразие стран.
49		04.03		Соединённые Штаты Америки. Практическая работа №11(Итог.) Составление комплексной характеристики одной из стран Северной Америки
50		09.03		Обобщение знаний по теме «Северная Америка».
				Евразия (11 часов)
51		11.03		Евразия: образ материка. Практическая работа №12 (Трен.) Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Евразии.
52		16.03		Евразия: образ материка.
53		18.03		Евразия: образ материка. Практическая работа №13 (Обуч). Определение отличий климатических областей умеренного пояса Евразии на основе анализа климатических карт и климатограмм.
54		29.03		Европа в мире.
55		01.04		Европа: путешествие.
56		06.04		Германия.
57		08.04		Франция.
58		13.04		Великобритания.
59		15.04		Азия в мире.
60		20.04		Азия: путешествие. Многообразие стран
61		22.04		Китай.
62		27.04		Индия.
				<b>Повторение (5 часов)</b>
63		29.04		Повторение. Африка
64		04.05		Повторение. Австралия
65		06.05		Повторение. Антарктида
66		11.05		Повторение. Южная Америка
67		13.05		Повторение. Северная Америка
68		18.05		Повторение. Евразия

**Лист корректировки  
рабочей программы по географии 7 класса**

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия	Даты резервных или дополнительных уроков	Итого проведено уроков
	По плану	По факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						

Итого за учебный год				
Выводы о выполнении программы:				

Учитель

Л.М.Селеметова