
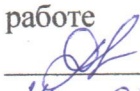
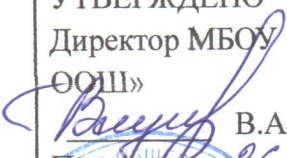


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАНКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО Руководитель ШМО  М.Э.Биялова Протокол от <u>21</u> <u>08</u> 2020 № <u>4</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  И.Н.Домашева <u>24</u> <u>08</u> 2020	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Танковская ООШ»  В.А.Глушко Приказ от <u>26.08</u> 2020 № <u>267</u>
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
8 КЛАССА
НА 2020/ 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ГЕОГРАФИЯ

КЛАСС 8

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 2 час; всего за год 68 часов

УЧИТЕЛЬ: СЕЛЕМЕТОВА ЛЕНУРА МАГАМЕТОВНА

КАТЕГОРИЯ :СЗД

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда».5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.В. Николин, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение. 2013.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК

География. 8 класс:Алексеев А.И, НиколинВ.В, ЛипкинаЕ.К. и др./Под.ред. А.И. Алексеева.-Просвещение,2014.

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010г.

№889, от 03.06.2011г. №1994);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017г. №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым»;
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года);
- Примерная программа основного общего образования по географии;
- География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М.: Просвещение, 2013.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (ред. от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. Учебник. География 8 класс/Под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2014. Электронные образовательные ресурсы:

<http://wgeo.ru/> - Таблицы и отчеты о странах мира, крупнейших городах, численности населения, площади, о валюте, религии, государственных праздниках и др.

<http://rgo.ru/geo.php?k=fizgeo&f=earth> - Географическая энциклопедия on-line
<http://www.national-geographic.ru/> - National Geographic Россия: электронная версия журнала.
<http://www.russiamaps.newmail.ru/> - Коллекция ссылок на картографические ресурсы, начиная от профессионально выполненных многоуровневых интерактивных карт городов и регионов и заканчивая простыми рукописными схемами населенных пунктов.

<http://www.wgeo.ru/> - Статистические сведения по странам мира и частям света: площадь, население, столицы, крупные города, международные организации, языки, реки, озера, острова, вершины, вулканы, агломерации. Результаты переписи населения в России.

В соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом МБОУ «Танковская ООШ» учебный год составляет 34 недели, соответственно для изучения географии в 8 классе отводится 68 часа из расчета 2 часа в неделю.

Цели и задачи.

Цель: формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Задачи:

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы, и явления;

- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России, и ее регионов;

- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение.

Мы и наша страна на карте мира

Тема I. Россия в мире.

Географическое положение России.

Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России с положением других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Часовые пояса России.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России.

Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное. и политико-административное деление страны.

Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы: № 1 Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России. № 2 Оценивание динамики изменения границ России и их значения. № 3 Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Тема II. Россияне.

Численность населения России.

Численность населения России и причины её изменения. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Воспроизводство населения.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России.

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Размещение населения.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения.

Городское и сельское население. Урбанизация страны. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Миграции населения России.

Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Практические работы: № 4. Определение показателей естественного и миграционного прироста населения России. Обозначение на контурной карте городских агломераций, городов-миллионеров и основной зоны расселения населения страны. .

Тема III. Природа России. Тема IV. Природно – хозяйственные зоны России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Понятия природных условий и ресурсов. Природный потенциал России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления.

Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком.

Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практические работы: № 5. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны и построение профиля местности. № 6. Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми

Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны.

Типы климатов России, климатические пояса и области.

Влияние климата на человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье.

Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.

Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Практические работы № 7. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление закономерностей распределения средних температур и осадков по климатограммам и синоптической карте.

Внутренние воды и моря.

Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.

Характеристика крупнейших рек страны. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели). Их предупреждение.

Крупнейшие озера, их происхождение.

Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: № 8. Работа с картографическими источниками: нанесение и описание объектов гидросферы России

Почва и почвенные ресурсы.

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Тема V. Природно-хозяйственные зоны России.

Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь, субтропиков. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.

Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Тема VI. Хозяйство России.

Географическое положение России как фактор развития хозяйства.

Экономико-географическое положение России и его особенности. Влияние на хозяйство северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.

Трудовые ресурсы и экономически активное население России.

Соотношение понятий трудовые ресурсы и экономически активное население. Безработица. Трудовые ресурсы, их роль в национальном богатстве страны. Основные сферы занятости населения. Географические различия трудовых ресурсов страны. Перспективы развития человеческого капитала России.

Особенности хозяйства России.

Основные понятия хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые

комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Динамика структуры потребления топливно-энергетических ресурсов. Роль нефти и газа во внешней торговле. Проблемы ТЕК.

Газовая промышленность. Место России в мировых запасах и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования природного газа.

География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Нефтяная промышленность. Место России в мировых запасах и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Угольная промышленность. Место России в мировых запасах и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Электроэнергетика. Место России в мире по производству электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Практические работы: № 9. Нанесение на контурную карту основных районов добычи угля, нефти и природного газа. Составление характеристики одного из топливных бассейнов.

Черная и цветная металлургия.

Черная металлургия: состав, место и значение в хозяйстве. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия: состав, место и значение в хозяйстве. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производств тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Практические работы: № 10. (Трен.) Обозначение на контурной карте главных металлургических районов и центров, месторождений руд чёрных и цветных металлов.

Машиностроение.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Перспективы развития отрасли.

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесопромышленный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной промышленности: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

АПК и сельское хозяйство.

Состав, место и значение АПК и с/х в экономике. Отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду.

Растениеводство и животноводство: объемы производства продукции, география основных направлений, перспективы развития.

Лёгкая промышленность.

Транспорт.

Состав, место и значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.

Связь, наука и образование, жилищное хозяйство. Информационная инфраструктура.

Состав, место и значение отраслей в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития отрасли.

Наука и образование. Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки и образования.

Жилищное хозяйство. Величина жилого фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.

Повторение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Мы и наша страна на карте мира.	1
2.	Россия в мире.	8
3.	Население России	7
4.	Природа России:	20
5.	Природно-хозяйственные зоны России.	7
6.	Хозяйство России	22
7.	Повторение	3
Всего:		68

**Календарно-тематический план по географии
8 класса (2 часа в неделю, 68 часа)**

№ п./п.		Дата проведения		Темы разделов (количество часов), темы уроков
план	факт	план	факт	
1		01.09		Мы и наша страна на карте мира. Практическая работа № 1 (Тренир.). Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России.
Россия в мире (8 часов)				
2		03.09		Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 2 (Обуч.). Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
3		08.09		Наша страна на карте часовых поясов.
4		10.09		Практическая работа № 3 (Обуч.). Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
5		15.09		Как ориентироваться по карте России.
6		17.09		Формирование территории России.
7		22.09		Наше национальное богатство и наследие
8		24.09		Современное административно-территориальное деление страны
9		29.09		Обобщение знаний по теме «Особенности географического положения России». Тестирование
Население России (7 часов)				
10		01.10		Численность населения России.
11		06.10		Воспроизводство населения.
12		08.10		Наш «демографический портрет». Учимся с «Полярной звездой». Сравниваем половозрастные пирамиды.
13		13.10		Мозаика народов. Размещение населения

14		15.10		Города и сельские поселения. Урбанизация.
15		20.10		Миграции населения. Россияне на рынке труда Практическая работа №4. (Обуч.) Определение показателей естественного и миграционного прироста населения России. Обозначение на
				контурной карте городских агломераций, городов-миллионеров и основной зоны расселения населения страны.
16		22.10		Обобщение знаний по теме «Население России».
Природа России (20 часов)				
17		27.10		История развития земной коры.
18		29.10		Рельеф: тектоническая основа
19		10.11		Рельеф: тектоническая основа. Практическая работа №5 (Трен.) Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны и построение профиля местности.
20		12.11		Рельеф: скульптура поверхности
21		17.11		Ресурсы земной коры.
22		19.11		Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми. Практическая работа № 6. (Итог.)
23		24.11		Учимся с «Полярной звездой».
24		26.11		Обобщение знаний по теме «Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые».
25		01.12		Солнечная радиация
26		03.12		Атмосферная циркуляция.
27		08.12		Зима и лето в нашей северной стране.
28		10.12		Учимся с «Полярной звездой». Типы климата нашей страны.

29		15.12		Практическая работа № 7 (Итог.). Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление закономерностей распределения средних температур и осадков по климатограммам и синоптической карте.
30		17.12		Наши моря
31		22.12		Наши реки
32		24.12		Где спрятана вода. Практическая работа № 8. (Трен.) Работа с картографическими источниками: нанесение и описание объектов гидросферы России..
33		29.12		Водные дороги и перекрёстки.

34		12.01		Учимся с «Полярной звездой»
35		14.01		Почва – особое природное тело.
36		19.01		Типы почв России
Природно – хозяйственные зоны России (7 часов)				
37		21.01		Северные безлесные зоны
38		26.01		Лесные зоны.
39		28.01		Степи и лесостепи.
40		02.02		Южные безлесные зоны.
41		04.02		Субтропики. Высотная поясность в горах.
42		09.02		Учимся с «Полярной звездой».
43		11.02		Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны».
Хозяйство России (22 часа)				
44		16.02		Развитие хозяйства.
45		18.02		Особенности экономики России.

46		23.02		Особенности экономики России.
47		25.02		Учимся с «Полярной звездой».
48		02.03		ТЭК. Угольная промышленность. Практическая работа № 9. (Трен.) Нанесение на контурную карту основных районов добычи угля, нефти и природного газа. Составление характеристики одного из топливных бассейнов
49		04.03		Нефтяная промышленность. Практическая работа № 9. (Продолжение практической работы)
50		09.03		Газовая промышленность. Практическая работа № 9. (Продолжение практической работы)
51		11.03		Электроэнергетика
52		16.03		Чёрная металлургия.
53		18.03		Цветная металлургия. Практическая работа № 10. (Трен.) Обозначение на контурной карте главных металлургических

				районов и центров, месторождений руд чёрных и цветных металлов.
54		30.03		Машиностроительный комплекс.
55		01.04		Химическая промышленность.
56		06.04		Лесопромышленный комплекс
57		08.04		Сельское хозяйство. Растениеводство
58		13.04		Сельское хозяйство. Животноводство.
59		15.04		Учимся с «Полярной звездой». Пищевая промышленность.
60		20.04		Агропромышленный комплекс.
61		22.04		Лёгкая промышленность
62		27.04		Транспортная инфраструктура
63		29.04		Транспортная инфраструктура.

64		04.05		Социальная инфраструктура.
65		06.05		Учимся с «Полярной звездой». Информационная инфраструктура.
66		11.05		Повторение. Географическое положение.
67		13.05		Повторение. Геологическое строение. Рельеф России.
68		18.05		Повторение. Климат. Климатические условия.

**Лист корректировки
рабочей программы по географии 8 класса**

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия	Даты резервных или дополнительных уроков	Итого проведено уроков
	По плану	По факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						

Итого за учебный год				
Выводы о выполнении программы:				

Учитель

Л.М.Селеметова