

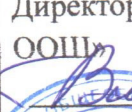
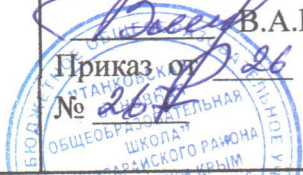


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАНКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО Руководитель ШМО  М.Э.Билялова Протокол от <u>21. 08.</u> 2020 № <u>4</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  И.Н.Домашева <u>24 08</u> 2020	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Танковская ООШ»  В.А.Глушко Приказ от <u>26 08</u> 2020 № <u>267</u> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ  
9 КЛАССА  
НА 2020/ 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ГЕОГРАФИЯ

КЛАСС 9

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 2 час; всего за год 68 часов

УЧИТЕЛЬ: СЕЛЕМЕТОВА ЛЕНУРА МАГАМЕТОВНА

КАТЕГОРИЯ :СЗД

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда».5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.В. Николин, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина — 2- е изд., доп. — М.: Просвещение. 2013.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК

География. 9 класс:Алексеев А.И, НиколинВ.В, ЛипкинаЕ.К. и др./Под.ред. А.И. Алексеева.-Просвещение,2016.

Рабочая программа по географии для обучающихся 9 класса разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010г. №889, от 03.06.2011г. №1994);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017г. №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым»;

- Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года);

- Примерная программа основного общего образования по географии;

- География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И.

Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М.: Просвещение, 2013.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (ред. от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

География. 9 класс. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др./ Под ред. А. И. Алексеева. – М: Просвещение, 2014.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://wgeo.ru/> - Таблицы и отчеты о странах мира, крупнейших городах, численности населения, площади, о валюте, религии, государственных праздниках и др.  
<http://rgo.ru/geo.php?k=fizgeo&f=earth> - Географическая энциклопедия on-line  
<http://www.national-geographic.ru/> - National Geographic Россия: электронная версия журнала.

<http://www.russiamaps.newmail.ru/> - Коллекция ссылок на картографические ресурсы, начиная от профессионально выполненных многоуровневых интерактивных карт городов и регионов и заканчивая простыми рукописными схемами населенных пунктов.

<http://www.wgeo.ru/> - Статистические сведения по странам мира и частям света: площадь, население, столицы, крупные города, международные организации, языки, реки, озера, острова, вершины, вулканы, агломерации. <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по

географии. <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.

В соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом МБОУ «Танковская ООШ» учебный год составляет 34 недели, соответственно для изучения географии в 9 классе отводится 68 часа из расчета 2 часа в неделю.

Цели и задачи.

Цель: формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социальноответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Задачи:

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы, и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России, и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуальноличностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; – гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

. **Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о

здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

#### **Коммуникативные УУД:**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» в 9-ом классе являются следующие умения:

*1-я линия развития* – осознание роли географии в познании окружающего мира: – объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований; – аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития; – объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– определять причины и следствия геоэкологических проблем; – приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства; – оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

– прогнозировать особенности развития географических систем; – прогнозировать изменения в географии деятельности; – составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; – определять по картам местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; – выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Регионы России (12 часов)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Практическая работа № 1. Нанесение на контурную карту федеральных округов и экономических районов России.

Общая характеристика природы России и природно - хозяйственные зоны.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

Практическая работа № 2. Составление комплексной физико-географической характеристики крупных природных регионов России.

Европейская Россия (36 часов)

Тема 1. Центральная Россия (10 часов)

Отраслевая структура хозяйства России и территориальная структура хозяйства.

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

». Практическая работа № 3. Сравнение двух экономических районов Центральной России по заданным характеристикам.

Тема 2. Северо-Запад (5 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо -Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Тема 3. Европейский Север (5 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

#### Тема 4. Европейский Юг (8 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города. Проблемы и перспективы развития.

Изучение своего края.

Практическая работа № 4. Создание презентационных материалов об одном из субъектов Европейского Юга на основе различных источников информации.

#### Тема 5. Поволжье (4 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Практическая работа № 5. Составление характеристики одной из отраслей промышленности Поволжья.

#### Тема 6. Урал (4 часов)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Практическая работа № 6. Определение отраслей промышленности Урала, влияющих на экологическую ситуацию в районе.

#### Азиатская Россия (13 часов)

#### Тема 7. Сибирь (7 часов)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.



Практическая работа № 7. Оценка природно-ресурсного потенциала Западной и Восточной Сибири.

Тема 8. Дальний Восток (6 часов)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Заключение. Россия в мире (3 часов)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Практическая работа № 8. Составление картосхемы, отражающей экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Регионы России	12
2	Европейская Россия	36
3	Азиатская Россия	13
4	Россия в современном мире	4
5	Повторение	4
	Всего:	68

**Календарно-тематический план по географии  
9класса (2 часа в неделю, 68 часов)**

№ п.п.		Дата проведения		Темы разделов (количество часов), темы уроков
план	факт	план	факт	
<b>Регионы России (12 часов)</b>				
1		01.09		Учимся с «Полярной звездой».
2		03.09		Районирование России Практическая работа № 1.(Тренир.) Нанесение на к/к федеральных округов и экономических районов России.
3		08.09		Учимся с «Полярной звездой».
4		10.09		Великие равнины России – Восточно-Европейская равнина.
5		15.09		Великие равнины России – Западно – Сибирская равнина.
6		17.09		Горный каркас России - Урал и горы Южной России.
7		22.09		Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.
8		24.09		Экзотика России - Северный Кавказ,
9		29.09		Экзотика России - Крым.
10		01.10		Дальний Восток. Практическая работа № 2 (Итог.) Составление комплексной физико-географической характеристики крупных природных регионов России.
11		06.10		Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России
12		08.10.		Обобщение знаний по теме «Регионы России».

<b>Европейская Россия (36 часов)</b>				
13		13.10		Отраслевая структура хозяйства России.
14		15.10		Территориальная структура хозяйства России
15		20.10		Центральная Россия. Пространство Центральной России. Состав. Географическое положение.

16		22.10		Центральная Россия: освоение территории и населения.
17		27.10		Центральный район.
18		29.10		Волго-Вятский район
19		10.11		Центрально-Чернозёмный район.
20		12.11		Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 3 (Обуч.) Сравнение двух экономических районов Центральной России по заданным характеристикам.
21		17.11		Обобщение знаний по теме «Центральная Россия».
22		19.11		Москва и Подмосковье.
23		24.11		Северо - Запад. Пространство Северо - Запада. Географическое положение.
24		26.11		Северо - Запад: «окно в Европу»
25		01.12		Северо - Запад: хозяйство
26		03.12		Санкт-Петербург-вторая столица России.
27		08.12		Учимся с «Полярной звездой»
28		10.12		Европейский Север: освоение территории и населения
29		15.12		Европейский Север: освоение территории и населения.
30		17.12		Европейский Север: хозяйство и проблемы.
31		22.12		Учимся с «Полярной звездой»

32		24.12		Европейский Юг. Пространство Европейского Юга.
33		29.12		Европейский Юг: население.
34		12.01		Освоение территории и хозяйсво.
35		14.01		Учимся с «Полярной звездой»
36		19.01		Республика Крым. Географическое положение. Население и города. Экономический и природноресурсный потенциал.
37		21.01		Приоритетные отрасли хозяйства Крыма.
38		26.01		Экологические проблемы Крыма

39		28.01		Европейский Юг. Практическая работа № 4 (Обуч.) Создание презентационных материалов об одном из субъектов Европейского Юга на основе различных источников информации.
40		02.02		Обобщение знаний по теме «Европейский Юг».
41		04.02		Поволжье. Пространство Поволжья. Географическое положение.
42		09.02		Поволжье: освоение территории и население.
43		11.02		Поволжье: хозяйство и проблемы.
44		16.02		Практическая работа № 5. (Обуч.) Составление характеристики одной из отраслей промышленности Поволжья.
45		18.02.		Урал. Пространство Урала. Географическое положение и природа.
46		23.02		Урал: освоение территории и хозяйство. Урал: население и города
47		25.02		Практическая работа № 6 (Итог.) Определение отраслей промышленности Урала, влияющих на экологическую ситуацию в районе.

48		02.03		Обобщение знаний по теме «Урал».
<b>Азиатская Россия (13 часов)</b>				
49		04.03		Сибирь. Пространство Сибири. Географическое положение.
50		09.03		Сибирь: освоение территории и население
51		11.03		Сибирь: хозяйство
52		16.03		Западная Сибирь. Западно-Сибирский район.
53		18.03		Восточная Сибирь. Восточно-Сибирский район
54		30.03		Восточная Сибирь: хозяйство. Практическая работа № 7. (Итог.) Оценка природно-ресурсного потенциала Западной и Восточной Сибири.
55		01.04		Учимся с «Полярной звездой».
56		06.04		Дальний Восток. Пространство Дальнего Востока.
57		08.04		Дальний Восток: освоение территории.
58		13.04		Дальний Восток: население
59		15.04		Дальний Восток. Дальневосточный район. Хозяйство.
60		20.04		Учимся с «Полярной звездой». Определение перспективы дальнейшего экономического развития региона.
<b>Россия в современном мире (4 часа)</b>				
61		22.04		Россия в мире.
62		27.04		Соседи России
63		29.04		Сфера влияния России. Соотношение импорта и экспорта

64		04.05		Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Практическая работа № 8 (Обуч) Составление картосхемы, отражающей экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.
<b>Повторение (4 часа)</b>				
65		06.05		Повторение. Центральная Россия. Хозяйство
66		11.05		Повторение. Европейский Юг. Хозяйство
67		13.05		Повторение. Северо – Запад. Хозяйство
68		18.05		Повторение. Западно – Сибирский район. Хозяйство.

## Лист корректировки

## рабочей программы по географии 9 класса

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия	Даты резервных или дополнительных уроков	Итого проведено уроков
	По плану	По факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						

Итого за учебный год				
Выводы о выполнении программы:				

Учитель

Л.М.Селеметова