

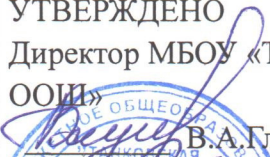
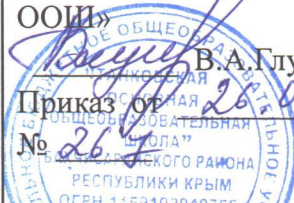


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАНКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО Руководитель ШМО  М.Э.Биялова Протокол от <u>21.08.</u> 2020 № <u>4</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  И.Н.Домашева <u>24.08</u> 2020	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Танковская ООИ»  В.А.Глушко Приказ от <u>26.08.</u> 2020 № <u>264</u> 
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ФИЗИКЕ  
7 КЛАССА  
НА 2020/ 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

КЛАСС 7

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 2 часа ; всего за год 68 часов

УЧИТЕЛЬ БАЙКОВА РАМИЛЯ МУКАДДАСОВНА

КАТЕГОРИЯ ПЕРВАЯ

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Архимед». 7—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Ф. Кабардин. – М. : Просвещение, 2013.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК

Физика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / О.Ф.Кабардин. – М.:Просвещение, 2014 -174 с.

Рабочая программа по физике для обучающихся 7 класса разработана на основе нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010г. №889, от 03.06.2011г. №1994);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897);

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017г. №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым»;

Фундаментальное ядро содержания общего образования;

Примерная программа основного общего образования по физике (базовый уровень);

Авторская программа О.Ф. Кабардина (линия «Архимед») (Физика.Сборник рабочих программ 7 - 9 классы / Кабардин О.Ф. и д.р. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение. 2011).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Физика. 7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / О.Ф.Кабардин. – М.:Просвещение, 2014. - 176 с.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

<http://www.vgf.ru/> - сайт Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ»

<http://www.drofa.ru/> - сайт издательства «ДРОФА»

<http://fgos74.ru> - информационно-консультационный портал ФЦПРО

<http://vsvvvv.fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений

<http://wvwww.ege.edu.ru> - официальный информационный портал ЕГЭ

В 2019/2020 учебном году преподавание физики в 7 классе осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных организаций Российской Федерации для изучения физики в 7 классе отводится 70 часов из расчета 2 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом МБОУ «Танковская ООШ» учебный год составляет 34 недели, а соответственно для изучения физики в 7 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Цели и задачи:

Целью изучения физики в 7 классе является:

развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;

понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;

формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

Задачами предмета являются:

знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

приобретение учащимися знаний о физических величинах, характеризующих эти явления;

формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам освоения курса физики в 7 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение физики в 7 классе даёт возможность достичь следующих личностных результатов:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы в 7 классе являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной и справочной литературе), анализировать и оценивать информацию;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения физики в основной школе являются:

формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Ученик научиться:

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

Ученик получит возможность научиться:

- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. Введение в предмет физика 4 часа

Физика – наука о природе. Физические явления, наблюдения, измерения. Международная система единиц. Проведение простых физических измерений. Физика и техника. Физические приборы.

Лабораторные работы:

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора. (измерение температуры, длины, объема жидкости)

2. Строение вещества 5 часов

Молекулы. Строение вещества. Диффузия. Броуновское движение. Движение и взаимодействие молекул. Связь температуры тела со скоростью движения его молекул.

Лабораторные работы:

2. Измерение размеров малых тел.

3. Механические явления 40 часов

Инерция. Плотность.

Механическое явление. Взаимодействие тел. Инерция. Масса тела. Плотность вещества.

Лабораторные работы:

3. Определение плотности твердого и жидкого тела.

Скорость. Силы в природе.

Равномерное движение. Скорость. Средняя скорость. Виды сил в природе. Сложение сил. Сила тяжести. Сила упругости. Сила трения.

Лабораторные работы:

4. Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины..

5. Исследование зависимости силы трения от силы нормального давления.

Давление

Давление. Давление твердых тел. Давление газов. Закон Паскаля. Давление на дно и стенки сосудов. Гидравлический пресс. Сообщающиеся сосуды. Сила Архимеда. Условия плавания тел. Шлюзы. Атмосферное давление. Барометр.

Лабораторные работы:

6. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

7. Исследование выталкивающей силы от объема погруженной части, от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.

Работа и мощность. Простые механизмы.

Механическая работа. Мощность. Энергия. Простые механизмы. Условие равновесия рычага. Момент силы. Равновесие тела с закрепленной осью вращения. Виды равновесия.

Блок. «Золотое правило» механики. КПД механизма. Потенциальная энергия поднятого тела, сжатой пружины. Кинетическая энергия движущегося тела. Превращение одного вида механической энергии в другой. Энергия рек и ветра.

Лабораторные работы:

8. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

Механические колебания и волны.

Механические колебания. Амплитуда. Период, частота.

Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания.

Механические волны. Длина волны. Продольные и поперечные волны. Скорость распространения волны.

Звук. Высота и тембр звука. Громкость звука.

Распространение звука.

Скорость звука. Отражение звука. Эхо. Резонанс.

Лабораторные работы:

9. Изучение колебаний маятника. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.

4. Тепловые явления. 17 часов

Тепловое движение атомов и молекул. Термометр. Связь температуры тела со скоростью движения его молекул. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: работа и теплопередача. Виды теплопередачи.

Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты. Удельная теплота сгорания топлива.

Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах.

Тепловой баланс. Плавление и отвердевание тел. Температура плавления. Удельная теплота плавления. Теплота сгорания топлива.

Испарение и конденсация. Относительная влажность воздуха и ее измерение. Психрометр.

Кипение. Температура кипения. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования.

Объяснение изменений агрегатных состояний вещества на основе молекулярно-кинетических представлений.

Преобразования энергии в тепловых машинах.

Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. Холодильник. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Лабораторные работы:

10. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.

11. Определение удельной теплоемкости твердого тела.

5. Повторение. 2 часа

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела или темы	Количество часов	Количество работ	
			Лабораторные работы	Контрольные работы
1	Введение	4	1	
2	Строение вещества	5	1	
3	Механические явления	40	7	3
4	Тепловые явления	17	2	1
5	Повторение	2		
	Всего	68	11	4

*Календарно-тематический план по физике  
7 класса (2 часа в неделю, 68 часов)*

№ п\п		Дата проведения		Темы разделов (количество часов), темы уроков
План	факт	план	факт	
				Тема урока
				Введение (4 часа)
1		07.09		Физика—наука о природе. Физические явления, наблюдения, измерения. Вводный инструктаж по ТБ
2		07.09		Международная система единиц.
3		14.09		Проведение простых физических измерений.
4		14.09		Лабораторная работа №1 «Определение цены деления шкалы измерительного прибора»
				Строение вещества (5 часов)
5		21.09		Молекулы. Строение вещества
6		21.09		Диффузия.
7		28.09		Движение и взаимодействие молекул. Связь температуры тела с скоростью движения его молекул.
8		28.09		Лабораторная работа №2 «Измерение размеров малых тел.»
9		05.10		Проверочная работа «Строение вещества»
				Механические явления (40 часов)
				Инерция. Плотность (7 часов)
10		05.10		Механические явления. Взаимодействие тел. Инерция. Масса тел.
11		12.10		Плотность вещества.
12		12.10		Решение задач по теме «Плотность».
13		19.10		Лабораторная работа №3 «Определение плотности твердого и жидкого тела»
14		19.10		Решение задач по теме «Плотность».
15		26.10		Контрольная работа №1 «Строение вещества, инерция, плотность».
16		26.10		Решение задач по теме «Строение вещества, инерция, плотность».
				Скорость. Силы в природе (13 часов)
17		09.11		Равномерное движение. Скорость.
18		09.11		Решение задач на расчет пути и скорости движения
19		16.11		Средняя скорость.
20		16.11		Решение задач на расчет средней скорости
21		23.11		Виды сил в природе. Сложение сил.
22		23.11		Сила тяжести.
23		30.11		Сила упругости.
24		30.11		Лабораторная работа №4. «Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины.»
25		07.12		Сила трения.
26		07.12		Лабораторная работа №5 «Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.»



27		14.12		Решение задач по теме «Силы в природе».
28		14.12		Решение задач по теме «Силы в природе».
29		21.12		Контрольная работа №2 «Скорость. Силы в природе.»
				Давление (10 часов)
30		21.12		Давление. Давление твердых тел.
31		28.12		Давление газов. Закон Паскаля. Давление на дно и стенки сосуда.
32		28.12		Гидравлический пресс. Сообщающиеся сосуды.
33		11.01		Сила Архимеда.
34		11.01		Решение задач «Сила Архимеда»
35		18.01		Лабораторная работа № 6 «Определение выталкивающей силы действующей на погруженное в жидкость тело».
36		18.01		Лабораторная работа № 7 «Исследование выталкивающей силы от объема погруженной части, от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела»
37		25.01		Условия плавания тел. Шлюзы. Атмосферное давление. Барометр.
38		25.01		Решение задач «Давление, сила Архимеда»
39		01.02		Проверочная работа по теме «Давление. Сила Архимеда.»
				Работа и мощность. Простые механизмы (10 часов)
40		01.02		Механическая работа. Мощность.
41		08.02		Энергия.
42		08.02		Условие равновесия рычага. Момент сил.
43		15.02		Блок. «Золотое» правило механики. Рычаг. КПД
44		15.02		Лабораторная работа №8 «Определение КПД наклонной плоскости».
45		22.02		Механические колебания и волны.
46		22.02		Лабораторная работа №9 «Изучение колебаний маятника. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы»
47		01.03		Решение задач «Механические колебания и волны».
48		01.03		Решение задач «Работа и мощность».
49		15.03		Контрольная работа №3 «Работа и мощность»
				Тепловые явления (17 часов)
50		15.03		Тепловое движение атомов и молекул. Внутренняя энергия.
51		29.03		Два способа изменения внутренней энергии тел: работа и теплопередача.
52		29.03		Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты.
53		05.04		Лабораторная работа № 10 «Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры»
54		05.04		Тепловой баланс.
55		12.04		Лабораторная работа № 11 «Определение удельной теплоемкости твердого тела».
56		12.04		Теплота сгорания топлива.

57		19.04		Решение задач «Теплопередача и работа»
58		19.04		Проверочная работа «Количество теплоты»
59		26.04		Плавление и кристаллизация тел. Температура плавления. Удельная теплота плавления
60		26.04		Решение задач «Плавление и кристаллизация тел»
61		03.05		Испарение и конденсация. Удельная теплота парообразования.
62		03.05		Решение задач «Испарение и конденсация»
63		10.05		Объяснение изменения агрегатных состояний вещества на основе МКТ.
64		10.05		Тепловые машины
65		17.05		Решение задач «Агрегатные состояния вещества».
66		17.05		Контрольная работа №4 «Тепловые явления»
67		24.05		Повторение по теме «Строение вещества».
68		24.05		Повторение по теме «Тепловые явления».