

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАНКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО Руководитель ШМО <u>Левыкина</u> Е.В.Левыкина Протокол от <u>24 08</u> 2021 № <u>4</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе <u>Домашева</u> И.Н.Домашева <u>25 08</u> 2021	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Танковская ООШ» <u>Глушко</u> В.А.Глушко Приказ от <u>24 08</u> 2021 № <u>374</u>
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
9 КЛАССА  
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС 9

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 4 часа ; всего за год 136 часов

УЧИТЕЛЬ ЛЕВЫКИНА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА

КАТЕГОРИЯ ПЕРВАЯ

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

Примерная основная образовательная программа основного общего образования

Авторская программа по русскому языку для 5-9 классов/Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова.-  
М.: Просвещение, 2012 г.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК

Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л.М.Рыбченкова,  
О.М.Александрова, О.В.Загоровская, А.Г.Нарушевич.-2-е изд.- М.: «Просвещение», 2014.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе разработана на основе нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010г. №889, от 03.06.2011г. №1994);

Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 5 марта 2004 года №1089;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017г. №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым»;

Фундаментальное ядро содержания общего образования;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования;

Авторская программа по русскому языку для 5-9 классов/Л.М.Рыбченкова,О.М.Александрова.- М.: Просвещение, 2012, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О.В. Загорювская, А.Г. Нарушевич – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

<http://www.vgf.ru/> - сайт Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ»

<http://www.drofa.ru/> - сайт издательства «ДРОФА»

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении•

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных организаций Российской Федерации для изучения русского языка в 9 классе отводится 70 часов из расчета 2 часа в неделю, в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом МБОУ «Танковская ООШ» учебный год составляет 34 недели. а соответственно для изучения русского языка в 9 классе отводится 170 часов из расчета 5 часов в неделю.

Цель и задачи :

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогатление словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского

литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Согласно цели главными задачами изучения русского языка в 9 классе являются:

-подготовка грамотной личности, с высоким уровнем коммуникативной компетенции;

-воспитание стойкой мотивации и сознательного стремления к изучению русского языка;

-ознакомление с языковой системой и формирование на ее основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических и правописных учений и навыков;

-формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;

-формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

-развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

-понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

-осознания эстетической ценности русского языка; уважительные отношения к родному языку, гордость за него; потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

У обучающегося могут быть сформированы:

-умение использовать грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

Обучающийся научится:

-формулировать проблему,

-выдвигать аргументы,

-строить логическую цепь рассуждения,

-находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-умение перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

-ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;

-осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Обучающийся получит возможность научиться:

-классифицировать языковые явления и факты;

-различать формы поиска информации и разные способы передачи ее.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- владеть всеми видами речевой деятельности,
- строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

-представлениям о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

-понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

-владеть всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

-адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

-владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

-владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

-способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

-адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

-умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

-умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

-владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

-соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

-способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - усвоит основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
  - освоит базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
  - владеть навыками различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
  - осознает эстетическую функцию родного языка, приобретет способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
  - характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение).
  - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Введение (13 часов)

Русский язык как развивающееся явление.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Официально-деловой стиль.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление.

Русский язык — язык русской художественной литературы.

Особенности языка художественной литературы.

Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи

Сложное предложение (118 часов)

Понятие о сложном предложении(8)

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова).

Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения

Сложносочинённое предложение (14 часов)

Сложносочинённое предложение, его строение.

Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Виды сложносочинённых предложений.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях

Сложноподчинённое предложение (57 часа)

Сложноподчинённое предложение, его строение.

Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения.

Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Отличия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).

Различные формы выражения значения сравнения в русском языке.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях

Бессоюзное сложное предложение (19 часов)

Бессоюзное сложное предложение.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Сложное предложение с разными видами связи (20 часа)

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

Знаки препинания в сложном предложении.

Повторение (5 часов)

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Введение.	13
2	Сложное предложение.	118
2.1	Понятие о сложном предложении	8
2.2	Сложносочинённое предложение.	14
2.3	Сложноподчинённое предложение	57
2.4	Бессоюзное сложное предложение	19
2.5	Сложное предложение с разными видами связи	20
3	Повторение	5
Всего:		136

**Календарно-тематический план по русскому языку  
9 класса (4 часа в неделю, 136 часов)**

№ п/п		Дата проведения		Темы разделов (количество часов), темы уроков
план	факт	план	факт	
<b>Введение ( 13 часов)</b>				
1		01.09		Русский язык как развивающееся явление
2		02.09		Развитие словарного состава русского языка
3		03.09		Р.Р.№1. Чтение и аудирование. Приемы сжатия текста
4		06.09		Р.Р.№2. Сжатое изложение
5		08.09		Официально-деловой стиль
6		09.09		Р.Р.№3. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление. Обучение составлению деловых бумаг.
7		10.09		Русский язык – язык русской художественной литературы
8		13.09		Чтение и его виды
9		15.09		Р.р. №4. Сочинение-рассуждение на основе прочитанного
10		16.09		Р.р.№5. Приемы сжатия (компрессии) текста. Стратегия смыслового чтения.
11		17.09		Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.
12		20.09		Анализ контрольных работ.
13		22.09		Р.р.№6. Сжатое изложение
<b>Сложное предложение ( 8 часов)</b>				
14		23.09		Понятие о сложном предложении.
15		24.09		Классификация типов сложных предложений.
16		27.09		Классификация типов сложных предложений.
17		29.09		Р.р. №7. Сжатое изложение
18		30.09		Классификация типов сложных предложений
19		01.10		Р.р. №8. Сочинение-рассуждение
20		04.10		Р.р. №9. Сочинение-рассуждение
21		06.10		Проверочная работа по теме « Сложное предложение»
<b>Сложносочинённое предложение ( 14 часов)</b>				
22		07.10		Сложносочинённое предложение, его строение
23		08.10		Средства связи частей сложносочинённого предложения
24		11.10		Р.р.№10. Сочинение-рассуждение
25		13.10		Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений
26		14.10		Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений
27		15.10		Р.р.№11. Сочинение-рассуждение
28		18.10		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях
29		20.10		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях
30		21.10		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.
31		22.10		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.
32		25.10		Систематизация и обобщение знаний и умений по теме
33		27.10		Контрольная работа № 1 по теме «Сложносочинённое предложение»
34		28.10		Анализ контрольных работ.

35		29.10		Р.р.№12. Описание картины. Написание сжатого изложения Сложноподчиненное предложение( 57 час)
36		08.11		Понятие о сложноподчиненном предложении
37		10.11		Понятие о сложноподчиненном предложении
38		11.11		Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении
39		12.11		Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении
40		15.11		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
41		17.11		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
42		18.11		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
43		19.11		Классификация сложноподчиненных предложений
44		22.11		Классификация сложноподчиненных предложений
45		24.11		Классификация сложноподчиненных предложений
46		25.11		Р.р.№13. Сочинение-рассуждение
47		26.11		Р.р.№14.Контрольное сочинение-рассуждение №1
48		29.11		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными
49		01.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными
50		02.12		Тренировочные упражнения
51		02.12		Р.р. №15. Сочинение в жанре экскурсионного сообщения
52		06.12		Р.р.№16. Сочинение в жанре экскурсионного сообщения
53		08.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными
54		09.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными
55		10.12		Тренировочные упражнения
56		13.12		Р.Р.№17.Разноаспектная работа с текстом
57		15.12		Р.Р.№18.Разноаспектная работа с текстом
58		16.12		Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными.
59		17.12		Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными.
60		20.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени
61		22.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени
62		23.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными места
63		24.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными места
64		27.12		Р.Р.19.Разноаспектная работа с текстом
65		29.12		Р.р.№20. Разноаспектная работа с текстом
66		30.12		Р.р.№21.Составление плана текста
67		10.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия
68		12.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия
69		13.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия
70		14.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки
71		17.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки
72		19.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки



73		20.01		Р.р.№ 22.Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста.
74		21.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
75		24.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
76		26.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
77		27.01		Р.р.№ 22. Контрольное сжатое изложение №1.
78		28.01		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными
79		31.01		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными
80		02.02		Сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных
81		03.02		Сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных
82		04.02		Подчинительная связь в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными
83		07.02		Подчинительная связь в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными
84		09.02		Подчинительная связь в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными
85		10.02		Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях
86		11.02		Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях
87		14.02		Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях
88		16.02		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения
89		17.02		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения
90		18.02		Контрольный работа №2 по теме «Сложноподчинённое предложение»
91		21.02		Анализ контрольных работ.
92		24.02		Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»
Бессоюзное сложное предложение (19 часов)				
93		25.02		Понятие о бессоюзном сложном предложении
94		28.02		Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений
95		02.03		Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений
96		03.03		Р.р.№24 Сочинение-рассуждение рассуждение на основе прочитанного
97		04.03		Р.р.№25. Контрольное сочинение-рассуждение №2
98		09.03		Работа над ошибками
99		10.03		Бессоюзные предложения со значением перечисления .Запятая и точка с запятой в БСП.
100		11.03		Бессоюзные предложения со значением перечисления . Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП.
101		14.03		Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.
102		16.03		Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения,дополнения. Двоеточие в БСП.
103		17.03		Бессоюзные предложения со значением противопоставления,

				времени, условия и следствия, сравнения. Тире в БСП.
104		18.03		Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в БСП.
105		28.03		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Тире в БСП.
106		30.03		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения
107		31.03		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения
108		01.04		Практикум по теме «Бессоюзное сложное предложение»
109		04.04		Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»
110		06.04		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме : « Бессоюзное сложное предложение»
111		07.04		Работа над ошибками
Сложное предложение с разными видами связи (20 часов)				
112		08.04		Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи
113		11.04		Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи
114		13.04		Типы сложных предложений с разными видами связи
115		14.04		Типы сложных предложений с разными видами связи
116		15.04		Типы сложных предложений с разными видами связи
117		18.04		Р.р. №26.Сжатое изложение
118		20.04		Р.р.№27. Контрольное сжатое изложение №2
119		21.04		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Работа над ошибками
120		22.04		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.
121		25.04		Р.р.№28.Сочинение-рассуждение
122		27.04		Р.р. №29. Контрольное сочинение-рассуждение№3
123		28.04		Знаки препинания в сложном предложении. Работа над ошибками
124		29.04		Знаки препинания в сложном предложении
125		04.05		Знаки препинания в сложном предложении
126		05.05		Р.р.№30.Разноаспектная работа с текстом.
127		06.05		Повторение темы «Сложное предложение с разными видами связи»
128		11.05		Практикум по теме «Сложное предложение с разными видами связи».
129		12.05		Проверочная работа по теме «Сложное предложение с разными видами связи».
130		13.05		Контрольная работа№ 3 по теме «Синтаксис и пунктуация сложного предложения»
131		16.05		Работа над ошибками.
Повторение и систематизация изученного (6часов)				
132		18.05		Орфография.Пунктуация.
133		19.05		Орфография.Пунктуация.
134		20.05		Разноаспектная работа с текстом.
135		23.05		Разноаспектная работа с текстом.
136		25.05		Подведение итогов года

**Лист корректировки  
рабочей программы по русскому языку 9 класса**

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия	Даты резервных или дополнительных уроков	Итого проведено уроков
	По плану	По факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
Итого за учебный год						
Выводы о выполнении программы:						

Учитель

Левыкина Е.В.