

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАНКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОДЕРЖАНИЕ

СОГЛАСОВАНО

на заседании

педагогического совета

протокол от 27.08 2021 № 9

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Танковская ООШ»

В.А. Глушко

приказ от 27.08 2021 № 344

1.	Учебный план основного общего образования на 2021-2022 учебный год
2.	Учебный план основного общего образования на 2021-2022 учебный год
3.	Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год



**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(по реализации ФГОС)**

с. Танковое
2021

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Страницы
1.	Программа воспитания и развития «Крым в сердце моем»	2-20
2.	Учебный план основного общего образования на 20212022 учебный год	20-35
3.	Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год	35-37
4	Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	37-46

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ «КРЫМ В СЕРДЦЕ МОЕМ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение программы воспитания «Крым в сердце моем» – решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Крыма, России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

выравнивание

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ «ТАНКОВСКАЯ ООШ» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, любящей свой родной край, свою малую Родину – Крым.

Республика Крым имеет богатейшее историко-культурное наследие. С Крымом связаны имена выдающихся деятелей науки, искусства, литературы: В. Вернадского, И. Курчатова, К. Щелкина, И. Айвазовского, М. Волошина, И. Гаспринского, А. Пушкина, Л. Толстого, А. Грина и др. Территория Крыма была плацдармом локальных и мировых войн. На небольшой территории Крымского полуострова находятся два города-героя – Керчь и Севастополь, а также город воинской славы – Феодосия. Крым явил миру высокие образцы как личного патриотизма (Даша Севастопольская, матрос Кошка, Володя Дубинин, Витя Коробков, Амет-Хан Султан и мн. др.), так и массового (участники обороны Севастополя в Крымской войне 1853-1855 гг. и в Великой Отечественной войне, участники Эльтигенского десанта, защитники Ишуньских позиций, участники штурма Перекопа, отважные крымские партизаны и подпольщики).

Территория Крыма является геополитическим перекрестком эпох и народов, одним из уникальных полиэтнических регионов России. Состав населения Крыма в настоящее время насчитывает представителей более 130 национальностей и нескольких десятков конфессий. Крым является ярким примером многовекового мирного добрососедства разных народов и вероисповеданий.

Ежегодно Крым посещает до 6 миллионов отдыхающих и туристов, что создает специфические условия социализации молодежи в курортных зонах.

Социально-экономические изменения в жизни России, в целом, и Республики Крым, в частности, требуют от современной молодежи умения гибко реагировать на смену условий жизни, адаптироваться к насущным социальным и профессиональным

требованиям, жить в многонациональном и поликультурном мире. Повышение роли личности во всех сферах общественной жизни актуализирует проблему воспитания устойчивости личности в окружающем мире.

Исторические события 2014 года, связанные с возвращением Крыма в состав Российской Федерации, ярко продемонстрировали высокий патриотический потенциал крымского общества, основанный на цивилизационном выборе, чувстве неотъемлемой сопричастности у народа Крыма к российскому культурному и духовному миру.

Особый интерес для учащихся вызывает вопрос о месте их родного села в историко-культурном пространстве Крыма. Село Танковое (до 1945 года Биюк-Сюрень) — село в Бахчисарайском районе Республики Крым, в составе Куйбышевского сельского поселения. Сейчас Танковое – довольно большое село Крыма (более 1,5 тыс. жителей). Село расположено у северо-западных ворот Бельбекского каньона – природного памятника длиной 5 километров и шириной до 300 метров. Бельбекский каньон признан государственным заповедником. Отвесные скалы высотой до 70 метров, сложенные мергелем, известняками и песчаниками служат наглядным пособием для геологов и других исследователей. Также это популярный туристический маршрут.

Исходя из выше сказанного, приоритетными направлениями воспитания детей в МБОУ «Танковская ООШ» является воспитание патриотизма как основы всей воспитательной работы и формирование любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота страны; воспитание доброжелательного, бережного отношения к народам населяющим Крымский полуостров, формирование у детей и молодежи готовности к осознанной жизни в духе взаимопонимания мира, согласия между всеми народами, этническими национальностями, религиозными группами; воспитание жизнестойкости как черты характера, противостоящей любому негативному влиянию и позитивно воспринимающей мир и свое место в нем.

Процесс воспитания в МБОУ «Танковская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Республики Крым и России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Крыма и Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся по уровням основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками

конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать **решение следующих основных задач:**

- 1) развивать творческие способности одарённых детей;
- 2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных дел;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, пропагандировать региональный крымоведаческий потенциал;
- 5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал с целью формирования любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота Крыма и всей страны, бережного отношения к природному наследию;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их

законными представителями; принимает участие в конкурсах педагогического мастерства, мотивирует учащихся к развитию интеллектуальных и творческих способностей.

Работа с классным коллективом:

- иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступлен

ия перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- проведение в МБОУ «Танковская ООШ» единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также посвященных памятным датам в истории Республики Крым:

- урок, посвященный Дню знаний (1 сентября);
- урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября);
- урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов (9 сентября);
- урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым (24 сентября);
- урок, посвященный Дню гражданской обороны (2 октября);
- урок, посвященный, Международному дню учителя (5 октября);
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» (28-30 октября);
- Урок памяти (День памяти политических репрессий) (30 октября);
- урок, посвященный Дню народного единства (4 ноября);
- урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря);
- урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата (3 декабря);
- урок, посвященный Дню Героев Отечества (9 декабря);
- урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря);
- урок, посвященный Дню Республики Крым (20 января);
- урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (27 января);
- урок, посвященный Дню защитника Отечества (23 февраля);
- урок, посвященный Всемирный день гражданской обороны (1 марта);
- урок, посвященный Международному женскому дню (8 марта);
- урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией (16, 18 марта);
- урок, посвященный Дню местного самоуправления (21 апреля);
- урок, посвященный Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30 апреля);
- урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая).

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (в том числе курс «Крымоведение»)

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской

позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

- реализацию крымского компонента в преподавании курсов внеурочной деятельности в образовательных организациях Республики Крым:

-курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ);

-курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДКНР) и др.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в ш

коле;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.1.5. Модуль «Школьное самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.6. Модуль «Профориентация «Крымский профгид»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Примерами реализации данного модуля могут быть следующие мероприятия:

- выставка творческих работ «Выбор профессий» в рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии;
- проведение цикла Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
- участие школьников в Программе ранней профессиональной подготовки и профориентации WorldSkills;
- сотрудничество с территориальным отделением Государственного казенного учреждения Республики Крым «Центр занятости населения»;
- профессиографические экскурсии на предприятия, работающие на территории муниципальных образований Республики Крым;
- работа педагога-психолога и социального педагога по профориентации обучающихся.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. «Конкурные программы и проекты («Крым в моем сердце», «Крымская весна»)

В Республике Крым с целью поиска, выявления, развития и поддержки одарённых детей Крыма, реализации их творческого и интеллектуального потенциала, стимулирования талантливой молодёжи, презентации достижений в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризации детского и юношеского творчества, пропаганды регионального культурного наследия проводится более 300 конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований и иных мероприятий, направленных на гражданское,

патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию.

Традиционными для Республики Крым являются такие конкурсные программы, как: «Крымский вальс», «Мы – наследники Победы!», «Прикосновение к истокам», «Крым в моем сердце», фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд», «Таланты многодетной семьи», «Зерно истины», «Сердце, отданное людям», конкурс семейных школьных команд «Семейный очаг», конкурс творческих работ «Хочу написать Закон», телевизионный конкурс знатоков православной культуры «Зерно истины», республиканская конференция учащихся общеобразовательных учреждений Республики Крым «Православие в Крыму: история, традиции, современность» и др.

При реализации воспитательной работы в рамках данного модуля МБОУ «Танковская ООШ» учитывает конкурсные программы и проекты, реализуемые на школьном и муниципальном уровне, а также мероприятия республиканского и всероссийского уровней.

При организации работы данного модуля осуществляется взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

ГБОУ ДО РК «Дворец детского и юношеского творчества»

Республиканский открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моем»
Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции»
Республиканский конкурс на знание Конституции Российской Федерации
Республиканский конкурс юных журналистов, поэтов и прозаиков «Мой голос» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканская патриотическая краеведческая конференция учащихся «Крым – наш общий дом», посвященная 75-летию Великой Победы;
Слет юных туристов «Крымская осень»
Региональный этап Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию»
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»
ГБОУ ДО РК «Малая академия наук «Искатель»
Республиканский заочный конкурс работ юных фотохудожников «Крым – полуостров мечты»
Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель»
Республиканский конкурс «Космические фантазии»
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся младшего школьного возраста «Я – исследователь» (1-4 класс)
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку»
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»
Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» для учащихся 1-4 классов
Республиканская турнирная программа «ЭКОС» для учащихся 6-7 классов
Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам»
Республиканская эколого-природоохранная акция «Птица года»
Республиканский конкурс «Исследовательский старт» для учащихся 5-7 классов

Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевеловники Крыма»
Республиканский смотр-конкурс среди общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность детей в наших руках»
Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Республики Крым «Дорога глазами детей»
Республиканский этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2020»
Республиканский патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле!...» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым

ГБОУ ДО РК «Центр детско-юношеского туризма и краеведения»

Платформа «Россия – страна возможностей»

Всероссийский конкурс для школьников 8-10 классов «Большая перемена»
Всероссийский конкурс «РДШ – территория самоуправления»

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»

Всероссийский фестиваль «Веселые старты» (участники 2-4 классы)
Всероссийские соревнования по русскому силомеру «Сила РДШ» среди обучающихся общеобразовательных организаций (участники от 7 лет, с 1 по 10 классы)
Всероссийский турнир по шахматам на кубок Российского движения школьников
Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры: «Зарничка», «Зарница», «Орленок»
Всероссийский проект «Информационная культура и безопасность» (участники от 8 лет)
Всероссийский проект «Здоровье с РДШ» (участники от 8 лет)
Всероссийский проект «Классный час. Перезагрузка» (участники от 8 лет)
Всероссийский проект «Профориентация в цифровую эпоху» (участники от 8 лет)
Всероссийский проект «Игротека» (участники от 11 лет)
Всероссийский конкурс «Доброволец России» номинация «Юный доброволец»

3.2.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела «Крымский калейдоскоп»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

-участие во всероссийских, общекрымских и муниципальных акциях, посвященных значимым событиям.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.3. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ «Танковская ООШ» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через):

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.),

дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

-договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

-рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МБОУ «Танковская ООШ» получила развитие деятельности следующих детских общественных организаций:

- Крымское региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (ресурсный центр ГБОУ ДО РК «Дворец детско-юношеского творчества»);

- Региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (Координатор ГБОУ ДО РК «Крымпатриотцентр»);

- отряды юных инспекторов движения (координатор ГБОУ ДО РК «Дворец детского и юношеского творчества»);

3.2.4. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы «Познаем Крым вместе»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде,

научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- летний лагерь дневного пребывания, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (мини-походы, марш-броски, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды «Дом, в котором уютно всем»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридоре школы выставок творчества учащихся;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (*Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания*).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде

существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООО МБОУ «ТАНКОВСКАЯ ООШ» на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «Танковская ООШ» Бахчисарайского района Республики Крым составлен на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федерального закона от 03.08.2018 №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказа от 31.12.2015 № 1576) (далее –ФГОС начального общего образования).
4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказа от 31.12.2015 № 1577) (далее –ФГОС основного общего образования).
5. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее ФБУП – 2004)
6. Письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 по вопросам организации внеурочной деятельности.

7.Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

8.Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28

9.Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021-2022 учебный год»

10. Закона Республики Крым от 06.06.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»

11. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом МОН РФ от 28.08.2020 №442.

12. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020).

13.Перечня организаций, осуществляющих выпуск пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 09.06. 2016 №699.

Учебный год в МБОУ «Танковская ООШ» начинается 1 сентября 2021 года и завершается 25 мая 2022 года по решению педагогического совета от 27.08.2021 протокол № 9.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 учебные недели, 2-4, 5, 7-9 классов – 34 недели.

Продолжительность обучения:

Продолжительность учебного года, четвертей В 1-х классах – 33 учебные недели

Во 2-9 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность обучения:

- в 1- 9 классах по четвертям:

I четверть – с 01.09.2021 по 29.10.2021

II четверть – с 08.11.2021 по 30.12.2021

III четверть – с 10.01.2022 по 18.03.2022

IV четверть – с 28.03.2022 по 25.05.2022

Сроки и продолжительность каникул

Осенние – с 30.10.2021 по 07.11.2021

Зимние – с 31.12.2021 по 09.01.2022

Весенние – с 19.03.2022 по 27.03.2022

Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов проводятся с 21.02.2022 по 27.02.2022 (7 дней).

Учебные планы МБОУ «Танковская ООШ» ориентированы на 5-дневную учебную неделю. В соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» промежуточная аттестация проводится в конце учебного года и выставляется на основании годовой отметки.

Итоговая аттестация в 9 классе проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определена Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Классы	Предельно допустимая недельная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе
1	21
2-4	23
5	29
7	32
8-9	33

Продолжительность уроков в 1 классе составляет 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май), во 2-9 классах продолжительность уроков составляет 45 минут.

По решению педагогического совета от 26.03.2021 г, протокол №2, язык обучения - русский. МБОУ «Танковская ООШ» обеспечивает реализацию предоставленных государством гражданам прав на получение начального и основного общего образования на родном языке, его изучение.

Основное общее образование

Учебный план 6-9 классов составлен на основе примерного учебного плана основного общего образования (ФГОС) для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (5-дневная учебная неделя), Методических рекомендаций по Методических рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2021/2022 учебный год (приложение 5).

Образовательные программы основного общего образования содержат обязательную часть и часть, которая формируется участниками образовательного процесса формируется участниками образовательного процесса.

Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Курс ОБЖ направлен на усиление патриотического и экологического воспитания, предупреждение асоциального поведения и формирование стереотипов безопасного поведения подростков. Изучается ОБЖ в 8 -9 классах (по 1 часу в неделю).

Изучение предмета информатика направлено на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности. Курс изучается в 7 -9 классах (по 1 часу в неделю).

В сетке часов на 2020/2021 учебный год:

- иностранный язык в 5-9 классе представлен английским языком;
- математика в 7-9 классах представлена предметами: алгебра- 3 часа, - геометрия -2 часа;
- музыка 6-8 классы (по 1 часу);
- изобразительное искусство 6 и 7 классы (по 1 часу в неделю).

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования изучение учебных предметов предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется в 6-9 классах (по 1 часу на изучение родного (русского, крымскотатарского) языка и по 1 часу на изучение родной (русской, крымскотатарской) литературы).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе (5,7 классы по 1 часу) используются для увеличения часов биологии. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 8 и 9 классах (0,5 часа) выделяется на изучение родной литературы (русской, крымскотатарской). Часы, выделенные на изучение второго иностранного языка в 5, 8-9

классах (по 1 часу в 5,8,9 классах) используется для увеличения часов физической культуры, в 6 классе (1 час)- на изучение русского языка.

Внеурочная деятельность

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» внеурочная деятельность в 1-5, 7-9-х классах реализуется в объёме 3-6 часов в неделю.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- социальное ;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное ;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм, отличных от урочной системы обучения, таких как курсы по выбору.

1.Общеинтеллектуальное

1.5.Курс «Подготовка К ОГЭ» (биология) (9 класс)

Цель:

- Целенаправленная работа по подготовке учащихся 9 классов к итоговой аттестации;
- Формирование основных компонентов содержания образования: знаний, репродуктивных и творческих умений;
- Выполнение тренировочных упражнений и демоверсий ОГЭ;
- Активизации мышления учащихся;
- Развитие биологической интуиции, выработка техники, чтобы быстро справиться с предложенными экзаменационными заданиями.

Задачи:

- Повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
- Закрепить материал который вызывает затруднения при сдачи ОГЭ;
- Научить четко и кратко излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным и развернутым ответом

1.6.Курс «Загадки физики» (7 класс)

Цель: расширение и углубление знаний учащихся, полученных при изучении основного школьного курса физики , развитие общекультурных компетентностей учащихся, формирование устойчивого интереса и мотивации к изучению физики..

1.7.Курс «Подготовка к ОГЭ (математика)» (9 класс).

Цель курса:

Сформировать представление о структуре экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также их уровне сложности, подготовить учащихся к сдаче ГИА в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами.

Задачи:

- повторить и обобщить знания по географии за курс основной общеобразовательной школы;
- систематизировать информационный материал по разделам;
- выработать умения пользоваться контрольно-измерительными материалами.

1.8.Курс «Подготовка к ОГЭ (обществознание)» (9 класс).

Цель программы – подготовка учащихся к ОГЭ по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.

Задачи программы:

- сформировать положительное отношение к процедуре контроля экзамена;
- сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- сформировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений по предмету обществознание; дать учащимся знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

1.9.Курс «Подготовка к ОГЭ (русский язык)»(9 класс)

Основными целями курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.
5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Данный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

1.10.Курс «Занимательная математика» (7 класс)

Цель: Создание эмоционально-психологического фона восприятия математики и развитие интереса к ней.

Задачи:

-Выявить одаренных и талантливых детей, создать условия для развития творческого потенциала личности таких школьников.

-Разработать научно-методическое обеспечение диагностики, обучения и развития одаренных детей.

-Дать учащимся конкретные представления о взаимосвязях математики, других наук и практики, являющихся движущими силами самой математики и позволяющими математике воздействовать на другие науки и практики.

-Дать возможность учащимся воспринимать математику как важную часть системы наук, культуры и общественной практики, понимать суть математизации наук и практики.

-Формировать мотивацию и познавательный интерес учащихся.

Курс «Основы финансовой грамотности» (5 класс)

Цели и задачи преподавания курса:

-Формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни современного общества, а также для профессиональной ориентации выпускников.

-Формирование культуры экономического мышления: выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи, умения выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам, обретение опыта анализа конкретных экономических ситуаций.

-Выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений как в личной, так и в общественной жизни.

-Формирование способности к саморазвитию, самообразованию, воспитание у учащихся инициативы и активности, самостоятельности в принятии решений.

Курс «Основы налоговой грамотности» (4, 5 класс)

Цель: программы: формирование налоговой культуры у воспитанников, посредством ознакомления их с основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;

Задачи: программы:

· Информирование воспитанников об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность.

· Содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения воспитанников.

· Воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права.

· Воспитание чувства ответственности за совершенные дела и поступки.

2. Социальное

1.4. Курс «По страницам биологии» (5 класс).

Цель программы: формирование и развитие познавательного интереса к биологии как к науке о живой природе.

Задачи:

1. Создать условия для знакомства учащихся с многообразием окружающего растительного мира. Отметить значимость растений для всего живого и для жизни человека.

2. Помочь учащимся осознать практическую и личностную значимость разнообразия животных и его значения для всего окружающего мира и человека.

3. Содействовать развитию у школьников умения работать на практике с наглядным материалом (гербарии, рисунки, иллюстрации, таблицы, муляжи, живые объекты растений, грибов и животных).

4. Создать условия для знакомства учащихся с основными методиками изучения объектов живой природы. Закрепить правила поведения на экскурсии, познакомить с выполнением лабораторных и практических работ, самостоятельных исследований.
5. Обеспечить условия для воспитания и развития чувства личной ответственности за природу родного края и бережного отношения к ней. Содействовать знакомству с растениями и животными Республики Крым, внесенными в красную книгу.
6. Помочь развитию у школьников культуры обращения и ухода за комнатными растениями и домашними животными.
7. Способствовать развитию необходимых практических навыков грамотного обращения с живой природой: принципы сбора грибов, луговых цветов, первоцветов, правила поведения в лесу, на водоеме.

1.5. Курс «Мир внутри нас» (8 класс).

Цель:

- создание условия для овладения учащимися основными общебиологическими и медицинскими терминами и понятиями; учить применять их на практике;
- расширить область знаний по биологии; сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной, микробиологией, экологией.

Задачи:

- в сравнительно короткое время каждого занятия учащиеся должны овладеть определёнными практическими навыками;
- овладение практическими навыками.

3.Общекультурное

.

1.3.«В мире творчества» (7 класс)

Цель:

Содействовать всестороннему развитию личности ребенка. Создать условия для динамики творческого роста и поддержать пылкое стремление ребенка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях. Дать возможность реально самостоятельно открыть для себя волшебный мир творчества.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества.
- Знакомить детей с различными видами творчества, многообразием художественных материалов, природных материалов, материалов по рукоделию и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.

Развивающие:

- Формировать творческое мышление, устойчивый интерес к деятельности своими руками.
- Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.
- Формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ.
- Развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового.

Воспитательные:

- Воспитание трудолюбия и желания добиваться успеха собственным трудом.
- Воспитание внимания, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию.
- Воспитание культуры восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Коррекционные:

- Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, глазомера

1.4. Клуб «Я- англичанин» (7 класс)

Цели программы:

1. Создать условия для формирования и поддержания у школьников устойчивого познавательного интереса к изучению английского языка и расширения страноведческих знаний учащихся.
2. Привести в систему имеющиеся знания и развить умение правильно употреблять видовременные формы английского глагола как в устной, так и в письменной речи.

Задачи:

1. Создание условий для
 - усовершенствования знаний, навыков и умений, приобретенных детьми на уроках английского языка;
 - развития их творческих способностей, способности к самоорганизации, самостоятельности;
 - воспитания любви и уважения к людям своего родного края и страны, язык которой изучается; терпимости к чужому мнению, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
2. Научить учащихся определять и различать видовременные формы английского глагола в речевых ситуациях, представленных на родном языке (т.е. формирование языкового сознания учащихся). Развить умение употреблять видовременные формы глагола в устной и письменной речи.
3. Расширить активный и пассивный словарный запас слов учащихся

1.5. Курс «Развитие навыков смыслового чтения и работы с текстом» (8 класс)

Цель курса состоит в освоении приёмов оптимального построения высказываний, в овладении стратегиями и тактиками успешного понимания чужой речи — устной и письменной, а также в развитии речевой культуры, формирование устойчивых коммуникативных умений учащихся по развитию связной речи, бережного и сознательного отношения к родному языку

Задачи курса:

- совершенствование навыков владения языком;
- совершенствование соответствующих умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики.
- подбор художественных и публицистических текстов для осмысления и анализа позволит глубже исследовать языковые особенности слова, ставит учащегося в рефлексивную позицию, способствует развитию познавательного интереса
- ориентация на создание собственных произведений различного характера, в том числе сжатых изложений и сочинений-рассуждений.

4. Духовно-нравственное

1.2. Курс «Мы-волонтёры» (9 класс)

Цели:

1. Инициировать и развить подросткового добровольческого движения.

2. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Задачи:

- Знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России.
- Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков
- Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.
- Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.
- Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.
- Пропаганда здорового образа жизни обучающихся.

1.3. Курс «Мы-юноармейцы» (8 класс)

Цель программы: развитие системы учебно-воспитательной деятельности, обеспечивающей комплексное использование возможностей педагогического процесса для военно-патриотического воспитания, подготовке к действиям в экстремальных ситуациях и чрезвычайных условиях, формирование потребности здорового образа жизни.

Задачи программы:

- изучение основ начальной военной подготовки, физическая, моральная и психологическая подготовка подростков к службе в Вооруженных Силах России;
- воспитание в юношах и девушках этических норм поведения, культуры общения, чувства дружбы и коллективизма;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине;
- участие в военно-спортивных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (школа - район – город - область);
- осуществление физкультурно-оздоровительной работы среди обучающихся, направленной на укрепление их здоровья, физического, психического и всестороннего развития.

5 Спортивно-оздоровительное

1.2.Курс «Спортивные игры» (5, 8 класс).

Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Спортивные игры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А. П. Матвеев «Физическая культура», в соответствии с требованиями и рекомендациями образовательной программы «Школа России» Программа рассчитана для 6-7классов на 34 занятия по 1 занятию в неделю.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; предметные – через формирование основных элементов научного знания, а метапредметные результаты – через универсальные учебные действия (далее УУД).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)
МБОУ «Танковская ООШ» на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по Классам				Всего часов
		5	7	8	9	
	Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	4	5(4+1)	3	4	16
	Литература	2	2	2	3	9
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	1/0	1/0	1/0	1/0	4
	Родной (крымскотатарский) язык	0/1	0/1	0/1	0/1	4
	Родная (русская) литература	1/0	0/1	1 (0,5 +0,5) /0	1 (0,5 +0,5) /0	4
	Родная (крымскотатарская) литература	1/0	1/0	1 (0,5 +0,5) /0	1 (0,5 +0,5) /0	4
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	12
	Второй иностранный язык	-	-	-	-	-
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	8
	Обществознание	-	1	1	1	3
	География	1	2	2	2	7
Математика и информатика	Математика	5	-	-	-	5
	Алгебра	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	2	2	2	6
	Информатика	-	1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-	1
Естественно-научные предметы	Физика	-	2	2	2	6
	Биология	2 (1+1)	2 (1+1)	2	2	8
	Химия	-	-	2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	-	-	2
	Музыка	1	1	1	-	3
Технология	Технология	2	1	1	-	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3(2+1)	2	3(2+1)	3 (2+1)	11
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	1	2
ИТОГО		28	31	32,5	32,5	124
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		1	1	0,5	0,5	3
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	32	33	33	127
Внеурочная деятельность		4	5	5	6	20
Итого		33	37	38	39	147
Всего финансируется		40	42	43	43	

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Название программы, форма реализации				
			5кл.	7кл.	8кл.	9 кл.
	Общеинтеллектуальное	Курс «Основы финансовой грамотности»	1			
		Курс «Основы налоговой грамотности»	1			
		Курс «Загадки физики»		1		
		Курс «Занимательная математика»		1		
		Курс «Подготовка к ОГЭ» (обществознание)				1
		Курс «Подготовка к ОГЭ» (биология)				1
		Курс «Подготовка к ОГЭ» (русский язык)				1
		Курс «Подготовка к ОГЭ» (математика)				1
	Итого:		2	2	0	4
	Общекультурное	Курс «Основы проектной деятельности»			1	1
		Курс «Развитие навыков смыслового чтения»			1	
		Курс «В мире творчества»		1		
		Курс «Я- англичанин»		1		
	Итого		0	2	2	1
	Социальное	Курс «По страницам биологии»»	1			
		Курс «Мир внутри нас»			1	
	Итого		1	0	1	0
	Спортивно-оздоровительное	Физическая культура		1		
		Курс «Спортивные игры»	1		1	
	Итого		1	1	1	0
	Духовно-нравственное	Курс «Мы-волонтеры»				1
		Курс «Мы- юнноармейцы»			1	
	Итого		0	0	1	1
	Итого		4	5	5	6

Обеспечение программами и лицензированным программным продуктом по предметам учебного плана МБОУ «Танковская ООШ» в 2021/2022 учебном году

Основное общее образование

Предмет	Учебники, учебные пособия (автор, класс)	Электронные ресурсы
Русский язык	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др.: науч.ред. Н.М.Шанский «Русский язык» - 1-2 ч. 5 класс М.:»Просвещение» 2019г.	
	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др «Русский язык -1- 2 ч» 7 класс М.: «Просвещение» 2020 г.	
	Л.М..Рыбченкова «Русский язык -1- 2 ч» 8 класс М.: «Просвещение» 2014 г.	
	Л.М..Рыбченкова «Русский язык -1- 2 ч» 9 класс М.: «Просвещение» 2014 г	
Литература	В. П.Полухина,В.Я. Коровина «Литература 1-2 ч » 5 класс М: «Просвещение» 2014г.	В.П.Полухина,В.Я.Коровина «Литература 1 -2 ч » 6 класс М: «Просвещение» 2014г. - диск- фонохрестоматия
	В.П.Полухина, В.Я. Коровина «Литература 1-2 ч » 7 класс М:«Просвещение» 2014 г.	В.П.Полухина, В.Я.Коровина «Литература 1 - 2 ч » 7 класс М:«Просвещение» 2014г.- диск-фонохрестоматия
	В. П.Полухина,В .Я. Коровина «Литература 1-2 ч » 8 класс М:«Просвещение» 2014 г.	В.П.Полухина, В.Я.Коровина «Литература 1 -2 ч » 8 класс М. «Просвещение» 2014 г.- диск-фонохрестоматия
	В.П.Полухина, В.Я. Коровина «Литература 1-2 ч » 9 класс «Просвещение» 2014 г.	В.П.Полухина,В.Я.Коровина «Литература 1 -2 ч » 9 класс «Просвещение» 2014 г.-диск - фонохрестоматия
Английский язык	Ю.Е.Ваулина «Английский язык» 5 класс.М.: «Просвещение» .2014 г.	Ю.Е.Ваулина «Английский язык» 6 класс .М.: «Просвещение» .2014 г.- диск
	Ю.Е.Ваулина «Английский язык» 7 класс.М.: «Просвещение» .2014 г.	Ю.Е.Ваулина «Английский язык» 7 класс . М.: «Просвещение» .2014 г.- диск
	Ю.Е.Ваулина «Английский язык» 8 класс. М.: «Просвещение» 2014 г.	Ю.Е.Ваулина «Английский язык» 8 класс . М.: «Просвещение» .2014 г.- Диск

Математика	Ю.Е.Ваулина «Английский язык» 9 класс.М.: «Просвещение» 2014 г.	Ю.Е.Ваулина «Английский язык» 9 класс . М.: «Просвещение» .2014 г.- диск
	С. М. Никольский «Математика» 6 класс. М: «Просвещение », 2014г.	С.М.Никольский «Математика» 6 класс. М: «Просвещение », 2014 г.- диск
Алгебра	Ю.Н.Макарычев «Алгебра» 7 класс М.:«Просвещение»2014г.	Ю.Н.Макарычев «Алгебра» 7 класс М.: «Просвещение» 2014г.- диск
	Ю.Н.Макарычев «Алгебра» 8класс М.: «Просвещение» 2014г.	Ю.Н.Макарычев «Алгебра» 8класс М.: «Просвещение» 2014г. -диск
	Ю.Н.Макарычев «Алгебра» 9 класс. М.:«Просвещение»2014г.	
Геометрия	Л.С.Ат5насян «Геометрия» 7- 9 класс М.: «Просвещение» 2014г.	
Информатика	И.Г.Семакин «Информатика» 7 класс.М: «БИНОМ .Лаборатория знаний» 2014г.	
	И.Г.Семакин «Информатика» 8 класс. М: «БИНОМ».Лаборатория знаний» 2014г.	
	И.Г.Семакин «Информатика» 9 класс.М:«БИНОМ». Лаборатория знаний» 2014г.	
История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. «История России» 5 кл. М.: « Просвещение» 2018 г.	
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. «История России» 7 кл. М.:« Просвещение» 2017 г.	
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. «История России» 8 кл. М.:« Просвещение» 2017 г.	
	Арсентьев Н.М., А.А.Данилов «История России» 9 кл. М.: « Просвещение» 2017 г.	А.А.Данилов «История России» 9 кл. М.: « Просвещение» 2014 г.- диск
	А.А. Вигасин «История древнего ира» 5 кл. М.: «Просвещение» 2012г.	
	А.Я.Юдовская «История нового времени 1500-1800» 7 класс М.: «Просвещение» 2014г.	
	А.Я.Юдовская «Всеобщая история. История нового времени» 8 класс М.: «Просвещение» 2019 г.	
	А.Я.Юдовская «Всеобщая история. История нового времени» 9 класс М.: «Просвещение» 2019 г.	
Обществознан ие	Л.Н.Боголюбов « Обществознание» 5 класс М.: «Просвещение» 2014г.	Л.Н.Боголюбов « Обществознание» 5 клас М.: «Просвещение» 2014г.- диск

Изобразительное искусство	Л.Н.Боголюбов «Обществознание» 7 класс М.Просвещение» 2014г.	Л.Н.Боголюбов «Обществознание» 7 клас М.: «Просвещение» 2014г.-диск
	Л.Н.Боголюбов «Обществознание» 8 класс М: «Просвещение» 2014г.	Л.Н.Боголюбов «Обществознание» 8 клас М.: «Просвещение» 2014 диск
	Л.Н.Боголюбов «Обществознание» 9 класс М.: «Просвещение» 2019г.	
	Л.А. Неменская «Изобразительное искусство» 6 класс .М: «Просвещение» 2014 г.	
	А.С. Питерских «Изобразительное искусство» 7 класс. М: «Просвещение» 2014г.	
	А.С.Питерских «Изобразительное искусство» 8 класс. М: «Просвещение», 2014г.	
	«Искусство» 8-9 класс. Сергеева Г.П. Кашекова И.Э. . М: «Просвещение», 2017г.	
География	А.И. Алексеев«География» 5-6 класс М:«Просвещение» 2019 г.	
	А.И.Алексеев «География» 7класс. М :. «Просвещение» 2014 г.	А.И.Алексеев «География» 7класс М. «Просвещение» 2014г.- диск
	А.И.Алексеев «География» 8 класс М. «Просвещение» 2014г.	А.И.Алексеев «География» 8 класс.М :«Просвещение» 2014г. - диск
	А.И. Алексеев «География» 9 класс М. «Просвещение» 2014 г.	
Физика	О.Ф.Кабардин «Физика» 7 класс. М.: «Просвещение» 2014г.	
	О.Ф.Кабардин «Физика» 8 класс. М.: «Просвещение» 2014г.	
	О.Ф.Кабардин «Физика» 9 класс. М.: «Просвещение» 2014г.	
Химия	Г.Е.Рудзитис «Химия» 8 класс М.: «Просвещение» 2014 г. Г.Е.Рудзитис «Химия» 9 класс М.: «Просвещение» 2014г.	Г.Е.Рудзитис «Химия» 8 класс М.: «Просвещение» 2014г-диск Г.Е.Рудзитис «Химия» 9 класс :М.: «Просвещение» 2014г.-диск
	Л.Н.Сухорукова «Биология» 5-6 класс. М.: «Просвещение» 2014г.	Л.Н.Сухорукова «Биология» 5-6 класс. М.: «Просвещение» 2014г. -диск
	Л.Н.Сухорукова «Биология» 7 класс М.: «Просвещение» 2014г.	Л.Н.Сухорукова «Биология» 7 класс М.: «просвещение» 2014г. -диск

Биология	Л.Н.Сухорукова «Биология» 8класс. М.: «Просвещение» 2014г.	Л.Н.Сухорукова «Биология» 8класс .М.: «Просвещение» 2014г. диск
	Л.Н.Сухорукова «Биология» 9класс. М.: «Просвещение» 2014г.	Л.Н.Сухорукова «Биология» 9класс .М.: «Просвещение» 2014г. диск
	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. «Музыка» 5 класс .М.:« Просвещение» 2014 г.	
	Г.П.Сергеева,Е.Д.Критская. «Музыка» 7 класс.М: «Просвещение» 2014г.	
	Л.А. Неменская «Изобразительное искусство» 6 класс .М: «Просвещение» 2014 г.	
	А.С.Питерских «Изобразительное искусство» 7 класс. М: «Просвещение» 2014г.	
	А.С.Питерских «Изобразительное искусство» 8 класс. М: «Просвещение», 2014г	
Технология	О.А.Кожина «Технология Обслуживающий труд » 5 класс М.: «Дрофа», 2014г.	
	И.В.Афонин «Технология Технический труд » 7 класс М.: «Дрофа», 2014г.	
	О.А.Кожина «Технология Обслуживающий труд » 7 класс М.: «Дрофа», 2014г.	
	И.В.Афонин «Технология Технический труд » 8 класс М.: «Дрофа». 2014г.	
	О.А.Кожина «Технология Обслуживающий труд » 8 класс М. «Дрофа» .2014г	
	О.А.Кожина «Технология Обслуживающий труд » 8 класс М. «Дрофа».2014г	
	О.А.Кожина «Технология Обслуживающий труд » 8 класс М. «Дрофа» .2014г	
ОБЖ	А.Т.Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности » 8 класс М: «Просвещение», 2014 г.	
	А.Т.Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности » 9класс М: «Просвещение», 2014 г.	
	А.П.Матвеев.«Физическая культура» 6 -7 класс М.: «Просвещение» 2014г.	

Физическая культура	А.П.Матвеев.»Физическая культура» 8-9 класс М.: «Просвещение» .2014г.	
---------------------	---	--

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2021/ 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

- 1.Начало 2021-2022 учебном году с 01.09.2021 по 25,05.2022 .
- 1.1. Обучение организовать в 1-4,5,7-9 классы – в первую смену;
- 1.2.Учебный год в 1-4,5,7-9 классах делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.
2. Продолжительность урока составляет:
 - 2.1.На первой ступени обучения: в 1 классе –35 минут; во 2–4 классах – 45 минут.
 - 2.2.На второй ступени обучения (5, 7-9 классы) - 45 минут.
3. Занятия организовать по пятидневной учебной неделе.
- 4.Продолжительность учебного года:

Этапы образовательного процесса	1 класс	2 – 4 классы	5 – 8 классы	9 классы
Начало учебного года	01 сентября 2021 года			
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недель	34 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней в 1 –4,5,7- 9 классах			
Промежуточная и итоговая аттестация	Согласно локально-нормативным актам			Итоговая аттестация в соответствии со сроками, установленными министерством образования и науки РФ на данный учебный год
Окончание учебного года	25 мая	25 мая	25 мая	25 мая
Учебные четверти	I четверть – 01 сентября 2021 г. – 29 октября 2021г.; II четверть – 08 ноября 2021 г. – 30 декабря 2021г.; III четверть –10 января 2022 г. – 18 марта 2022 г.; IV четверть – 28 марта 2022 г. – 25 мая 2022 г.			
	осенние – с 30 октября 2021 г. по 07 ноября 2021 г. (9 дней); зимние – с 31 декабря 2021 г. по 09 января 2022 г. (10 дней); весенние – с 19 марта 2021 г. по 27 марта 2022 г.(9 дней).			
Дополнительные каникулы для 1 кл.	21.02.2022- 27.02.2022 г.(7 дней)			

5.Утвердить график работы школы:

	понедельник	Вторник	Среда	четверг	Пятница
--	-------------	---------	-------	---------	---------

Столовая	9.50 – 10.10 11.15- 11.35	9.50 – 10.10 11.15- 11.35	9.50 – 10.10 11.15- 11.35	9.50 – 10.10 11.15- 11.35	9.50 – 10.10 11.15- 11.35
Библиотека	8.00 – 12.00	8.00 – 12.00	8.00 – 12.00	8.00 – 12.00	8.00 – 12.00
учитель-логопед	10.00 – 15.00	10.00 – 15.00	10.00 – 15.00	10.00 – 15.00	метод. День
Педагог-психолог	10.00 – 15.00	10.00 – 15.00	10.00 – 15.00	метод день	10.00 – 15.00
медпункт	08.00 – 16.00	08.00 – 16.00	08.00 – 16.00	08.00 – 16.00	08.00 – 16.00

6. Работа кружков во внеурочное время проводится согласно расписанию.

7. Дежурство классов по графику в течение учебной недели- 8.00 – 14.10

8. Генеральная уборка класса и школы – каждую пятницу с 15.10 до 16.00

9. Уборка территории школы- пятница каждой недели с 14.10 до 15.00

10. Режим уроков и перемен:

	1 класс сентябрь - октябрь		1 класс ноябрь- декабрь		1 класс январь-май	
	урок	перемена	Урок	перемена	урок	перемена
1 урок	8.30-9.05	10	8.30-9.05	10	8.30-9.10	10
2 урок	9.15-9.50	20	9.15-9.50	20	9.20-10.00	20
3 урок	10.10-10.45	20	10.10-10.45	20	10.20-11.00	20
4 урок	11.05-11.40		11.05-11.40		11.20-12.00	
5 урок	с 11.40 динамическая пауза 45 мин		с 11.40 динамическая пауза 45 мин		с 12-00 динамическая пауза 45 мин	

	2-9 классы			
			Пятница (8.00-8.25 классный час)	
	урок	Перемена	урок	перемена
1 урок	8.30-9.15	10	8.30-9.15	10
2 урок	9.25-10.10	20	9.25-10.10	20
3 урок	10.30-11.15	20	10.30-11.15	20
4 урок	11.35-12.20	10	11.35-12.20	10
5 урок	12.30-13.15	10	12.30-13.15	10
6 урок	13.25-14.10	10	13.25-14.10	10
7 урок	14.20-15.05		14.20-15.05	

12. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4, 5, 7-8 классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного

общего образования- за четверти.**13. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся**

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 класса проводится за рамками учебного года в мае- июне 2022 года. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Внимание - дети!»

№ п/п	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Первый урок – Всероссийский открытый урок «Современная российская наука»	5-9	1 сентября	Педагог-организатор
2.	Классные часы/беседы в классах по ПДД, инструктажи по ТБ «Школа безопасности».	5-9	первая неделя месяца (1-3 сентября)	Классные руководители
3.	Единый урок «День окончания Второй мировой войны (1945г.)» (02.09.)	5-9	2 сентября	Учитель истории, классные руководители
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.) : - кл. час «Терроризм. Эхо Беслана»; - выставка в библиотеке; - уроки мужества;; - выставка детских рисунков «Дети против террора».	5-9	3 сентября 2-8 сентября 6 сентября	Педагог-организатор, классные руководители Педагог-библиотекарь
5.	Международный день распространения грамотности (08.09.)	5-9	8 сентября	Классные руководители
6.	День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 гг. (09.09.) - уроки памяти.	5-9	9 сентября	Учитель истории, классные руководители
7.	День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым (24 сентября) : - выставка печатных изданий, фотодокументов.	5-9	20-24 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
8.	Встреча с инспектором по пропаганде безопасности дорожного д	5-9	в течение месяца	Педагог-организатор

	вижения.			
9.	Месячник «Всеобуч» (по отдельному плану).	5-9	в течение месяца	Педагог организатор, классные руководители
10.	Конкурс классных уголков.	5-9	третья неделя месяца (13-17 сентября)	Педагог-организатор
11.	Подготовка ко Дню учителя.	5-9	в течение месяца	Классные руководители
12.	Благотворительная акция «Белый цветок»: - урок милосердия, - выставка рисунков.	5-9	16-27 сентября	Классные руководители
13.	Единый урок, посвященный Российскому Дню леса (15-17.09).	5-9	17 сентября	Учитель биологии, классные руководители
14.	Экскурсии.	5-9	последняя неделя месяца	Классные руководители
15.	Походы.			
16.	Веселые старты, эстафета «Быстрые, смелые, ловкие, умелые».	5-9	в течение месяца	Учитель физкультуры
17.	Осенний кросс.	5-9		
18.	Трудовые десанты.	5-9		
19.	Операция «Чистота».			
20.	Акция «Школьный участок».			
21.	Классные часы «Планирование работы класса на 2020/2021 учебный год».	5-9	первая неделя месяца (1-3 сентября)	Классные руководители
22.	Выборы органов самоуправления в классах.	5-9	первая неделя месяца (1-3 сентября)	Классные руководители
23.	Организация дежурства в школе.	5-9	первая неделя месяца (1-3 сентября)	Педагог-организатор, Классные руководители
24.	Конкурс «Крым- сердце мое» - Крым о объективе; - Крымская палитра; - Вернисаж талантов;	5-9	вторая неделя месяца (6-10 сентября)	Педагог-организатор, Классные руководители
25.	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	5-9	последняя неделя месяца	Педагог-организатор
26.	Беседы «Бережное отношение к учебникам».	5-9	в течение месяца	Педагог-библиотекарь, Педагог-организатор
27.	Рейды по классам «Бережное отношение к учебникам».			

ОКТАБРЬ

Девиз месяца: «Старших надо уважать!»

№ п/п	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-------	------	--------	----------------------------------	---------------

/				
п				
	Месячник правовых знаний.	5-9	в течение месяца	Учитель истории, классные руководители
	Акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов труда школы).	5-9	первая неделя месяца (30 сент. - 8 окт.)	Педагог-организатор
	День ГО. Единый урок «Школа безопасности» (04.10.)	5-9	4 октября	Классные руководители Педагог-организатор
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (28-31.10.) (День Интернета)	5-9	28 октября	Учитель информатики
	Международный День учителя (05.10.): - Выставка рисунков/плакатов «Учителям посвящается». - День самоуправления. Праздничный концерт для учителей.	5-9	30.09. - 5.10.	Классные руководители
			5 октября	Педагог-организатор, классные руководители
	Общешкольные мероприятия, посвящённые недели «Золотая осень».	5-9	третья неделя месяца (18-22 октября)	Педагог-организатор, классные руководители
	Международный день школьных библиотек (25.10.)	5-9	25 октября	Педагог-библиотекарь
	Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп».	5-9	третья неделя месяца (18- 22 октября)	Классные руководители
	Конкурс рисунков «Золотая осень».			Педагог-организатор
	День Черного моря (31.10.)	5-9	29 октября	Учитель географии
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче» (16.10.)	5-9	18 октября	Учитель биологии
	Операция «Посади дерево».	5-9	последняя неделя месяца	Классные руководители
	Общешкольный праздник «День здоровья».	5-9	вторая неделя месяца (3-10 октября)	Учитель физкультуры
	Соревнования по легкой атлетике.	5-9	в течение месяца	Учитель физкультуры
	Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов).	5-9	последняя неделя месяца (25-29 октября)	Педагог-организатор, классные руководители
	Международный день школьны х библиотек.	5-9	22 октября	Педагог-библиотекарь

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «В здоровье наша сила!»

№ п/п	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Месячник здорового образа жизни: - классные часы, посвящённые пропаганде здоровья; - выпуск рисунков/стенгазет; - общешкольные мероприятия.	5-9	в течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
2.	День народного единства (04.11.)	5-9	8 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
3.	100-летие со дня рождения Калашникова М.Т., российского конструктора стрелкового оружия (1919 г.) (10.11.)	5-9	11 ноября	Учитель истории, классные руководители
4.	Международный день толерантности (16.11.)	5-9	16 ноября	Классные руководители
5.	Выставка рисунков/стенгазет, посвящённых Дню матери в России.	5-9	третья неделя месяца (22-26 ноября)	Педагог-организатор, классные руководители
6.	Проведение общешкольных мероприятий ко Дню матери (26.11.)	5-9	26 ноября	
7.	Классные часы с приглашением врачей ЦРБ, работников правоохранительных органов.	5-9	в течение месяца	Классные руководители
8.	Демонстрация видеofilьмов о здоровом образе жизни.	5-9	в течение месяца	Классные руководители
9.	Соревнования по волейболу.	5-9	в течение месяца	Учитель физкультуры
10.	Соревнование по баскетболу.			
11.	Операция «Чистота».	5-9	третья неделя месяца (22-26 ноября)	Классные руководители
12.	День матери (26.11.): - выставка рисунков/плакатов, -внеклассные мероприятия с приглашением мам. -выставка фотографий «Моя семья».	5-9	третья неделя месяца (22-26 ноября)	Педагог-организатор, классные руководители
13.			четвёртая неделя месяца (25-29 ноября)	Классные руководители
14.	Заседания отделов школьного самоуправления.	7-9	вторая неделя месяца (15-19 ноября)	Педагог-организатор

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Новый год у ворот!»

№ п/п	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	День Неизвестного Солдата (03.12.)	5-9	3 декабря	Классные руководители

2.	День Героев Отечества (09.12.) - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (5 декабря 1941 г.); - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием Суворова А.В. (24 декабря 1790 г.)	5-9	9 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
3.	День Конституции РФ (12.12.): - Единый урок «Конституция – основной закон государства»;	5-9	13 декабря	Учитель истории, Классные руководители
4.	- тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе».	5-9	вторая неделя месяца (6-10 декабря)	Классные руководители
5.	Международный день инвалидов (03.12.): - кл. часы	5-9	3 декабря	Классные руководители
6.	Новогодние мероприятия: - Конкурс оформления кабинетов и актового зала для проведения новогодних мероприятий. - Конкурс рисунков/стенгазет к Новому году.	5-9	третья неделя месяца (20-24 декабря)	Классные руководители , педагог-организатор
7.	Новогодние утренники/вечера.	5-9	четвёртая неделя месяца (27-30 декабря)	Педагог-организатор
8.	Всемирный день борьбы со СПИДом (01.12.) «Здоровый Я – здоровая Россия».	5-9	2 декабря	Классные руководители
9.	Единый день безопасности дорожного движения.	5-9	последняя неделя месяца	Классные руководители
10.	Первенство школы по настольному теннису.	5-9	в течение месяца	Учитель физкультуры
11.	1. Первенство школы по шашкам.			
12.	Районные соревнования по баскетболу.			
13.	Всероссийская акция «Час кода» (03-09.12.) (тематический урок информатики) (День информатики в России)	5-9	3-9 декабря	Учитель информатики
14.	Трудовые десанты «Мы за чистоту».	5-9	последняя неделя месяца	Классные руководители , педагог-организатор
15.	Операция «Забота».			
16.	Заседания отделов школьного самоуправления.	7-9	первая неделя месяца (29.11-3 декабря)	Педагог-организатор

ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «Я – патриот!»

№ п/п	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Подготовка к месячнику «Военно-патриотического воспитания».	5-9	в течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
2.	Беседы с участием инспектора ПДН «Это должен знать каждый!»	5-9	в течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
3.	Классные часы: «Инструктаж по ТБ», «Школа безопасности», «Юный спасатель».	5-9	10-14 января	Классные руководители
4.	Международный день памяти жертв Холокоста (27.01.)	5-9	27 января	Учитель истории, классные руководители
5.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944 г. (27.01.)	5-9		
6.	Соревнования по настольному теннису.	5-9	в течение месяца	Учитель физкультуры
7.	Первенство школы по шахматам, шашкам.	5-9	в течение месяца	Учитель физкультуры
8.	Операция «Чистота».		24-31 января	Классные руководители
9.	Организация встреч обучающихся 9 класса с представителями учебных заведений.	9	в течение месяца	Педагог-организатор
10.	Конкурс «Профессии наших родителей».	5-9		Педагог-организатор
11.	Тренинг «Познай себя».	7-9		Классные руководители
12.	Заседания отделов школьного самоуправления.	7-9	17-21 января	Педагог-организатор
13.	Рейд «Внешний вид»	5-9	в течение месяца	

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее!»

№ п/п	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
2.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02.)	5-9	14 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
3.	Месячник «Военно-патриотического воспитания»: - Единый урок «Урок мужества»; - операция «Забота»; - общешкольные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества (23.02.): а) конкурс рисунков/плакатов/открыток, б) спортивные соревнования.	5-9	в течение месяца	Педагог-организатор
			24 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
			17-24 февраля	

4.	День российской науки (08.02.)	5-9	8 февраля	Классные руководители
5.	Международный день родного языка (21.02.)	5-9	21 февраля	Классные руководители
6.	Весёлые старты. Подвижные игры.	5-9	в течение месяца	Учитель физкультуры
7.	Профилактика инфекционных заболеваний (беседы, диктанты).	5-9	в течение месяца	Медицинская сестра
8.	Первенство школы по настольному теннису.	5-9	в течение месяца	Классные руководители
9.	Трудовые десанты.	5-9	в течение месяца	Педагог-организатор
10.				
11.	Профилактика профессиональной ориентации: - «Светлый путь».	8-9	в течение месяца	Педагог-психолог
12.	Внеклассные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.	5-9	17-24 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
13.	Заседания отделов школьного самоуправления.	7-9	7-11 февраля	Педагог-организатор
14.	Конкурс «Самый зеленый класс»	5-9	в течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители

МАРТ

Девиз месяца: «В мире прекрасного!»

№ п/п	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
15.	Всемирный день гражданской обороны (01.03.) .	5-9	2 марта	Педагог-организатор, классные руководители
16.	День воссоединения Крыма с Россией (18.03.): - Единый урок «Крым и Россия – общая судьба».	5-9	18 марта	Педагог-организатор
17.	Международный женский день (08.03.): - Изготовление открыток учителям-ветеранам. - Конкурс рисунков/стенгазет. - Праздничная программа, посвящённая 8 Марта.	5-9	первая неделя месяца (28.02-4 марта)	Педагог-организатор, классные руководители
			первая неделя месяца (28.02-4 марта)	
			4 марта	
18.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги (25-30.03.) .	5-9	25-30 марта	Педагог-библиотекарь
19.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (23-29.03.)	5-9	23-27 марта	Учитель музыки
20.	Трудовые десанты по уборке прилегающих к школе территорий, классных комнат.	5-9	в течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по АХЧ
21.	Операция «Первоцвет»			

22.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (01.03.)	5-9	2 марта	Педагог-организатор
23.	Первенство школы по настольному теннису.	5-9	в течение месяца	Учитель физкультуры
24.	Участие в спартакиаде школ района.			
25.	Операция «Чистота».	5-9	третья неделя (14-18 марта)	Классные руководители
26.	Месячник профориентационной работы: - организация встреч с представителями учебных заведений; - внеклассные мероприятия по теме «Этот удивительный мир профессий».	9	в течение месяца	Педагог-организатор
13.	Психологический марафон по профилактике правонарушений обучающихся средних классов «Подросток и закон».	7-9	в течение месяца	Педагог-психолог
14.	Заседания отделов школьного самоуправления.	7-9	третья неделя (14-18 марта)	Педагог-организатор

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «Твори добро!»

№ п/п	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
27.	Подготовка и проведение месячника отца: - выставка поделок «Вместе с папой»; - внеклассные мероприятия (по классам).	5-9	в течение месяца 4-10 апреля 11-24 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
28.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30.04.)	5-9	30 апреля	Учитель ОБЖ
29.	День космонавтики (12.04.) - Гагаринский урок «Космос - это мы».	5-9	12 апреля	Классные руководители
30.	Акция «Весенняя неделя добра».	5-9	11-17 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
31.	Трудовые десанты по территории и школы.	5-9	в течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
32.	Классные часы на экологическую тему «Земля – наш общий дом». - Конкурс рисунков, плакатов, листовок.			
33.	Акция «Зеленый двор».			

34.	Международный день птиц. - Конкурс творческих работ (стихов, рисунков, поделок).			Учитель биологии, педагог-организатор
35.	Легкоатлетическая эстафета.	5-9	в течение месяца	Учитель физкультуры
10.	Общешкольный праздник «День здоровья».			
11.	Операция «Чистый Крым».	5-9	в течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
12.	Организация помощи учителям-ветеранам.	9		Педагог-организатор, классные руководители
13.	Организация встреч с представителями учебных заведений.			Педагог-организатор
14.	Заседание школьного самоуправления.	7-9	вторая неделя (4-8 апреля)	Педагог-организатор
15.	День местного самоуправления (21.04.)	5-9	21 апреля	Педагог-организатор

МАЙ

Девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»

№ п/п	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	День Победы (09.05.) советского народа в ВОВ 1941-1945гг.: - акция «Обелиск»; - тематические классные часы; - операция «Забота»; - участие в акции «Зажги свечу памяти»; - участие в акции «Георгиевская ленточка»; - участие в акции «Вахта Памяти»; - участие в митинге «Память» (И изготовление гирлянд и корзин для возложения к памятнику).	5-9	в течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
2.	Тематические классные часы по ПДД.	5-9	в течение месяца	Классные руководители
3.	Общешкольные мероприятия, посвящённые Дню Победы (09.05.)	5-9	2-8 мая	Педагог-организатор
4.	День славянской письменности и культуры (24.05.)	5-9	24 мая	Классные руководители
5.	Праздник «Последний звонок».	5-9	25 мая	Педагог-организатор
6.	Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы. - плакаты, поздравительные открытки, - оформление колонны, - праздничный концерт	5-9	6 мая	Педагог-организатор, классные руководители

7.	Акция «Береги окружающую среду».	5-9	в течение месяца	Педагог-организатор
8.	Общешкольные соревнования по лёгкой атлетике.	5-9	в течение месяца	Учитель физкультуры
	Профилактические диктанты по клещевому энцефалиту	5-9		
9.	Работа на пришкольном участке «Сделаем территорию школы чище».	5-9	в течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
10.	Трудовой десант к памятнику воинам ВОВ.	7-9		
11.	Заседание школьного самоуправления	7-9	10-13 мая	Педагог-организатор