

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАНКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО Руководитель ШМО <u>Ю.В. Вашкевич</u> Протокол от <u>24.08.</u> 2021 г. № <u>4</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе <u>И.Н. Домашева</u> <u>25.08</u> 2021 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Танковская ООШ» <u>В.А. Глушко</u> Приказ от <u>24.08.</u> 2021 г. № <u>34</u>
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
3 КЛАССА  
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ МАТЕМАТИКА

КЛАСС 3

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 4 часа ; всего за год 136 часов

УЧИТЕЛЬ ВАШКЕВИЧ ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА

КАТЕГОРИЯ ПЕРВАЯ

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа «Математика, 1-4 классы», под ред. М.И. Моро, С.И. Волковой и др. – М.; «Просвещение», 2014 г.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК

Математика. 3 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных организаций. М.И. Моро, С.И. Волкова и др. - М.: «Просвещение», 2014г. -112с.

Рабочая программа по математике для обучающихся 3 класса разработана на основе нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010г. №889, от 03.06.2011г. №1994);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897);

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017г. №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым»;

Фундаментальное ядро содержания общего образования;

Рабочая программа «Математика, 1-4 классы», под ред. М.И. Моро, С.И. Волковой и др. – М.: «Просвещение», 2014 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Математика 3 класс в 2-х частях М.И. Моро, С.И. Волкова и др., М.: «Просвещение», 2014г.-112с.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

<http://www.vgf.ru/> - сайт Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ»

<http://www.drofa.ru/> - сайт издательства «ДРОФА»

<http://www.prioritet-school.ru/olimp/html> - олимпиада для младших школьников: математика

[http://brozer.narod.ru/open\\_lessons.htm](http://brozer.narod.ru/open_lessons.htm) - практические материалы по начальной школе.

<http://www.kenguru.sp.ru> - Российский международный математический конкурс «Кенгуру».

В соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом МБОУ «Танковская ООШ» учебный год составляет 34 недели, а соответственно для изучения математики в 3 классе отводится 136 часов из расчета 4 часа в неделю.

Цели и задачи :

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачами предмета является:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам освоения курса математики в 3 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
- знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений): уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира:
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе;

- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе

#### Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

#### Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- « принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- « применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

-контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

-конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Предметные результаты

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному либо нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;

- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними:  $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$  и  $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; умножение на 1 и на 0, деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком, проверку арифметических действий умножение и деление;

- выполнять письменно действия сложение и вычитание, а также умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

- вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий.

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в два-три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

-решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др., задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

-сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;

-дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

-находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

-обозначать геометрические фигуры буквами;

-различать круг и окружность;

- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;

- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник ) в заданном масштабе;

- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

-измерять длину отрезка;

- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

- выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

-вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

- самостоятельно оформлять в таблице связи между пропорциональными величинами;

- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;

- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если..., то...», «каждый», «все» и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 100 .Сложение и вычитание. (9 часов)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление (53 часа)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Числа от 1 до 100.Внетабличное умножение и деление (26 часов)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ , вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 часов)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (11 часов)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 часов)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Повторение (9 часов)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов. Площадь.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	10
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	54
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление .	26
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация .	13
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление .	15
7	Повторение	7
	Всего:	136



**Календарно-тематический план по математике  
3 класса ( 4 часа в неделю, 136 часов)**

№	п/п		Дата проведения		Темы разделов (количество часов), темы уроков
	план	факт	план	факт	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.(10 часов)</b>					
1			01.09		Устные приемы сложения и вычитания.
2			03.09		Письменные приемы сложения и вычитания
3			06.09		Устные и письменные приемы сложения и вычитания.
4			07.09		Решение уравнений
5			08.09		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.
6			10.09		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.
7			13.09		Входная контрольная работа
8			14.09		Обозначение геометрических фигур буквами.
9			15.09		Обобщение знаний по разделу «Сложение и вычитание»
10			17.09		Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание»
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (11 часов)</b>					
11			20.09		Работа над ошибками. Замена сложения умножением. Связь между умножением и сложением.
12					Связь между компонентами и результатом умножения.
13			21.09		Четные и нечетные числа.
14			22.09		Таблица умножения и деления на 3 .
15			24.09		Решение задач на зависимость с пропорциональными величинами.
16			27.09		Решение задач с понятием масса и количество.
17			28.09		Порядок выполнения действий со скобками.
18			29.09		Порядок выполнения действий.
19			01.10		Правила порядка выполнения действий.
20			04.10		Повторение пройденного. Сам. работа.
21					Контрольная работа № 2 «Умножение и деление на 2 и 3».
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (35 часов)</b>					
22			05.10		Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.
23			06.10		Закрепление таблицы умножения и деления с числом 4.
24			08.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.
25			11.10		Решение задач на увеличение числа в несколько раз.
26			12.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
27			13.10		Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.
28			15.10		Таблица умножения и деления с числом 5. Задачи на кратное сравнение.
29			18.10		Решение задач на кратное сравнение.
30			19.10		Закрепление по теме: «Решение задач». Математический диктант
31			20.10		Итоговая контрольная работа за I четверть.
32			22.10		Работа над ошибками Решение задач.
33			25.10		Таблица умножения и деления с числом 6.
34			26.10		Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения 6.
35			27.10		Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения 6.
36			29.10		Решение примеров и задач.
37			08.11		Таблица умножения и деления с числом 7.

38		09.11		Обобщение знаний по разделу «Табличное умножение и деление».
39		10.11		Проект №1 «Математические сказки».
40		12.11		Площадь. Единицы площади.
41		15.11		Квадратный сантиметр.
42		16.11		Площадь прямоугольника.
43		17.11		Таблица умножения и деления с числом 8.
44		19.11		Решение задач на зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.
45		22.11		Решение примеров и задач. Сам. Работа
46		23.11		Таблица умножения и деления с числом 9.
47		24.11		Квадратный дециметр. Текстовые задачи в 2 – 3 действия.
48		26.11		Сводная таблица умножения. Решение задач изученных видов.
49		29.11		Квадратный метр.
50		30.11		Закрепление. Текстовые задачи в 2 – 3 действия.
51		01.12		Повторение изученного. Защита проектов «Математические сказки».
52		03.12		Контрольная работа № 4 «Табличное умножение и деление».
53		06.12		Работа над ошибками. Умножение на 1 и на 0.
54		07.12		Деление вида: $13 : 13$ , $13 : 1$ .
55		08.12		Деление нуля на число.
56		10.12		Решение задач изученных видов. Решение уравнений.
Доли (8 часов)				
57		13.12		Доли. Образование и сравнение долей.
58		14.12		Окружность. Круг.
59		15.12		Диаметр окружности. Математический диктант
60		17.12		Единицы времени: год, месяц, сутки.
61		20.12		Итоговая контрольная работа за II четверть.
62		21.12		Работа над ошибками. Повторение и закрепление пройденного .
63		22.12		Решение примеров и задач. Закрепление
64		24.12		Повторение и закрепление изученного.
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Внетабличное умножение и деление. ( 26 часов)				
65		27.12		Умножение и деление круглых чисел.
66		28.12		Случай деления вида $80 : 20$ .
67		29.12		Умножение суммы на число.
68		10.01		Приемы умножения вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .
69		11.01		Приемы умножения вида $37 \cdot 2$ , $5 \cdot 19$ .
70		12.01		Решение задач на нахождение неизвестного пропорционального.
71		14.01		Выражение с двумя переменными.
72		17.01		Деление суммы на число.
73		18.01		Решение задач разными способами.
74		19.01		Приемы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .
75		21.01		Связь между числами при делении.
76		24.01		Проверка деления.
77		25.01		Приемы деления вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .
78		26.01		Проверка умножения и деления.
79		28.01		Контрольная работа № 5 «Внетабличное умножение и деление»
80		31.01		Работа над ошибками. Решение уравнений.

81		01.02		Приёмы деления и умножения. Закрепление.
82		02.02		Приемы деления и умножения. Закрепление.
83		04.02		Деление с остатком.
84		07.02		Деление с остатком.
85		08.02		Деление с остатком методом подбора.
86		09.02		Задачи на деление с остатком.
87		11.02		Случаи деления, когда делитель больше делимого.
88		14.02		Проверка деления с остатком.
89		15.02		Контрольная работа № 6 «Внетабличное деление и умножение»
90		16.02		Работа над ошибками. Повторение пройденного.
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)				
91		18.02		Устная нумерация в пределах 1000.
92		21.02		Разряды счетных единиц.
93		22.02		Устная нумерация в пределах 1000.
94		25.02		Письменная нумерация в пределах 1000.
95		28.02		Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.
96		01.03		Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.
97		02.03		Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.
98		04.03		Сравнение трехзначных чисел.
99		07.03		Письменная нумерация в пределах 1000.
100		09.03		Единицы массы: килограмм, грамм.
101		11.03		Повторение и закрепление изученного. Математический диктант.
102		14.03		Повторение. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 .
103		15.03		Итоговая контрольная работа за III четверть.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)				
104		16.03		Работа над ошибками. Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.
105		18.03		Устное сложение и вычитание в пределах 1000.
106		28.03		Устное сложение в пределах 1000.
107		29.03		Приемы письменных вычислений в пределах 1000.
108		30.03		Приемы письменных вычислений в пределах 1000.
109		01.04		Письменное вычисление в пределах 1000.
110		04.04		Закрепление приемов письменных вычислений в пределах 1000.
111		05.04		Виды треугольников.
112		06.04		Приемы вычислений в пределах 1000.
113		08.04		Закрепление изученного.
114		11.04		Контрольная работа № 7 «Письменные приемы вычислений в пределах 1000»
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 часов)				
115		12.04		Работа над ошибками. Приемы устного умножения и деления.
116		13.04		Приемы устного умножения и деления.
117		15.04		Устное умножение и деление.
118		18.04		Виды треугольников.
119		19.04		Прием письменного умножения и деления на однозначное число вида: $720 : 4$ , $240 \cdot 4$ .
120		20.04		Письменное умножение на однозначное число.
121		22.04		Повторение приемов письменного умножения на однозначное число.

122		25.04		Закрепление письменного умножения на однозначное число.
123		26.04		Прием письменного деления на однозначное число.
124		27.04		Письменное деление на однозначное число.
125		29.04		Закрепление письменного деления на однозначное число.
126		03.05		Проверка деления.
127		04.05		Закрепление способов письменного деления. Сам. Работа
128		06.05		Знакомство с калькулятором.
129		10.05		Повторение изученного. Математический диктант.
Повторение (7 часов)				
130		11.05		Нумерация чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание.
131		13.05		Нумерация чисел в пределах 1000. Умножение и деление.
132		16.05		Административная контрольная работа
133		17.05		Работа над ошибками. Правила о порядке выполнения действий. Решение задач. Геометрические фигуры.
134		18.05		Умножение и деление .Площадь
135		23.05		Решение уравнений.
136		24.05		Деление с остатком.

**Лист корректировки  
рабочей программы по математике 3 класса**

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия	Даты резервных или дополнительных уроков	Итого проведено уроков
	По плану	По факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
Итого за учебный год						
Выводы о выполнении программы:						

Учитель

Ю.В.Вашкевич