

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАНКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

<p>СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО Руководитель ШМО <u>ЛВ</u> Левыкина Е.В. Протокол от <u>24.08</u> 2021 г. № <u>4</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе <u>И.Н.</u> Домашева И.Н. <u>25.08.</u> 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Танковская ООШ» <u>В.А.</u> Глушко В.А. Приказ от <u>24.08</u> 2021 г. № <u>348</u></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА «ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

КЛАСС: 9

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1 час ; всего за год 34 часа

УЧИТЕЛЬ: ЛЕВЫКИНА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА

КАТЕГОРИЯ: ПЕРВАЯ

Курс «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» предназначен для учащихся 9 класса. Данный курс дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ГИА и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе. Рабочая программа составлена для использования ее в течение 2021-2022 учебного года и рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Специального учебника по данному курсу нет. Используются методические пособия по подготовке к ОГЭ различных авторов, рекомендованные ФИПИ.

Цель изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения курса:

обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
 применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
 углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
 применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Построение сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические –тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Обучающиеся должны знать:

- основные средства выразительности.

Обучающиеся должны уметь:

- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Нормы русской орфографии

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Обучающиеся должны знать:

- орфографические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения, практическая работа

Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Обучающиеся должны знать:

- синтаксические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практическая работа.

Построение сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Обучающиеся должны знать: правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

Обучающиеся должны уметь: подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практические работы.

В результате изучения курса учащиеся должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;

- научиться писать сжатое изложение по тексту публицистического стиля;

- научиться писать сочинение-рассуждение в связи с данным текстом;

- овладеть формами обработки информации исходного текста;

- научиться работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий и соблюдение необходимого объема.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (1час)

Требования к экзамену. Система заданий. Система подготовки.

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Главная информация текста. Знакомство с образцами вариантов заданий .

Подготовка к написанию изложения (6 часов)

Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста

Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка

Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

Написание изложения. Анализ и оценка

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (8 часов)

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.

Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.

Подготовка к выполнению тестовых заданий (19 часов)

Главная информация текста. Знакомство с образцами вариантов заданий. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы.

Стили русского литературного языка. Лексика. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте.

Тренировочные упражнения. Тестирование.

Правописание корня слова. Правописание гласных после шипящих и Ц.

Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З- С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- , Ы, И после приставок.

Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.

Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.

Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.

Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение.

Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.

Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.

Сложные предложения с разными видами связи. Репетиционный экзамен ГИА. Анализ работ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Введение. Требования к экзамену.	1
2.	Подготовка к написанию сжатого изложения.	6
3.	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения..	8
4.	Подготовка к выполнению тестовых заданий	19

**Календарно-тематический план
по курсу «Подготовка к ГИА по русскому языку» 9 класса (1 час в неделю, 34 часа за год)**

№п\п		Дата проведения		Темы разделов (количество часов), темы занятий
план	факт	план	факт	
Введение (1 час)				
1		06.09		Требования к экзамену. Система подготовки. Число и вид заданий. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа
Подготовка к написанию сжатого изложения (6 часов)				
2		13.09		Знакомство с критериями оценки сжатого изложения. Виды ошибок.
3		20.09		Текст как единица языка. Тема, идея. Проблематика текста.
4		27.09		Сжатое изложение. Структура текста изложения. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.
5		04.10		Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. УПРОЩЕНИЕ
6		11.10		Выбор приемов сжатия. Практикум. Написание сжатого изложения.
7		18.10		Практикум. Написание сжатого изложения. Редактирование и рецензирование изложений.
Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (8 часов)				
8		25.10		Сочинение - рассуждение. Критерии оценки сочинения-рассуждения. Особенности сочинения-рассуждения по данному тексту. Структура сочинения-рассуждения.
9		08.11		Позиция автора. Моя позиция. Аргументы. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.
10		15.11		Практикум. Написание сочинения-рассуждения по данному тексту.
11		22.11		Практикум. Написание сочинения-рассуждения по данному тексту.
12		29.11		Практикум. Анализ сочинений. Виды ошибок.
13		06.12		Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания . Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.
14		13.12		Практикум. Написание сочинения на лингвистическую тему.
15		20.12		Практикум. Анализ сочинений. Виды ошибок.
Подготовка к выполнению тестовых заданий (19 часов)				
16		27.12		Изобразительно-выразительные средства. Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.
17		10.01		Стили русского литературного языка. Виды стилистической окраски слов. Лексическое значение слова. Группы лексических явлений.
18		17.01		Орфографический анализ. Правописание корня слова. Правописание гласных после шипящих и Ц
19		24.01		Правописание приставок. Слитное и раздельное написание НЕ.

20		31.01		Правописание суффиксов различных частей речи
21		07.02		Синтаксический анализ.Словосочетание. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении
22		14.02		Сложное предложение. Виды сложных предложений. Пунктуация в сложном предложении
23		21.02		Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм – тренировочные упражнения
24		28.02		Обособленные члены. Практическая работа.
25		07.03		Вводные слова и обращения. Вставные конструкции.
26		14.03		Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Виды подчинения. Тренировочные упражнения
27		28.03		Сложные предложения с разными видами связи. Тренировочные упражнения.
28		04.04		Практическая работа по синтаксическому анализу текста.
29		11.04		Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм – тренировочные упражнения
30		18.04		Репетиционный экзамен.
31		25.04		Репетиционный экзамен.
32		02.05		Репетиционный экзамен.
33		16.05		Репетиционный экзамен.
34		23.05		Анализ работ.

**Лист корректировки
рабочей программы по курсу «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» 9 класса**

Четверть	Количество проведенных занятий в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия	Даты резервных или дополнительных занятий	Итого проведено занятий
	По плану	По факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
Итого за учебный год						
Выводы о выполнении программы:						

Учитель

Е.В.Левыкина