

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАНКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

| | | |
|---|--|--|
| СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО Руководитель ШМО <i>Bozad</i> З.В.Бочарова Протокол от <u>24 08</u> 2021 № <u>4</u> | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе <i>И.Н. Домашева</i> И.Н. Домашева <u>25 08</u> 2021 | УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Танковская ООШ» <i>В.А. Глушко</i> В.А. Глушко Приказ от <u>27. 08</u> 2021 № <u>349</u> |
|---|--|--|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(обще интеллектуальное направление)

КУРСА «ПОДГОТОВКА К ОГЭ»

9 КЛАССА
НА 2021- 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ БИОЛОГИЯ

КЛАСС: 9

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1 час ; всего за год 34 часа

УЧИТЕЛЬ: БОЧАРОВА ЗИНАИДА ВАСИЛЬЕВНА

КАТЕГОРИЯ: СПЕЦИАЛИСТ

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ: ФГОС ООО, а также использованы Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Л.Н. Сухоруковой. Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для основного государственного экзамена по биологии. Спецификации контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК: Биология учебник для общеобразовательных учреждений с прил. На электронном носителе: базовый уровень / Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.В. Иванова. -М.: Просвещение 2014

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 9 класса разработана на основе следующих документов:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Закона Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Письма Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

Письма Министерства образования и науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».

Учебного плана МБОУ «Танковской ООШ».

- Авторской программы: Программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством Л.Н. Сухоруковой. Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для основного государственного экзамена по биологии. Спецификации контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1. Анашкина Е.Н. Кроссворды для школьников. Биология. – Ярославль: «Академия развития», 1997. -128 с.

2. Биология ГИА-9 класс – 2012. . / А.А.Кириленко, С.И.Колесников. – Ростов-на-Дону. «Легион», 2011.

3. Лернер Г.И. Уроки биологии. Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6 класс. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2005.

4. Лернер Г.И. Уроки биологии. Животные. 7, 8 классы. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. М.: ЭКСМО, 2005.

5. Лернер Г.И. Уроки биологии. Человек: анатомия, физиология гигиена. 8, 9 классы. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2005.

6. «Биология 10-11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе /Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, Т.В.Иванова Биология (базовый уровень) – М.: Просвещение, 2014. – (Сферы)», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

7. «Биология 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе /Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, Т.В.Иванова Биология (базовый уровень) – М.: Просвещение, 2014. – (Сферы)», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

8. «Биология 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе /Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, Т.В.Иванова Биология (базовый уровень) – М.: Просвещение, 2014. – (Сферы)», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

9. «Биология 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе /Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, Т.В.Иванова Биология (базовый уровень) – М.: Просвещение, 2014. – (Сферы)», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных организаций Российской Федерации с целью повторения и закрепления наиболее значимых тем из основной школы, изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования, которые вызывают затруднения при сдаче ОГЭ в 9 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю. Количество часов указано с учетом выходных и праздничных дней в Российской Федерации и Республике Крым.

Цель:

- Целенаправленная работа по подготовке учащихся 9 классов к итоговой аттестации;
- Формирование основных компонентов содержания образования: знаний, репродуктивных и творческих умений;
- Выполнение тренировочных упражнений и демоверсий ОГЭ;
- Активизации мышления учащихся;
- Развитие биологической интуиции, выработка техники, чтобы быстро справиться с предложенными экзаменационными заданиями.

Задачи:

- Повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
- Закрепить материал который вызывает затруднения при сдачи ОГЭ;
- Научить четко и кратко излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным и развернутым ответом

Виды и формы контроля

Текущий контроль осуществляется с помощью индивидуального опроса;

Тематический контроль осуществляется по завершении раздела, темы в форме тренировочных упражнений, по опросному листу; в завершении курса учащиеся выполняют пробное тестирование в соответствии с требованиями к экзаменационной работе по биологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование ценностного отношения к собственному психологическому здоровью и толерантного отношения к окружающим;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение собственного организма;
- формирование способности к конструктивному повседневному и деловому общению; овладение приемами саморегуляции в стрессовых ситуациях, развитие умения творчески преодолевать конфликты;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогами;
- формирование универсальных учебных действий; развитие творческого мышления учащихся.

Метапредметные:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, описывать и анализировать полученные данные, делать выводы из исследования;
- умение соотносить свои действия с планируемыми, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменившейся ситуацией;
- умение организовывать совместную деятельность в рамках учебного сотрудничества, работать индивидуально и в группе;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развитие навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- формирование умений работать с различными источниками информации: печатными изданиями, научно-популярной литературой, справочниками, Internet, ЭОР; формирование ИКТ-компетенции;

- развитие умения анализа статистических данных, их обработки, составления диаграмм, таблиц, схем;
- формирование навыков адекватного использования речевых средств в ходе ведения дискуссии, аргументированного отстаивания своей точки зрения; развитие коммуникативных качеств личности школьников, навыков совместной деятельности в коллективе.

Предметные:

- формирование и систематизация знаний, учащихся об особенностях строения и функционирования клетки как структурной единицы организма человека; особенностях нервной клетки как основного элемента нервной ткани;
- актуализация, углубление знаний о строении, значении и функционировании нервной системы;
- формирование знаний о нервной системе как материальной основе высшей нервной деятельности; о видах ВНД;
- овладение знаниями о ВНД и методиками определения типов памяти, темперамента, коммуникативных качеств, устойчивости к стрессу;
- овладение приёмами коммуникации; развитие у школьников конструктивных способов взаимодействия в социуме;
- овладение учащимися методами биологической науки (наблюдение, проведение простейших исследований, постановка экспериментов и объяснение их результатов).

Учащиеся смогут узнать:

- компоненты здорового образа жизни;
- особенности строения и функционирования нервной ткани, нервной системы человека;
- особенности высшей нервной деятельности человека;
- типы высшей нервной деятельности и темпераменты;
- особенности мыслительных процессов, восприятия, памяти;
- основные нормы социального поведения в обществе;
- особенности поведения в группе, стили общения;
- о конфликтах и путях их разрешения;
- об отношениях между людьми разного пола;
- социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе,
- основные правила подготовки к экзаменам;
- о психическом здоровье личности и профилактике нервных расстройств;
- меры по укреплению и сохранению здоровья.

Учащиеся смогут научиться:

- ставить перед собой цели сохранения, формирования и укрепления здоровья;
- выражать свою точку зрения с позиции формирования и сохранения физического, психологического и духовно-нравственного здоровья;
- моделировать условия, комфортные для общения человека;
- использовать факторы окружающей среды для сохранения и укрепления психического здоровья;
- осуществлять исследовательскую деятельность, фиксировать результаты исследования в виде исследовательских проектов;
- осуществлять простейшие психологические исследования с целью самопознания;
- различать признаки недружелюбной группы и уметь из нее выйти;
- применять навыки межличностной коммуникации;
- противостоять физическим и эмоциональным перегрузкам;
- устанавливать контакты с ровесниками при организации совместной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Тема 1. Биология как наука. Методы биологии. (1 час)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.

Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

Тема 2. Признаки живых организмов. (5 часов)

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Тема 3. Система, многообразие и эволюция живой природы. (5 часов)

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.

Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности.

Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.

Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.

Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

Тема 4. Человек и его здоровье. (21 час)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности Человека.

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система.

Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания.

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая Системы.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.

Выделение продуктов жизнедеятельности. Система Выделения.

Покровы тела и их функции.

Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека.

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека.

Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человек.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови.

Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание,

рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя

и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными – переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха.

Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно- двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.

Тема 5.Взаимосвязь организмов и окружающей среды (2часа)

Влияние экологических факторов на организмы.

Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе.

Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера- глобальная экосистема. Роль человека в биосфере.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| № п/п | Наименование темы | Количество | | | | |
|--------|--|------------|--------------------|--------------------|-------------------|-----------|
| | | Часов | Лабораторных работ | Практических работ | Контрольных работ | Экскурсий |
| 1 | Введение | 1 час | - | - | - | - |
| 2 | «Признаки живых организмов» | 5 | - | - | - | - |
| 3 | «Система, многообразие и эволюция живой природы» | 5 | - | - | - | - |
| 4 | «Человек и его здоровье» | 21 | - | - | - | - |
| 5 | «Взаимосвязь организмов и окружающей среды» | 2 | - | - | - | - |
| Всего: | | 34 | - | - | - | - |

**Календарно-тематический план
9 класса (1 час в неделю, 34 часа)**

| № | п/п | | Дата проведения | | Название разделов (количество часов), темы уроков |
|---------------------------------------|------|------|-----------------|------|---|
| | план | факт | план | факт | |
| Введение. (2 часа) | | | | | |
| 1 | | | 02.09 | | Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира |
| «Признаки живых организмов» (5 часов) | | | | | |
| 2 | | | 09.09 | | Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы. Гены и хромосомы. |
| 3 | | | 16.09 | | Вирусы – неклеточные формы жизни |
| 4 | | | 25.09 | | Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. |
| 5 | | | 30.09 | | Одноклеточные и многоклеточные организмы. |
| 6 | | | 07.10 | | Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними |
| «Эволюция живой природы». (4 часа) | | | | | |
| 7 | | | 14.10 | | Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека |
| 8 | | | 21.10 | | Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности |
| 9 | | | 28.10 | | Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности |
| 10 | | | 11.11 | | Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности |
| 11 | | | 18.11 | | Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции |
| «Человек и его здоровье» (21 час) | | | | | |
| 12 | | | 25.11 | | Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека |
| 13 | | | 02.12 | | Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны |
| 14 | | | 09.12 | | Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. |
| 15 | | | 16.12 | | Дыхание. Система дыхания |
| 16 | | | 23.12 | | Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет. |
| 17 | | | 30.12 | | Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. |
| 18 | | | 13.01 | | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. |
| 19 | | | 20.01 | | Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. |

| | | | | |
|--|--|-------|--|--|
| 20 | | 27.01 | | Покровы тела и их функции. |
| 21 | | 03.02 | | Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. |
| 22 | | 10.02 | | Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. |
| 23 | | 17.02 | | Органы чувств, их роль в жизни человека. |
| 24 | | 24.02 | | Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. |
| 25 | | 03.03 | | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. |
| 26 | | 10.03 | | Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха. |
| 27 | | 17.03 | | Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения |
| 28 | | 31.03 | | Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. |
| 29 | | 07.04 | | Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. |
| 30 | | 14.04 | | Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ- инфекция и другие инфекционные заболевания |
| 31 | | 21.04 | | Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека |
| 32 | | 28.04 | | Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. |
| «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» (2 часа) | | | | |
| 33 | | 05.05 | | Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов |
| 34 | | 12.05 | | (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе |

Лист корректировки по биологии 9 класса

| Четверть | Количество проведенных уроков в соответствии с КТП | | Причина несоответствия | Корректирующие мероприятия | Даты резервных или дополнительных уроков | Итого проведено уроков |
|--------------------------------|--|----------|------------------------|----------------------------|--|------------------------|
| | По плану | По факту | | | | |
| 1 четверть | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 2 четверть | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 3 четверть | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 4 четверть | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Итого за учебный год | | | | | | |
| Выводы о выполнении программы: | | | | | | |

Учитель

З.В.Бочарова